

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Saúl Castillo Ek

Nombre del participante: Lluvia María Chan González

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

Diferentes contextos en los que se desenvuelve el alumno:

Contexto interno y externo de la escuela: La Escuela Primaria Federal Miguel Alonzo Romero, con clave 31DPR1689K, perteneciente a la zona escolar 082, sector 07, es una escuela pública de turno vespertino, ubicada al oriente de la Ciudad de Tekax, Yucatán en la colonia Yookchenkax, sobre la calle 26 por 51 y 53 con número exterior 135. El calendario con el que se labora es de 185 días, establecido por la SEP, respetando un horario de cinco horas, el cual inicia a la 1:00 pm y termina a las 6:00 pm.

La institución escolar cuenta con 50 años aproximadamente y comparte edificio con la Escuela Primaria Manuela Alonzo Romero de turno matutino, teniendo en la calle de enfrente, otra primaria, la Escuela Primaria Carlos Castillo Montes de Oca, turno matutino. En los alrededores del edificio educativo se pueden encontrar: casas, tiendas, frutería, tortillería, panadería, una cancha pública, cocinas económicas, carnicerías, una caseta de policía abandonada y un terreno baldío ubicado a espaldas del plantel.

La escuela tiene a su disposición 10 aulas: dos asignadas para primer grado, dos para segundo grado, dos para tercero, dos para cuarto, una para quinto grados y una para sexto, en las cuales se trabaja con una matrícula de 230 alumnos aproximadamente. También cuenta con una dirección, 2 baños para los alumnos, plaza cívica con domo y barda perimetral, carece de biblioteca escolar, sala de medios, áreas verdes y áreas de recreación.

En las aulas se pueden encontrar el mobiliario para los alumnos, pizarrón blanco, lámparas, ventiladores, escritorio y silla para el docente, así como un locker para los materiales y un proyector perteneciente a la escuela con la que se comparte el plantel. La dirección de la escuela cuenta con un espacio muy reducido donde hay libros disponibles para el uso de maestros y alumnos (cuentos, libros didácticos y diccionarios), proyectores, equipo de sonido, sillas y un escritorio, sin embargo, la mayoría del material mencionado se ha adquirido desde ciclos anteriores y se encuentran en deterioro.

El personal está integrado por el director, 10 docentes frente a grupo, una maestra de educación física, una maestra de artística, una maestra de maya y 2 auxiliares que integran el área de intendencia. Entre las fortalezas del colectivo docente, se resalta la responsabilidad, el compromiso y disposición para realizar el trabajo, su preparación profesional y constante actualización para innovar y mejorar sus clases; entre las áreas de oportunidad, se pueden mencionar que se trabaja con los pocos recursos con los que se cuenta y con empleo de la tecnología para trabajar las sesiones de clases.

Los alumnos que acuden a la escuela presentan una diversidad de problemáticas que resultan un obstáculo para el actuar docente, entre las que se pueden resaltar: la falta de valores básicos, mala alimentación, alumnos que trabajan para apoyar a la economía familiar, alumnos sin estudios de preescolar, rechazados de otras escuelas o alumnos problemáticos a causa de factores familiares, además de ser niños que asisten a la escuela con sus útiles y materiales incompletos.

Los alumnos del plantel no tienen discapacidades físicas, sólo presentan problemas de aprendizaje derivados de su contexto familiar y social, se comunican sobre todo, de manera verbal y entre sus principales fortalezas, se resalta que son participativos, dinámicos y son pocos los que presentan conductas agresivas. Con respecto al contexto familiar de los niños, el nivel de escolaridad de los padres es básico o nulo, lo que influye en un pobre desarrollo económico y social por parte de la familia, orillando a una forma de vida humilde y carente de los recursos básicos que sustenten a la cantidad de individuos que la conforman, se han observado casos de desintegración familiar, abandono familiar y migración a los Estados Unidos de América para mejorar sus condiciones de vida.

El nivel socioeconómico de la zona es medio-bajo, ya que la mayoría de los padres son empleados con sueldos bajos, lo que les obliga a realizar trabajos extra o en diversidad de horarios, enfocados sobre todo en oficios como mototaxistas, albañilería, campesinos, zapateros, panaderos y obreros de la empresa Kontoor.

Uno de los aspectos a resaltar en el caso de los padres de familia, sobre la educación de los alumnos, es su falta de comunicación y disponibilidad, ya que el horario de sus trabajos o de sus diversas ocupaciones, en muchos casos, les impiden acercarse a los docentes para realizar las averiguaciones del desempeño de sus hijos e hijas o con el apoyo en la realización y entrega de tareas.

