

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3
Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad
(TDA-H)

Nombre del participante: Militza del S. Fonseca Iturralde

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

Organización escolar y practicas

En la escuela, las educadoras incorporan las necesidades de los alumnos identificados en su planificación general. Estas necesidades también son analizadas y se les da seguimiento en cada una de las sesiones de los CTE. Las educadoras reciben acompañamiento por parte de la USAER para la implementación de estrategias pedagógicas que permitan la participación de los alumnos. Al ser una escuela de alta demanda se ha cuidado que los grupos no se encuentren sobrecargados y que los alumnos en la medida de lo posible queden distribuidos en los salones para que puedan recibir mejor atención. Las educadoras reciben información de manera continua en temas como manejo de conducta y estrategias inclusivas, lo que les permitirá estar mejor preparadas para enfrentar los desafíos que puedan surgir.

Con relación a las practicas se favorecen actividades lúdicas y períodos de enseñanza breves que mantengan el interés de los niños, se tiene en cuenta el establecimiento de límites claros, pero también flexibilidad para adaptarse a sus características particulares, especialmente aquellos con alguna discapacidad o condición incluido XXX. Se priorizan actividades breves y pausas frecuentes para mantener su atención y permitir el movimiento a través del juego, característica de los niños en etapa preescolar.

Participación y colaboración de las familias en la escuela.

En general existe buena participación y colaboración entre las educadoras, el equipo de la USAER y las familias. Se mantiene comunicación, en la medida de los tiempos y disposición de los padres de XXX, a través de entrevistas, pláticas y sesiones de acompañamiento y seguimiento de estrategias proporcionadas tanto a padres como tutores o cuidadores (abuelos), esto nos permite obtener información sobre lo que le funciona en casa y nos permite orientarnos sobre cómo apoyar el aprendizaje y la conducta, sensibilizando principalmente sobre la importancia de la responsabilidad compartida con la escuela.

1. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

- Organización escolar: Incorporar mejores estrategias específicas para la atención que deriven del Plan Analítico y contextualizarlo. Limitar el tamaño de los grupos para permitir una atención más personalizada. Distribuir a los alumnos con alguna discapacidad o condición de manera equilibrada en los salones, evitando la concentración de casos en un solo grupo (como en este caso). Mantener una comunicación constante y efectiva con la familia para coordinar esfuerzos y garantizar un apoyo continuo.
- Cultura escolar: Organizar talleres para sensibilizar a los padres y compañeros sobre las características y necesidades de los alumnos con TDA-H.
- Logro de los aprendizajes: Proporcionar ajustes y apoyos razonables que permitan su participación. Dividir las tareas en pasos pequeños y manejables e incorporar actividades variadas y dinámicas que mantengan su atención y fomenten la participación activa. Incorporar herramientas visuales y auditivas que refuercen el aprendizaje, como videos, gráficos y música.
- Establecer reglas claras, consistentes y comunicadas de manera positiva. Utilizar refuerzos positivos para motivar comportamientos deseados y redirigir conductas impulsivas de manera respetuosa. Permitir pausas regulares durante las actividades para que XXX pueda liberar energía. Incorporar mayor número de actividades y dinámicas que promuevan su autorregulación emocional y la resolución de problemas. Diseñar instrumentos de evaluación que consideren procesos, esfuerzos y logros individuales, no solo resultados finales.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Para asegurar la participación de los padres se propone invitarlos a colaborar y organizar eventos, talleres y proyectos en donde trabajen junto con XXX promoviendo el aprendizaje, fortaleciendo vínculos familiares y la interacción positiva entre las familias y la escuela.

