

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Leonardo Roque

Nombre del participante: Jessica I. Marrufo Pérez

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 5 años

GRADO ESCOLAR: 3er grado de preescolar

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

El alumno está siendo atendido ya que según el diagnostico medico hasta el momento es TDAH con autismo (aún no se sabe qué grado) y estrabismo, durante la jornada escolar manifiesta periodos de atención muy cortos, no logra mantenerse sentado en su lugar, habla o a veces grita en momentos esporádicos, no distingue colores, su aprendizaje es en base a la repetición, aprende de manera auditiva y por movimientos, la grafomotricidad está siendo trabajada ya que se le dificulta el agarre del lápiz, no logra manipular objetos como la plastilina. No es agresivo.

De su historia clínica no hay algo relevante, todo normal.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Asistió a guardería, pero es primera vez que asiste a un jardín de niños.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

Los padres de familia están separados, una semana se encuentra con la madre y a la siguiente semana se encuentra con papá y así consecutivamente

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida	Su periodo de atención es corto y tiene que tener atención personalizada (sombra)	Requiere mantener una sombra a su lado para apoyarlo en las actividades.
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos	Su lenguaje es claro, tiene iniciativa de realizar las actividades a	Requiere apoyo para identificar colores, letras y números visualmente.

• Manipulación de la información • Reordenamiento	menos que no le llame la atención se pierde la actividad. Lo que se sabe de memoria son los colores y letras, pero no identifica visualmente, solo auditiva. Le gusta la música y bailar.	Realizar actividades graficas y grafomotrices y mejorar la motricidad fina.
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	En ocasiones comprende y en otras ocasiones no.	Requiere apoyo en crear y mantener en casa una rutina, recibir consecuencias y recompensas. Tener asistencia constante a la escuela y continuar con su diagnóstico médico.
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias	En ocasiones resuelve las situaciones y en ocasiones hay que obligarlo o	

• Resolución de problemas de la vida cotidiana	llamarle la atención para que lo realice, ya que si lo comprende pero no quiere realizarlo y llora.	
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	No es agresivo, ni suele molestar a sus compañeros, sigue rutinas, le gusta jugar con sus compañeros aunque a veces juega solo.	Requiere ayudar para comprender y regular sus emociones, seguir instrucciones.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---