Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Melissa Solis

Nombre del participante: Lissie Mishell Bote Alonzo

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

Según la clasificación del medico psiquiata Daniel Amen, se puede comprender a la alumna en el **tipo 1. Clasico** y según el DSM-5 entraría en la clasificación **2. Hiperactividad e impulsividad**

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): **5 años**

GRADO ESCOLAR: **Segundo grado**

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

En cuanto a su coordinación motriz es capaz de imitar las distintas actividades que realizan las clases de educación física, como correr, saltar, caminar, pasar entre los aros saltando con los dos pies, caminar sobre una cuerda. El uso de la tijera aun no la domina de manera correcta aunque se le ha dado la instrucción y se le muestra como agarrarlo.

En cuanto a sus juguetes le cuesta compartir, ya que cuando se le quita algun juguete grita y pega. Puede utilizar diferentes juguetes al mismo tiempo, por ejemplo jugar con un platos, trastecitos y cuadros de letras; o muñecos y bloques.

Es capaz de permanecer escuchando cuentos y ver videos cortos cuando estos son de su agrado y llaman su interés.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

La alumna aun no escribe letras convencionales, sin embargo puede identificar letras y nombrarlas. Identifica su nombre.

Sabe donde van sus pertenencias, en ocasiones se le olvida pero cuando se le menciona el nombre o muestra la imagen lo pone en su sitio.

No tiene cuidado en sus materiales, puede romper sus crayolas.

Al utilizar materiales con texturas grumosas o líquidas como pintura, resistol, gel, lodo muestra sensibilidad por lo que se ha optado por darle un objeto intermediario para que no tenga que tocarlo, como un pincel o palito.

Permanece sentada en su lugar, siempre y cuando se este realizando una actividad de su interés, continuamente se para y va agarrando material, juguetes, u objetos que encuentre por su paso.

Aun requiere apoyo para a esperar turnos en fila o que le den el material que le corresponde.

Cuando quiere un juguete, cuento, o material si no se le al momento tiende a gritar, tirarse en el piso o patear o pegar, lo mismo pasa cuando se le retira un juguete.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

En cuanto a estos factores no se tiene la información necesaria para describir a la alumna (factores médicos, y físicos, de nacimiento, factores y relación familiar)

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN <ul style="list-style-type: none">• Alerta• Focalizada• Selectiva	Focalizada y selectiva La alumna es capaz de atender cuando algo le llama la atención y permanecer en la actividad por un tiempo corto.	Dividida, sostenida Requiere que se le muestren una secuencia de imágenes de lo que debe realizar, Estar continuamente con una atención

<ul style="list-style-type: none"> • Dividida • Sostenida 		<p>personalizada, ya que tiende a realizar la actividad corta y pararse e ir por algún material diferente.</p>
<p>MEMORIA DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento 	<p>Activación de conocimientos previos Menciona letras, que ha visto, identifica las letras de su nombre y las menciona. Conoce los números Enlaza imágenes con un significado por ejemplo si se le muestra una tijera sabe que debe recortar, si ve una niña sentada va y se sienta.</p>	<p>Al preguntar algo sobre que debemos de hacer para respetar no logra mencionarlo por si sola.</p> <p>Si le pregunto cómo te llamas, responde con la misma frase (ecolalia)</p>
<p>ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas 	<p>Espera de recompensas En algunas ocasiones realiza algunas actividades cuando se le muestra algo que le guste como galletas, stiker, dar materiales</p>	<p>Comprensión del tiempo Comprensión de las consecuencias de sus acciones En la hora del recreo arrebató los juguetes de otros compañeros, al momento de hacer fila cuando se está fuera del salón es más complicado porque tienen a correr o empujar a sus compañeros.</p>
<p>FLEXIBILIDAD COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana 	<p>Aceptar opiniones y sugerencias Ante una situación donde tiene un material y se le cambia, se ha observado que logra aceptar el nuevo material proporcionado.</p> <p>Cuando se realiza una actividad y posteriormente continuamos con otra es capaz de realizar la siguiente sin problema, siempre y</p>	<p>Resolución de problemas de la vida cotidiana A ella no le agrada o no mantiene el uso de sus calcetines y zapatos en el salón por lo que al momento de salir, sabe que debe ponerlos, pero le es difícil hacerlo, se le ha mostrado y también con imágenes pero no lo logra y comienza a gritar</p>

	<p>cuando se le dé el material necesario, ya que observa lo que realizan sus compañeros cuando se paran.</p>	<p>o se tira en el piso para que se le ayude.</p> <p>Hay otras acciones que ha aprendido a realizar por si sola como abrir sus trastes,</p>
<p>CONTROL INHIBITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones 	<p>Contacto físico con sus compañeros se observa que en ocasiones ella se acerca a sus compañeros y los abraza. Juega con sus compañeros corriendo detrás de ellos. Deja que le agarren su espalda o en ocasiones ella toma de la mano o de la espalda a sus compañeros</p> <p>Regulación de sus emociones En algunas ocasiones cuando reacciona ante una situación que le provoca llanto se va a un rincón del salón y cuando se le pasa regresa a su salón</p> <p>Tiene momentos cuando está realizando alguna actividad y si para y grita</p>	<p>Cuidado en las expresiones orales Control de sus emociones Le agrada cantar por lo que en ocasiones mientras se está hablando o los niños está realizando alguna actividad diferente a ella, se para, da vueltas, o canta canciones que conoce Cuando se le quita algo o no se le da algo llora, grita, pateo.</p> <p>Al momento en que sus compañeros están realizando alguna actividad en el piso, ella pisa los trabajos o corre por el salón. En ocasiones se mete bajo las mesas y empuja las sillas de sus compañeros</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

<p>Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.</p>	<p>Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.</p>	<p>Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.</p>
--	---	---	--	--