El hecho de que la escuela labore en el horario vespertino, mientras los padres de familia están trabajando o regresando de su trabajo, además, que esas familias estén desintegradas, propicia la inasistencia de los alumnos al plantel, ya que las familias le dan prioridad al trabajo que los niños deben realizar para apoyar la economía familiar, en lugar de fomentar que acudan a la escuela.

En cuanto a los estilos de crianza, la mayoría de las familias, son permisivas y se encuentran desintegradas, se presentan muchos casos de niños al cuidado de los abuelos o de un familiar, niños que se quedan solos mientras sus mamás trabajan o que cuidan a sus hermanitos. Existen pocos padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos, apoyando en la revisión de tareas o pendientes de su conducta y desempeño, ya que los demás padres de familia se demuestran apáticos, desinteresados por la educación de sus hijos, descuidados de la higiene personal, la alimentación, la

realización de tareas, la entrega de materiales o trabajos y el desempeño escolar de sus hijos.

En el contexto socio cultural, la lengua que habla la mayoría de los padres de familia es el español, una minoría habla la lengua Maya; el analfabetismo se hace presente en un gran porcentaje de los padres y tutores que tienen a su cargo a los alumnos del plantel, afectando así el avance de los mismos. En colegiado y de acuerdo a insumos como son las entrevistas y los tests de estilos de aprendizaje, se llega a la conclusión de que la mayoría de los alumnos son kinestésicos, haciendo notar que les interesa principalmente realizar trabajos donde manipulen objetos o material concreto, las actividades lúdicas, el empleo de las tecnologías de la información y comunicación; así como, las clases de educación física, artística y maya. A los alumnos les desagrada hacer producciones escritas, ejercicios de matemáticas, aprender las tablas de multiplicar y estar sentados todo el día.

Se ha percibido que los alumnos no cuentan con expectativas de vida elevadas ya que los padres no despiertan el interés e iniciativa por querer superarse, viven en el conformismo, no hay proyectos de vida, la mayoría de los alumnos no cuentan con apoyo de sus padres, porque ellos trabajan, pertenecen a familias desintegradas o que no le dan tanta importancia a la educación; sin embargo, su relación con los docentes es buena, basada en el respeto y en la creación de lazos socio afectivos, de igual forma, sus relaciones con los compañeros son respetuosas en su mayoría, propician sana convivencia y se muestran solidarios con ellos.

Contexto del Aula:

El grupo está conformado por 11 niños y 7 niñas, haciendo una totalidad de 18 alumnos.

Las edades varían de los 6 a los 9 años.

10 alumnos cursaron preescolar y 8 no tienen antecedentes con la escuela.

El nivel de estudios que predomina en los padres de familia se presenta solamente con primaria concluida o algunos inconclusa, únicamente en tres casos los papás lograron y terminar una carrera técnica.

Teniendo así a los alumnos en su mayoría en un ambiente no alfabetizador; un porcentaje de los padres de familia son analfabetos por lo cual no brindan mucho apoyo a sus hijos.

Los alumnos en su mayoría son inquietos y les cuesta seguir el orden de la clase ya que se distraen con facilidad, aún no dominan su concentración por lo que las explicaciones deben ser cortas para poder seguirlos.

Aun cuando tienen el antecedente del preescolar no han desarrollado la motricidad fina y les cuesta realizar actividades como cortar, trazar, colorear entre otras.

Se encuentran en la etapa de las operaciones concretas por lo que necesitan realizar actividades que les permita la manipulación de objetos y ejercicios que permitan el desarrollo de sus habilidades y la adquisición de aprendizajes.

Durante la semana de adaptación se ofrecieron distintas actividades a los niños en donde se concluyó que les llama mucho la atención el juego y los materiales manipulativos, lo que concuerda con su etapa de desarrollo.

Por otra parte, se realizaron diversas actividades para conocer el nivel de alfabetización de los alumnos el cual dio como resultado que la totalidad del grupo se encuentra en un nivel presilábico, por lo que se debe iniciar el proceso de alfabetización prácticamente desde cero, es por eso que en un inicio no se realizarán los proyectos del programa.
el nivel más bajo.

