Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad (TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Jesús XXX XXX

Nombre del participante: Militza del S. Fonseca Iturralde

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 5 años 7 meses

GRADO ESCOLAR: tercero de preescolar

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Padre de 25 años con antecedente de consumo de sustancias (alcohol y marihuana), la madre de 26 años queda embarazada e inició seguimiento y control prenatal a los 2 meses de gestación, no reporta dificultad durante el embarazo. Inició trabajo de parto a las 39 semanas, nacimiento por cesarí. Peso al nacer 3,300kg, no recuerda la talla. Refiere que no lloró al nacer. Entre los antecedentes heredofamiliares se reporta diabetes por parte de la tía materna, problemas de hipertensión en abuelos paternos y maternos.

En cuanto al aspecto motor la madre refiere que no gateo. Camina con apoyo a los 8-9 meses y sin apoyo al año. Control de esfínter diurno y nocturno a los 3 años. En cuanto a su lenguaje presentó retraso en la adquisición del lenguaje, actualmente emplea oraciones de no más de 3 palabras, lenguaje poco claro con múltiples fallas en los sonidos del habla que en ocasiones resultan poco comprensibles para el adulto. Dificultad para articular palabras tanto en la repetición directa como de forma espontánea.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Sin escolarización previa, primera experiencia en el contexto escolar. Actualmente dentro del aula muestra periodos de atención cortos. Se encuentra por debajo de la media del grupo en cuanto a procesos de aprendizaje. Se levanta constantemente y requiere de la repetición de indicaciones. Tiende a evitar actividades que demanden un mayor esfuerzo de su parte principalmente gráficas. No es cuidadoso de sus materiales que se le proporcionan sin embargo conoce y cuida sus pertenencias personales que lleva a la escuela. Está pendiente de lo que realizan sus compañeros del aula, suele ser impulsivo y tosco lo que ocasiona que sus compañeros se quejen.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

El contexto familiar carece de estructura, la madre refiere que es muy inquieto, no suele medir el peligro, suele pasar mucho tiempo viendo la televisión de manera intermitente, suele agarrar el celular sin permiso del adulto, sabe usarlo y dirigirse a las aplicaciones de su interés para ver videos. No suele tener responsabilidades en casa que sean acordes a su edad, deja tirados los juguetes y cuando se le solicita lo hace a medias. Aunque pase mucho tiempo viendo la tele no está atento pues puede estar jugando o comiendo al mismo tiempo. En casa el niño no tiene una rutina establecida ni horarios fijos para bañarse, comer o dormir. Suele hacer berrinches cuando algo no se le proporciona lo que solicita. La madre lo describe como terco, cuando le hablan parece no escuchar.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que SÍ puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN <ul style="list-style-type: none">• Alerta• Focalizada• Selectiva• Dividida• Sostenida	Cuando se emplean videos cortos es capaz de mantener su atención de principio a fin. Esta al pendiente de lo que realizan sus compañeros.	Requiere de recordatorios constantes para centrar su atención constantemente en actividades que demandan mayor esfuerzo de su parte.
MEMORIA DE TRABAJO <ul style="list-style-type: none">• Actualización• Activación de conocimientos previos• Manipulación de la información• Reordenamiento	Cuando la actividad es de su interés e implica la manipulación de material concreto y manipulable es capaz de finalizar las actividades propuestas. Siempre y cuando no implique un mayor esfuerzo de su parte.	Requiere de repeticiones constantes para iniciar las actividades y monitoreo para finalizarlas, cuando esto no se brinda de manera directa abandona la actividad. Tiende a evitar actividades gráficas. Poca tolerancia a la frustración.

<p>ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas 		<p>Requiere recordatorios constantes de las normas y reglas establecidas en el aula.</p> <p>Requiere de motivación constante y reconocimiento de conductas aceptadas cuando no obtiene lo que desea se tira al piso y suele aventar lo que tiene al alcance en señal de enojo o descontento.</p>
<p>FLEXIBILIDAD COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana 	<p>Suele resolver situaciones básicas para satisfacer sus necesidades.</p>	<p>Requiere de anticipación y monitoreo de conductas esperadas.</p>
<p>CONTROL INHIBITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones 		<p>Requiere de recordatorios constantes para acatar las reglas del aula y adaptarse a la rutina. Suelen presentarse conatos de berrinche cuando no obtiene lo que desea. No suele respetar turnos de participación. Es espacios abiertos y de uso común no respeta turnos, suele empujar.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

<p>Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.</p>	<p>Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.</p>	<p>Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.</p>
--	---	---	--	--