Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad

(TDA-H

Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

El aula de primer grado es un salón de construcción tradicional en el estado (mampostería) que se ve afectado por su antigüedad, las paredes se están cayendo y los pisos levantándose; es de tamaño pequeño y solamente tiene 3 ventanas que no son suficientes para que la luz natural entre por lo que se recurre en toda la jornada a la luz artificial y aun así resulta oscuro para los niños del grado. En temporadas de frío el aula está helada y causa incomodidad en los niños y en temporadas de calor la temperatura se eleva demasiado, esto último no es de importancia pues ya se cuenta con aire acondicionado.

Cuenta con mobiliario que resulta un obstáculo para los menores pues es viejo e inservible (escritorios viejos de metal y madera) y reduce el espacio de trabajo, para el uso de los niños hay 15 mesitas (el total del grupo son 19), 5 mesitas no se utilizan y también estorban en el espacio en el que los alumnos se desenvuelven. Desafortunadamente no se pueden sacar del salón porque pertenecen al turno matutino.

Las mesas de trabajo están ordenadas en tres filas y los niños se sientan por parejas, cuidando que haya un equilibrio entre niños y niñas, debido al espacio reducido del tamaño del salón las mesitas están muy cerca unas de otras. El pizarrón se sitúa al frente de los niños y está pegado a una altura acorde a ellos, se cuenta con proyector y bocinas para uso de las clases y tenemos internet.

Los niños del grupo en su mayoría no estaban acostumbrados a seguir instrucciones por lo que desde un principio se tuvieron problemas de conducta en el aula, mismos que se han ido corrigiendo a través del dialogo y el uso de rutinas en clase como: actividades de inicio, la lectura de los acuerdos de convivencia, etc.

Todos los días se inicia con las lecturas de las palabras generadoras del método de lectura que se está empleando, las cuales están pegadas sobre el pizarrón a la vista de todos los niños, se realizan dictados y se trabajan ejercicios ya sea de manera individual o por parejas, aún no se trabaja en equipo debido a que los niños aún están en proceso para dejar las características egocéntricas de su edad.

En el desarrollo de las sesiones se utilizan dinámicas para integrar al grupo, juegos didácticos y se trabaja utilizando la tecnología (juegos interactivos, vídeos, canciones etc) y todos los días hay un espacio para realizar lecturas individuales.

Se trabaja a través de secuencias didácticas priorizando el aprendizaje de la lectura y se espera que en el mes de enero se puedan implementar los proyectos de la NEM una vez que la mayoría de los alumnos ya hayan iniciado con el proceso de alfabetización.

Durante las explicaciones de las clases se trata de proyectar a los alumnos confianza para que se expresen y den sus ideas, se busca que ellos participen en todo momento y no sea el docente quien hable solamente, ellos pasan al pizarrón a realizar ejercicios y se corrigen si tienen errores.

En general los niños son participativos, aunque algo inquietos y si se quedan sin actividades para realizar empiezan a pararse y hacer desorden como la mayoría de los niños de su edad en esas situaciones, tengo 3 alumnos con problemas de conducta derivados de estilos de crianza permisivos los cuales causan conflicto algunas veces.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Cabe señalar que las estrategias mencionadas están dirigidas a Saúl un alumno de 6 años de primer grado, el cuál presenta características que de acuerdo al Dr Amen y al DSMV se encuentra posiblemente con TDA H tipo 1. Clásico con hiperactividad e impulsividad.

Aspecto	**Estrategias que ha implementado**
Organización de: • Salón de clases. • Tiempos. • Materiales.	En cuanto a la organización dentro del salón, Saúl está sentado en la primera mesita en la segunda fila que es la que queda en medio, directamente frente al pizarrón para que no se distraiga con la ventana ni le estorbe la visión el locker de la maestra del turno matutino. El lugar donde se sienta es estratégico para que pueda tener a simple vista los apoyos visuales y material que según pienso es necesario para que haga las tareas. De compañera de mesa tiene a Reyna una alumna muy tranquila y organizada que participa continuamente y que es muy dedicada en hacer sus tareas y con la que se lleva bien.