En cuanto al cálculo mental se hicieron evaluaciones y observaciones que dejaron al descubierto que los niños tampoco poseen los conocimientos básicos sobre el sistema de numeración ya que no identifican la correspondencia símbolo-cantidad, son pocos los que pueden decir series de manera oral, por lo anterior se determina que están en un nivel de requiere apoyo y se iniciará con trabajos básicos en el área de matemáticas.

En referencia a las relaciones interpersonales de los estudiantes, se observa un ambiente en donde aún no se desarrolla el compañerismo pues los niños aún tienen características egocentristas y deberá trabajarse también con tareas que impliquen la colaboración.

También existen situaciones en donde existen alumnos que tienen malentendidos, discusiones verbales o situaciones similares y aún no logran atenderlas usando el dialogo, es relevante atender estas situaciones para propiciar la convivencia sana en el aula. En especial aquellas relacionadas al uso de reglas y normas de convivencia.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 6 años

GRADO ESCOLAR: Primer Grado

TIPO DE TDAH CON EL CUAL SE IDENTIFICA EL ALUMNO: Según el Dr Amen. Tipo 1. Clásico

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Al platicar con la mamá del niño se rescata que durante el embarazo y parto no se presentaron dificultades aparentes que pudieran afectar su desarrollo, ya que los padres no fuman ni consumen ningún tipo de sustancias tóxicas (alcohol, drogas, medicamentos, etc). Únicamente la mamá por causas que no le diagnosticaron no tuvo un aumento de peso regular durante los meses de gestación, pero no le comentaron los doctores que esto fuera un problema grave.

En la familia no hay antecedentes de familiares que presenten este trastorno (al menos no están diagnosticados), el niño es el tercero de cuatro hijos y los mayores no presentaron problemas de atención en sus actividades escolares.

Aprendió a hablar a los 2 años, aunque aún hay algunas palabras que no pronuncia de forma adecuada, caminó a los 11 meses y logró su control de esfínteres a los 4 años por lo que en este aspecto su desarrollo ha sido regular como todos los niños de la familia (así menciona la mamá)

No ha presentado enfermedades importantes hasta ahora y tampoco ha tenido accidentes, ni golpes físicos ni intervenciones quirúrgicas, no presenta alergias, problemas de sueño o infecciones frecuentes.

La familia es unida y de padres presentes y tiene una estabilidad económica por lo que se infiere que el niño no presenta problemas del tipo familiares, acude a la escuela bien cuidado con todos sus materiales y la mamá lo apoya en sus tareas. Juega con sus hermanos sin problemas mayores a los propios de la edad (diferencia por elección de juegos o juguetes)

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Al platicar con la mamá se obtuvieron los siguientes antecedentes:

1. El niño en el preescolar siempre traía reportes de mala conducta, las maestras decían que no seguía reglas y constantemente se quejaban de que no dejaba trabajar a los demás.
2. En la casa es muy inquieto y siempre está corriendo y jugando brusco con sus hermanos.

En el salón de clase presenta dificultades para terminar las tareas ya que se distrae con facilidad con juguetes o sus mismos compañeros y le cuesta regresar al trabajo, más si es una actividad que ya le ha llevado mucho tiempo, por lo que a veces no las termina.

También se desconcentra si por alguna razón alguien menciona una palabra que llame la atención aunque no tenga que ver con la clase, a veces parece que ignora las indicaciones que se le dan.

Si está leyendo en el escritorio con la maestra está inquieto, moviéndose de un lado a otro y parece que no logra concentrarse aunque lee las palabras de manera correcta.

Cuando algo no se da como el quiere tiende a hacer berrinches y tira objetos, además de que grita y se enoja, luego al lograr calmarse vuelve a tratar de retomar la tarea.

Sus trabajos aun cuando son correctos están desorganizados pero esto puede ser causa de la edad y poca madurez del niño, propios de su estadio lo mismo ocurre con la pérdida de sus materiales.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

En casa como ya se ha mencionado no hay problemas notorios en cuestión del ambiente familiar pero el niño, describe la mamá constantemente esta realizando juegos en donde corre o baila en exceso, le gusta observar videos en la tableta y cuando no obtiene lo que quiere se vuelve agresivo.

Fuera de eso se lleva bien con sus hermanos y puede jugar con ellos siempre y cuando no se moleste, a veces cambia de actividades muy rápido, le gusta pintar y construir objetos con sus legos.

Suele dormirse tarde por lo que de igual forma se levanta tarde (acude a la escuela en el turno vespertino), come bien en casa sobre todo gusta de las frutas y trata de comer rápido para levantarse a jugar antes de irse a la escuela.

