

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

El aula donde nos desenvolvemos es de tamaño suficiente, ya que es un espacio de aproximadamente 5m² por 6m² y actualmente se tiene una matrícula de 12 alumnos aunque en realidad no asisten todos. La iluminación tampoco es un problema ya que tenemos 2 áreas de ventanas grandes y aunque la luz artificial no siempre es la adecuada en épocas soleadas está correcto. A pesar de tener ventanales grandes en época de calor son insuficientes, también se cuenta con 2 ventiladores que no producen el aire suficiente, cabe mencionar que se dispone de un mini Split aunque por cuestiones con los padres de familia no se utiliza. Respecto a la organización del mobiliario se tiene 12 mesas de trabajo y 18 sillas para los alumnos lo cual son los necesarios, incluso de más, estos se acomodan de acuerdo a las actividades previstas, es decir, que no tienen una sola manera de agruparse; también, se tiene 1 mesa y silla para el docente, 1 Pintarrón al frente, 1 televisor de 20 pulgadas empotrado al frente de éste, se cuenta con internet en la escuela y bocina para uso en el aula, repisas de maderas rústicas, 1 organizador de plástico, material didáctico, libros de la biblioteca de aula, colocados en un costado de la pared al alcance de los alumnos.

En las actividades de aula o dinámicas tenemos ciertas rutinas y horarios establecidos, por ejemplo los alumnos tienen 10 minutos para entrar al aula, enseguida se sale a la plaza cívica para el homenaje (en el caso de los lunes) y la rutina de activación física (de martes a viernes), al regresar beben agua, se sientan en sus lugares que ellos mismos eligen, se realiza el saludo, el registro de la fecha e iniciamos con el tema a tratar para ello, realizamos diálogos, que se pueden acompañar de videos o canciones, trabajo práctico en hojas o con otros materiales como plastilina, pintura, papeles diversos, crayolas, entre otros. El desayuno, recreo y salida también tiene horarios específicos.

Para la realización de las actividades también se diversifica la organización, en ocasiones estoy frente a ellos de pie, otras veces sentada en una ronda o en la mesa, trabajan de manera individual, en equipos de 2 o 3 integrantes aunque también de manera grupal.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
Organización de: <ul style="list-style-type: none"> ● Salón de clases. ● Tiempos. ● Materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lo ubico cerca de donde estoy ✓ Cuando trabajan en una mesa lo siento con algún alumno tranquilo. ✓ Las actividades las realizo con todo el grupo y luego ellos de manera individual ✓ Las actividades son breves y se le va mencionando el tiempo disponible para concluir. ✓ Los tiempos para pasar a otra actividad se le anticipa, por ejemplo ya vamos a lavar las manos es hora de ir a desayunar o vamos a agarrar la mochila porque ya viene mamá y entonamos un canto de despedida. ✓ Los materiales son variados (plastilina, pintura, papeles), no solo colorear ✓ Manipulan libros, cuentos, hojas didácticas. ✓ Explora materiales de construcción y ensamble cuando terminamos las actividades
Cantidad de instrucciones que le proporcione. Claridad de las instrucciones que le proporcione.	<ul style="list-style-type: none"> ● Las instrucciones trato de hacerlas breve. ● Se brinda ejemplificación de la actividad.

	<ul style="list-style-type: none"> • Se proporciona el material a cada alumno.
Supervisión del trabajo que realiza.	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo con el alumno cómo va realizándolo. • Lo motivó a continuar su actividad. • De manera grupal les voy enseñando las actividades demás compañeros para que vean cómo lo están haciendo. • Se revisa de manera individual la actividad y se le pone nombre. • Se coloca a la vista de todos los trabajos. • Se les proporciona una estrellita conforme van terminando (estímulo)
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mínimo 1 o máximo 2 actividades. ➤ Se explica la actividad al alumno y al grupo. ➤ Se brinda la explicación a los padres de familia pues apoyan al alumno. ➤ Son actividades sencillas para estimular su motricidad y aprendizaje.

