Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H
Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Axel

Nombre del participante: Brenda Candelaria Sandoval Sánchez

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 10 años
GRADO ESCOLAR: 5°

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H Desde el kínder han reportado situaciones de conducta del alumno.
Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H La madre refiere que en las 2 escuelas en las que ha estado cuentan con servicio de USAER y siempre le han comentado que el alumno presenta problemas de conducta y que no lo podían atender porque no afectaba su rendimiento escolar. Actualmente el alumno es inquieto en el salón de clases, no logra concluir sus actividades sobre todo si él tiene que copiar de la pizarra, sus tiempos de atención son cortos, se distrae con facilidad, le cuesta permanecer sentado, juega con todo lo que tenga a su alrededor, acepta lo que sus compañeros le digan que realice por tal de ser aceptado aunque sean factores de riesgo.
Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

La madre refiere que es madre soltera y no tiene conocimiento que en la familia del papá del alumno haya antecedentes y en la de ella no existe antecedente alguno.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
<p>ATENCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando algo es de su interés logra mantener la atención visual, aunque sus tiempos son cortos. • Realiza actividades que no impliquen realizar escribir como copiar de la pizarra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le cuesta prestar atención debido a que se distrae con facilidad. • Requiere de adecuaciones al currículo con actividades que ayuden a que el alumno logro prestar la atención prolongada durante la realización de las actividades.
<p>MEMORIA DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Le gusta investigar, esta es una de sus principales fortalezas, tienen amplio conocimiento lo que permite que el alumno 	<ul style="list-style-type: none"> • Le cuesta trabajo autorregular sus impulsos, tratando siempre de contestar a lo que la docente pregunta, situación que ha

	participe activamente de manera oral.	<p>creado conflictos con el resto del grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicia tareas pero se distrae rápidamente y se evade con facilidad.
<p>ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que sus acciones no son adecuadas, tratando de realizar conductas para que lo incluyan en el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le cuesta regular su conducta y sus acciones, situaciones que no ha favorecido debido a que el alumno empieza jugando y termina lastimando a sus compañeros, sintiendo tristeza manifestando que no sabe por que lo hace y no es su intención lastimar a sus compañeros. • Con frecuencia se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado. • Le cuesta aceptar las acciones negativas o positivas que ha realizado y tiende a no contestar cuando se le cuestiona sobre lo que paso.

<p>FLEXIBILIDAD COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiende a acercarse a compañeros que comparten las mismas características, • Trata de integrarse a los equipos de trabajo, realizando acciones positivas como ayudar en la búsqueda de información, por tiempos cortos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta, tiende a interrumpir a sus compañeros, por lo que no respeta el turno de conversación
<p>CONTROL INHIBITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza un lenguaje formal, es muy respetuoso al hablar, como pedir cosas utilizando palabras como por favor, dar las gracias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuentemente se le dificulta controlar sus impulsos, situación que afecta su interacción con sus compañeros provocando que estos no lo incluyan en las actividades de grupo.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

<p>Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.</p>	<p>Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.</p>	<p>Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.</p>
--	---	---	--	--