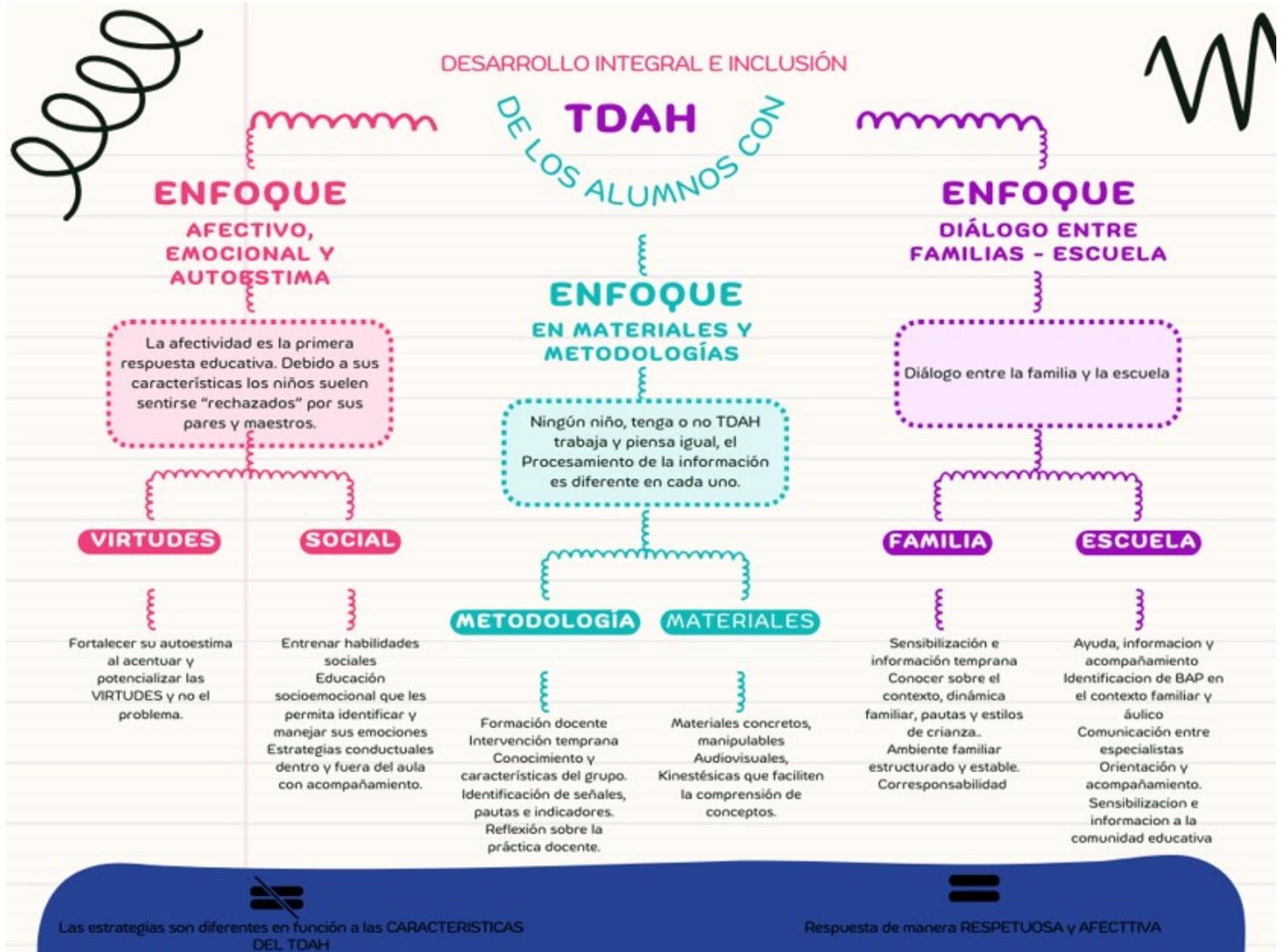
Ofrecer capacitación sobre el TDA-H, estrategias de manejo conductual, y cómo apoyar el aprendizaje en casa. Continuar con las reuniones, en la medida de los tiempos de los padres, para compartir avances de XXX, identificar retos y establecer acuerdos de acción conjunta.

Implicarlos en la toma de decisiones sobre los avances y dificultades de su hijo y definir, junto con ellos, compromisos concretos para que se refuerce en casa lo trabajado en la escuela adaptando las estrategias que se aplican en la escuela a las condiciones y posibilidades de la familia.

Aprovechar los servicios y apoyos de la comunidad del Roble para complementar la atención de XXX, establecer comunicación con el neurólogo pediatra que lo atiende e investigar sobre asociaciones locales que puedan brindar recursos adicionales como actividades lúdicas o deportivas cercanas a su domicilio que beneficien el desarrollo del alumno.

3. Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10.

Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia,	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con

que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual,	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	obtiene un puntaje de 9 o menor.	se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	puntaje de entre 15 y 19.	
---	----------------------------------	---	---------------------------	--

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se

participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar el mapa conceptual

CRITERIOS	PUNTAJE			
	10	15	20	25
Claridad de los conceptos y organización	Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara.	Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente.	Los conceptos están mayormente claros. El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores.	Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades. Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia.
Complejidad y profundidad	El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos.	El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad.	Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave.	Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes.
Creatividad y diseño	Diseño desorganizado, difícil de leer.	El diseño es comprensible pero no es atractivo.	El diseño es claro y visualmente aceptable.	El diseño es creativo, claro y atractivo visualmente.
Ortografía y gramática	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos o gramaticales.