	Todos los niños tienen a su alcance sus materiales de lectura (libros de apoyo, pizarras mágicas y silabarios) lo que les permiten hacer las tareas con apoyo extra y Saúl aparte de esos materiales también cuenta con ejercicios para colorear ya que estos le llaman la atención y que realiza una vez que logra terminar las tareas programadas. Se ha establecido una rutina en el aula para trabajar todos los días, primero el campo formativo de lenguajes, con actividades de lectura y escritura, luego después del recreo se trabaja el campo de saberes y pensamiento científico (matemáticas) Los alumnos del grupo ya saben que las tareas tienen un tiempo para hacerlas y en el caso de Saúl se establecen lapsos en minutos en los que él debe terminar, algunas veces se logra y otras no.
Cantidad de instrucciones que le proporciono. Claridad de las instrucciones que le proporciono.	Al dar instrucciones se hace de manera sencilla pero clara dando ejemplos tratando de no hacer muy largos los enunciados. Por ejemplo: En este ejercicio van a encerrar las sílabas que estamos trabajando y se recuerda cuáles son, para después hacer un ejemplo. Se trata de verificar que los niños hayan entendido lo que se va a realizar y muchas veces se pregunta a Saúl y a los otros niños que tienen dificultades si está claro o se le pide que expliquen ellos con sus propias palabras lo que se va a realizar. Siempre se usan oraciones sencillas y claras para dar instrucciones y al ser tareas poco complicadas no requieren de mucha información, suelen ser pocas las instrucciones.
Supervisión del trabajo que realiza.	Por las características de Saúl trato siempre de estar al pendiente de lo que hace, el lugar donde se sienta es fácil de supervisar aún cuando estoy tomando lectura a otro compañero, constantemente me acerco con él y trato de enfocar el desarrollo de su atención en la tarea. Si noto que se está distrayendo le llamo la atención recordándole que no va a colorear sino termina. Le brindo confianza para que pida apoyo si tiene dificultades y si lo hace se ayuda con frases positivas, al igual que se refuerzan las conductas que realiza de manera oportuna.

Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	Las tareas de la casa siempre son similares a las realizadas en la sesión de clase, son actividades que considero puede realizar con poco apoyo de las mamás ya que en el contexto no ayudan mucho. Puedo decir que se dejan 1 o 2 tareas máximo todos los días y éstas suelen ser sencillas.

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	**Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna**
Atención • Alerta. • Focalizada. • Selectiva. • Dividida. • Sostenida.	Algunas estrategias por utilizar para promover una mayor atención pueden ser: Utilizar estímulos de su interés durante las clases, procurando que cuando se muestren capten la atención de todos los alumnos del grupo. Rodear al alumno de más compañeros que puedan ser modelos y le permitan ir adoptando conductas favorables. Manejar con el niño una lista de cotejo que serán pequeñas metas para cumplir cada día, por ejemplo: Trabajar en silencio, escuchar la clase, realizar las actividades y revisar con apoyo del docente reforzando lo logrado y motivando a hacer lo que no. Monitorear siempre que haya comprensión de las explicaciones y las instrucciones de las tareas ofreciendo espacios para que él mismo se retroalimente en cuestión de ellas. Dividir las tareas programadas en pequeñas secuencias en donde pueda avanzar poco a poco en su realización y cuando haya perdido el interés en ellas ofrecerle una pequeña distracción por ejemplo, salir al baño, ir al rincón de lectura un momento etc. Hacer actividades que desarrollen la atención como por ejemplo juegos en donde se encuentren diferencias en imágenes, búsqueda de palabras etc. Hacer pausas activas con ejercicios que a él le llamen la atención y permitir espacios en donde pueda relajarse.
Memoria de trabajo • Actualización.	Las estrategias que pueden utilizarse para desarrollar esta función ejecutiva son:

• Activación conocimientos previos • Manipulación de la información. • Reordenamiento.	Activar el uso de conocimientos previos en el alumno, preguntando y promoviendo que realice anticipaciones antes de dar una explicación por ejemplo: qué palabras conoces con p, esto permitirá activar sus pensamiento. Agrupar la información de acuerdo a las necesidades de la clase y los temas que se están trabajando por ejemplo si se está trabajando con las partes del cuerpo ir paulatinamente explicando cada una de ellas sin saturar de información. Utilizar imágenes que apoyen las explicaciones y ofrezcan refuerzos en el desarrollo de las actividades. Realizar juegos didácticos que permitan su desarrollo por ejemplo: los memoramas, canciones que tengan frases repetitivas como la de se agarra el mango, se baja el mango… en donde se debe trabajar aspectos relacionados a la memoria, actividades como buscar diferencias, etc Evitar la presión en el niño si se equivoca haciéndolo consiente de que es normal y conforme vaya avanzando será menos el error que cometa. Brindarle apoyos cuando sea necesario reforzando sus fortalezas.
Organización/Planificación • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas.	Para fortalecer esta función ejecutiva se pueden realizar estrategias enfocadas al un buen uso del tiempo y la organización en el aula, tales como: Usar recordatorios visuales, por ejemplo un horario personal en donde el niño vaya recordando cuáles son las actividades que debe realizar durante el día. Desglosar tareas en tiempos definidos y marcarlos con apoyo de un cronometro y alarmas que por la edad sean llamativas a los niños, esto apoyando la estrategia de pomodoro, incluyendo descansos breves que ayuden al niño a volver a la concentración en la tarea.

	Reforzar durante las clases conceptos como duración de tiempo, fechas, horarios que apoyen a familiarizarse con estos conceptos. Continuamente brindar apoyo para realizar las tareas, esto incluye repetir instrucciones, asegurarse que esté entendiendo etc. Dinamizar las tareas escolares con actividades como juegos de encontrar tesoros, rompecabezas, contar historias, ordenar de mayor a menor etc. Que fortalezcan las habilidades de planificación y permiten establecer relaciones entre organizarse y resolver la tarea y que también sirven de motivación al alumno.
Flexibilidad cognitiva • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana.	Para fortalecer el uso de ésta función ejecutiva puedo mencionar las siguientes estrategias: Permitir a los niños un espacio en donde ellos cuenten anécdotas de su vida cotidiana por ejemplo el momento del "cuenta cuentos" para que ellos platiquen sobre lo que les pasó el día anterior. Utilizar estrategias de diálogo en los alumnos y enfatizar en Saún la manera de resolver conflictos sin llegar a malas conductas Ofrecer a los alumnos tareas que utilicen situaciones de la vida diaria (problemas matemáticos) y reforzar en el salón de clase conocimientos a través de ellos. Diversificar las sesiones de clase utilizando material concreto, juegos de mesa como memoria, lotería de números, acertijos etc.
Control inhibitorio • Regular sus emociones. • Cuidar las expresiones orales. • Contacto físico con sus compañeros.	Para desarrollar un mayor control inhibitorio en el alumno se pueden desarrollar las siguientes estrategias: Sentarlo cerca de compañeros que puedan ser modelos y crear oportunidades para que se relacione con ellos y se sienta parte del grupo.

• Control de sus emociones.	No regañarlo cuando haga conductas menores, en lugar de eso entablar pláticas en donde él de sugerencias y opiniones de porqué no es correcto lo que pasa. Proporcionar un área de descanso o de calma para cuando se sienta irritado y permitirle estar ahí unos momentos antes de volver a la actividad. Aplicar el reforzamiento positivo cuando actué de buena manera y tenga logros. Permitirle hacer de vez en cuando actividades que lo calmen como por ejemplo colorear antes de terminar una tarea. Trabajar el semáforo de las emociones de manera grupal y enfatizar un poco más en él. Aplicar técnicas de relajación para cuando demuestre conductas agresivas.