Es descuidado con sus juguetes pero eso puede ser por la edad, ya que si le gustan mucho trata de no romperlos, es muy platicador y cariñoso con sus familiares.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN Alerta	El niño logra prestar atención a	Tiene problemas al haber varios estímulos

• Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida	lo que se le explica sobre todo si es algo llamativo e interesante, aunque no siempre logra focalizar y priorizar los estímulos. Con lo que se concluye posee los componentes de atención de alerta y focalizada	en su entorno ya que no logra repartir los recursos atencionales, se centra solamente en una tarea a la vez, por lo que necesita trabajarse el componente de atención dividida. De igual forma le es difícil mantenerse realizando una tarea por mucho tiempo, por lo que las tareas que implican realizar varios ejercicios y son de tiempo tardado no las termina. También requiero trabajar en el componente de atención sostenida.
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento	Al analizar la presencia de esta función ejecutiva en el niño se pudo observar que aunque es distraído y le cuesta realizar tareas que le llevan mucho tiempo esto hasta el momento no ha afectado su proceso de comprensión y aprendizaje pues el niño realiza bien sus tareas y está avanzando de manera regular en el proceso de lectura. Logra establecer	En cuestión de la función ejecutiva de la memoria del trabajo el niño presenta algunas dificultades al realizar las tareas que se indican pues en algunos casos su problema de atención no le permite terminirlas. Su mayor dificultad se encuentra relacionados con la desatención que presenta en algunos casos y su impulsividad cuando pierde el interés o se sobre estimula.

	una relación entre sus conocimientos previos y los nuevos, así como puede relacionarlos con los nuevos (en el caso del aprendizaje de las familias silábicas) Mantiene un orden acerca de la información que recibe y es capaz de complementarla con la nueva. por lo que se puede concluir que los componentes de trabajo y memoria no se ve afectado en gran medida.	Se deberá trabajar y estimular el reordenamiento.
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	Cuando se evaluó esta función ejecutiva se pudo observar que el niño puede establecer una relación en la realización de las	Las dificultades en esta función ejecutiva se centran en la comprensión de las consecuencias de sus acciones pues aunque es consiente que si no termina la tarea en un

	tareas y los objetivos siempre que no se le presenten estímulos o situaciones que lo distraigan. Es capaz de organizarse a la hora de realizar las tareas que implican leer y después encerrar, subrayar o hacer actividades propias del grado. Entiende que las tareas tienen un tiempo establecido para hacerlas y cuando no logra terminarlas reconoce su error.	tiempo determinado se pasa a otra se enfada y actúa con impulsividad cuando es momento de realizar una actividad diferente. En la comprensión del tiempo aún no puede establecer cuando ha tardado mucho realizando una tarea, es decir parece no darse cuenta que ya ha platicado demasiado y por ello no logra terminar. Es necesario ofrecer actividades que permitan y promuevan una mayor comprensión del tiempo
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones	En esta función ejecutiva se pudo observar que el niño puede	Las dificultades encontradas están relacionadas al hecho de resolver diferentes

• Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	organizar sus ideas para resolver situaciones cotidianas, por ejemplo, el identificar palabras en carteles o avisos, platicar de su día a día etc.	situaciones pues le causa problemas actuar cuando hay varias tareas a la vez, por ejemplo, la participación en las clases de educación física en donde hay distintas acciones a la vez por realizar. También le cuesta aceptar las opiniones y sugerencias de los demás, ya que se enoja si no se hace lo que él piensa y como consecuencia se distrae más y no acaba la tarea. Se requiere trabajar con este componente para mejorar la convivencia escolar
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	El niño demuestra una expresión oral correcta, no es grosero aún cuando escucha que otros compañeros lo son, cuida su manera de hablar y lo hace demostrando educación. Puede relacionarse con sus compañeros de manera adecuada, brindando espacio	Demuestra dificultades en la regulación de sus emociones, en especial el enojo, ya que cuando las cosas no salen como él quiere tiende a explotar y gritar, incluso pegó la mano de la maestra en una ocasión. De igual manera si por alguna razón está triste es muy difícil distraerlo. Trabajar el área de las emociones es algo que se necesita realizar

	para que se desenvuelvan y no reacciona a golpes físicos. Es consciente que debe pensar en las cosas antes de hacerlas y su conducta por lo general es buena. En este aspecto su control inhibitorio es bueno.	
--	---	--

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---