

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Santiago Gabriel Uc May

Nombre del participante: Alma Yanelly Uicab Kantun

El alumno del cual se hace mención habita en el municipio de Xocchel, el cual está ubicado a unos 40 minutos de la ciudad de Mérida, este lugar cuenta con los servicios necesarios como electricidad, transporte, agua potable, servicio médico, recolección de basura, internet por contrato, mercado, tiendas de abarrotes, servicio educativo desde preescolar hasta bachillerato.

La escuela donde el alumno asiste en un preescolar indígena que tiene una matrícula de 104 alumnos con los grados desde 1° hasta 3° con 2 grupos cada uno. El grupo donde el niño asiste está integrado por 14 estudiantes. Cuenta con biblioteca, área de juegos, comedor, plaza cívica. 2 baños, dirección, 6 aulas. 6 docentes frente a grupo. 1 directora, 2 intendentes, servicio de internet.

El aula en el cual nuestro alumno asiste es de gran tamaño, cuenta con 2 ventiladores, 1 mini Split, televisión, bocina, material didáctico y lúdico, libros de cuentos, sillas y mesas suficientes para cada alumno, Pintarrón.

De acuerdo con los resultados de la aplicación del cuestionario diseñado por el Dr. Amen se puede concluir que el alumno Santiago pudiese presentar TDA del tipo 1 Inatento ya que en las preguntas del 1 al 14 a 11 reactivos se les otorgó una ponderación de 3 y 4.

Otro de los instrumentos que se implementaron es el Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales DSM-5 en el cual se observa que el alumno obtuvo mayores respuestas positivas a los reactivos del tipo Inatención con 6 de 9 de ellos.

Por consiguiente se podría deducir que el alumno podría presentar TDH del tipo 1 Inatento, ya que en ambos instrumentos los resultados lo determinan.

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 3 años

GRADO ESCOLAR: 1° preescolar

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

El alumno fue un niño prematuro, asimismo desde nacimiento presentó problemas en su desarrollo neurológico (formación de su cerebro). En este momento asiste a terapia de lenguaje y ocupacional, sin embargo en su última consulta le comentaron que pudiese tener rasgos de autismo, incluso ha iniciado con medicación para intentar que el alumno logre estar más atento.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

El alumno desde pequeño ha mostrado habilidades diferentes a otros niños con los que convive, su lenguaje es poco fluido, se distrae rápido, centra su atención a objetos que le interesan, no permanece el tiempo promedio en alguna actividad, no concluye lo que hace, se relaciona poco con sus compañeros. Los primeros días en el aula lloraba, no lograba quedarse prácticamente ningún momento sentado o escuchando indicaciones, puesto que él quería hacer otras actividades como agarrar material didáctico, libros, objetos del aula. Algo que le llama la atención es el alfabeto que está en el aula, los colores. Escucha poco tiempo videos o canciones. Sus actividades gráficas no las logra realizar ni concluir, en ocasiones empieza y otras veces no hace nada, se distrae con sus colores, les quita el papel, los quiebra.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

El alumno es el único niño de la familia pero la madre menciona que el alumno en casa es inquieto, algunos videos de la televisión le causan interés, otros le generan pánico. No habla de manera oral de acuerdo a su edad, su atención es breve, no siempre responde cuando se le habla y tampoco responde a las acciones que se le indican. En casa la familia se dedica a la venta de antojitos y alimentos, el padre trabaja todo el día y llega hasta la noche, por tanto al alumno lo mantienen con la televisión pero no siempre se muestra atento a ello. En casa no hay personas que presenten esta condición, sin embargo la familia trata de apoyar al niño y a la madre.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
<p>ATENCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida 	<p>Muestra atención en el alfabeto, conoce los sonidos de varias letras, las identifica al verlas, reconoce las vocales y los colores. Actividades que se relacionan con los colores o con ensartar o armar/ensamblar le interesa. Responde a indicaciones breves.</p>	<p>El alumno al inicio del ciclo escolar no lograba estar atento en ninguna de las actividades, únicamente quería hacer lo que él elegía o seleccionaba (manipular material didáctico), mostraba poca atención a los videos que se les ponía en la televisión, no imitaba movimientos o mímica, las actividades didácticas no las realizaba o si acaso las iniciaba, el escuchar indicaciones no las atendía, se paraba en todo momento de su silla no lograba permanecer prácticamente ni un rato constantemente lo tenía que llamar o ir por él.</p>

<p>MEMORIA DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento 	<p>El alumno en clase muestra activación de conocimientos sobre todo en el tema de las letras y colores así como algunos números, en esos temas está atento por algún momento.</p>	<p>El apoyo que necesita es para aprender a entrenar su memoria y atención para lograr el andamiaje y así adoptar nuevos conocimientos o ampliar los que ya posee y paulatinamente aprender a manipular la información que va poseyendo en su vida cotidiana.</p>
<p>ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas 	<p>El alumno en la comprensión del tiempo va aprendiendo las rutinas y sus momentos, por ejemplo: para ir a lavarse las manos para ir a desayunar, para el recreo o cuando termina y hay que regresar al aula, el momento en que se acaba la clase y va llegar mamá. Sin embargo, los tiempos para realizar alguna</p>	<p>El alumno en esta función ejecutiva todavía requiere mucho apoyo, en primera por su edad y en segundo por la condición que presenta desde su nacimiento, ello lo limita en algunas funciones que pudiese ya haber desarrollado como lo es la comprensión de acciones o la espera de alguna recompensa por haber logrado terminar su actividad, portarse bien en clase, entre otras. En vez de ello</p>

	<p>actividad didáctica aún no lo comprende del todo.</p>	<p>muestra en algunos momentos desinterés por un premio o simplemente exigirlo sin comprender cómo se obtiene.</p>
<p>FLEXIBILIDAD COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana 	<p>Durante la mañana de trabajo se les presenta diferentes actividades de manera consecutiva, se va integrando en cada una aunque no logra concluir todas o está en una y quiere hacer otra y cuando se le proponga ya no quiere participar en ella.</p>	<p>Requiere apoyo para aprender a adoptar cada una de las actividades y realizarlas hasta finalizar, asimismo para escuchar las opiniones que se le brinden y llevarlas a cabo durante la jornada de trabajo.</p>

<p>CONTROL INHIBITORIO</p> <ul style="list-style-type: none">• Regulación de sus emociones• Cuidado en las expresiones orales• Contacto físico con sus compañeros(as)• Control de sus emociones	<p>El alumno muestra respeto hacia sus compañeros, en el sentido que no los molesta, no los agrede de alguna manera. Aun cuando está molesto no tiende a agredir, pegar o morder.</p>	<p>El alumno requiere apoyo para regular sus emociones, ya que cuando alguna situación no es de su agrado, se le habla o se le abraza para llevarlo a determinado lugar él se arrebata, se intenta tirar al piso, llora o se queja por unos instantes. En cuanto a las expresiones orales aún no logra desarrollarlo, su lenguaje es de palabras sueltas e incluso no siempre con todas las sílabas que la conforman.</p>
--	---	---

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

<p>Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.</p>	<p>Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.</p>	<p>Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.</p>
--	---	---	--	--