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.

Estrategias que favorecen la inclusión de los alumnos con

DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD TDA H

IMPULSIVIDAD O HIPERACTIVIDAD

UBICACIÓN ESPECÍFICA EN EL AULA
Alejarlo de los estímulos negativos y mantener una supervision constante

MODELOS A SEGUIR
Establecer nexos de trabajo con compañeros que permitan modelar comportamientos

REFORZAR LAS CONDUCTAS APROPIADAS
Elogiar y hacer notar los comportamientos apropiados

"TAMBIÉN ES NECESARIO DESCANSAR."

EL RINCÓN DE LA CALMA
Proporciona un espacio en donde reflexione sobre su actuar y pueda realizar periodos de descanso y relajamiento

MOVIMIENTOS PERMITIDOS
Permitir que sugiera qué tipo de conductas podría realizar para canalizar la impulsividad (movimientos, gestos etc) y elija las opciones que tiene para trabajar

¿QUÉ PASA EN EL AULA?

DIFICULTADES DE COMPORTAMIENTO

Los alumnos con TDA interrumpen la clase, dejan tareas inconclusas o se distraen con facilidad causando situaciones complicadas

Establecer un ambiente motivador y rutinas establecidas permite que el niño se sienta integrado y con altas expectativas

CÓMO MANEJARLO

Lo mejor para las conductas inapropiadas es evitar que éstas se refuercen

Para reducir conductas inadaptadas se debe dejar de atender dicho comportamiento a tal grado que no se sienta que se llama la atención con él

MEJOREMOS...

LA ATENCIÓN

Utilizando estímulos de interés
Reordenando conductaa con un check inn de tareas
Monitoreando la comprensión de instrucciones
Secuenciando las tareas para no hacerlas pesadas
Usando pausas activas y espacios de relajación

LA MEMORIA DEL TRABAJO

Fomentando la movilización de conocimientos previos
Presentando la información de manera paulatina Manipulando la información con materiales tangibles
Realizando juegos que apoyen el desarrollo de las habilidades: memoramas, canciones con secuencias etc

EL MANEJO DEL TIEMPO

Promover el buen uso del tiempo y la organización con actividades como el horario personal
Desglosar las tareas en tiempos marcados
Usar la estrategia de pomodoro

LA FLEXIBILIDAD COGNITIVA

Utilizando estrategias para establecer un diálogo y enfatizando la correcta solución de conflictos presentar problemas de la vida cotidiana y su resolución diversificación de las sesiones de clase con material concreto y usando dinámicas

CONTROL INHIBITORIO

Trabajando el área emocional del alumno
Estableciendo oportunidades en donde se canalicen mejor sus respuestas y conductas
Permitiendo espacios de relajación

LAS ALTAS EXPECTATIVAS EN LOS NIÑOS DEPENDERÁ DE LA MANERA EN QUE SE REFUERCEN SUS CAPACIDADES

Fuente: Dr Barkley, R. A
Prof. Andrés Ochoa
(Curso atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención con o sin hiperactividad, TDA-H)

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2 **EVIDENCIA:** Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	**Insuficiente** **10**	**Suficiente** **15**	**Satisfactorio** **20**	**Destacado** **25**
Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula. .	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando,	Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).

	equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	trabajo por proyectos, entre otros).		
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instruccione	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	s, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-:	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

	inhibitorio y planeación.	atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar la infografía

Criterios	**Puntaje**			
	10	**15**	**20**	**25**
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de	Contiene algunos	Es creativa en algunos	Muy creativa y original, presenta el

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
	creatividad o es muy genérica.	elementos creativos, pero no destaca.	aspectos, pero podría ser más original.	contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.