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
<p>Atención</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alerta. ● Focalizada. ● Selectiva. ● Dividida. ● Sostenida. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evitar sobre estimular con rotafolios de actividades anteriores que causen distracción. ✓ Apoyar con imágenes que indiquen el tipo de actividad y los procesos, es decir primero recortar, pegar, por ejemplo (dividir o repartir la tarea) ✓ Estimular el respeto por los turnos para participar. ✓ Realizar pausas activas (actividades breves como un canto, pequeño juego de manos, respiración, entre otros) después de un tiempo de trabajo para que no pierda el interés durante su actividad.
<p>Memoria de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actualización. ● Activación conocimientos previos ● Manipulación de la información. ● Reordenamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evitar sobrecargar de información (temas nuevos) la memoria de trabajo. ➤ Explicaciones breves y precisas del tema y las instrucciones de las actividades. ➤ Uso de imágenes que ilustren lo que se trabaja. ➤ Investigaciones en diversos medios para ampliar el conocimiento y para diversificar estrategias de aprendizaje. ➤ Juegos en los que participe y exprese lo que conoce de algún tema. ➤ Actividades que se organicen en pasos y no todo a la vez. ➤ Reconocer el esfuerzo del alumno y apoyar de manera positiva cuando se equivoque, otra manera es brindar retroalimentación entre todo el grupo.
<p>Organización/Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión del tiempo. ● Comprensión de las consecuencias de sus acciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Colocar a la vista imágenes de relojes con las actividades rutinarias y las horas para que se vaya señalando en qué momento de la jornada estamos.

<ul style="list-style-type: none"> • Espera de recompensas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de alarmas o en su caso implementar reloj de arena para actividades que lo requieran y así comprenda el tiempo en que finaliza. • Ajustar las normas de convivencia con las sanciones por realizar alguna acción que es incorrecta. • Implementar el semáforo de la conducta en el aula. • Calendario/portafolio de mi esfuerzo, consiste en colocar alguna marca diaria por cada actividad concluida, al finalizar la semana se le podría otorgar alguna recompensa por su esfuerzo. • En casa se podría implementar otra con las actividades que se quiere fortalecer como: cepillar los dientes, recoger juguetes, colocar la ropa en el cesto.
<p>Flexibilidad cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar videos de situaciones inadecuadas y cómo se resuelven. ➤ Imágenes que den muestra de acciones correctas e incorrectas. ➤ Cuentos de situaciones donde se genere la reflexión. ➤ Aprovechar la oportunidad para el aprendizaje cuando se generen situaciones de alarma en el aula o recreo. ➤ Brindar oportunidades donde se le enseñe a aprender a escuchar. ➤ Enseñar técnicas de relación y autocontrol en situaciones que generen estrés en el alumno. ➤ Brindar las estrategias implementadas en el aula a los padres de familia.
<p>Control inhibitorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regular sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modelar con ejemplo en conducta y expresión oral frente al alumno para

<ul style="list-style-type: none">● Cuidar las expresiones orales.● Contacto físico con sus compañeros.● Control de sus emociones.	<p>utilizarlo como herramienta en las situaciones que se generen.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Practicar yoga infantil en el aula.▪ Ejemplificar situaciones con imágenes y durante la jornada de clase.▪ Reforzar las normas de convivencia▪ Fomentar la apropiación de los valores.▪ Abordar el tema de las emociones en clase con cuentos, videos, cantos.▪ Implementar juegos de diferente tipo para desarrollar sus emociones.
--	---

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.

INFOGRAFÍA

MANEJO DE LA HIPERACTIVIDAD - IMPULSIVIDAD



- ✓ Elaborarlas con los alumnos
- ✓ Formularlas en positivo
- ✓ Establecer las consecuencias
- ✓ Evitar hacer comparaciones
- ✓ Reforzar/elogiar conductas



- ✚ Usar imágenes en las instrucciones, que sean claras y concisas
- ✚ Implementar técnica del pomodoro
- ✚ Normalizar el esfuerzo y uso del error
- ✚ Uso de imágenes de relojes para establecer horarios y rutinas

Estrategias



- Ubicarlo en un lugar estratégico
- Rodearlo de alumnos que lo apoyen
- Evitar distractores

- Darle libertad al trabajar
- Proporcionar descansos entre actividades
- Permitirle brindar sugerencias en clase
- Limitar las tareas repetitivas



- ✚ Enseñar técnicas de relajación
- ✚ Cuidar la autoestima
- ✚ Usar el yoga infantil
- ✚ Emplear el semáforo de la conducta



Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<p>Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente</p>	<p>Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).</p>

	pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	explicando, trabajo por proyectos, entre otros).		
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando o las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva,	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno - que se describió en	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

	control inhibitorio y planeación.	el PTPM1: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar la infografía

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.