

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3
Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

La escuela es de organización completa, es decir, cuenta con directora efectiva, seis docentes frente a grupo (titulados), maestro de Educación Física, maestra de Artes, equipo de USAER (maestra de apoyo, psicóloga, maestra de comunicación y trabajadora social) y un personal de intendencia. En cuanto a su infraestructura, cuenta con 12 salones (7 se utilizan para el turno vespertino), el baño para las niñas y niños, dirección y biblioteca escolar, un pequeño campo, la plaza cívica (que también se utiliza como cancha deportiva), un recibidor para los alumnos, un aula de USAER (turno matutino) y áreas verdes. El mobiliario escolar se encuentra en funcionamiento y en condiciones adecuadas; en primero y segundo grado se utilizan mesas pequeñas trapezoidales, en tercer y cuarto grado se utilizan mesas rectangulares, y para quinto y sexto grado donde se encuentra ubicado el alumno, sillas de paleta. Con respecto al material bibliográfico, únicamente se cuenta con los libros de la biblioteca de la escuela, así como los rincones de lectura de cada salón; el plantel carece de material específico para trabajar con los alumnos que presentan alguna discapacidad y/o condición. Únicamente, hay en existencia el material que la Dirección de Educación Especial ha proporcionado a la USAER como: fichas para conteo, dinero didáctico, entre otros.

Los recursos tecnológicos con los que se cuentan son proyector, una bocina, un micrófono y algunos materiales deportivos (pelotas, aros, cuerdas, conos), sin embargo, tienen que ser solicitados con anticipación a la dirección de la escuela para evitar que se tengan dos gestiones de uno en el mismo momento.

El plantel cuenta con los servicios de agua, luz e internet, sin embargo, este último presenta fallas con regularidad; la escuela participa en los programas de: La escuela es Nuestra, Programa Estatal de Impulso Escolar, Programa Estatal de Convivencia, Programa Estatal de Ambientes Bilingües (1º, 2º Y 5º grados) y Eco-reto (recolección de material PET). La matrícula escolar es de 123 alumnos (69 hombres, 54 mujeres), de los cuales 15 (14 hombres, 1 mujer) reciben atención por parte del Servicio de Apoyo y 8 (3 hombres, 5 mujeres) se encuentran en proceso de Agote de Recursos.

Los aspectos que favorecen el aprendizaje son: la mayoría de los alumnos son responsables, participativos, colaborativos, se esfuerzan para mejorar y se están adaptando a la nueva forma de trabajo por proyectos. Sin embargo, hay algunos otros aspectos que dificultan el aprendizaje de los alumnos como son: la falta de compromiso, colaboración y participación e involucramiento de los padres de familia hacia el aprendizaje de sus hijos, el rezago educativo, la asistencia irregular a la escuela de algunos alumnos, la difícil situación económica en la que se encuentran los padres ya que les impide cumplir con los materiales que les solicitan los docentes para trabajar en el salón de clases, bajas expectativas hacia la escuela así como a lo que pueden llegar a lograr sus hijos, carecen de metas a largo plazo y en ocasiones únicamente envían a sus hijos porque conocen que es un derecho. Todo ello limita al docente para poder avanzar como se espera, a pesar de emplear diversas estrategias para compensar lo antes mencionado. Los padres de familia que forman parte de la matrícula son de clase media y baja, en donde la mayoría se dedica a empleos por jornadas temporales, por cuenta propia e inclusive hay una gran cantidad de madres de familia que son amas de casa. Algunos de los oficios en los que se desempeñan son: obreros, gasolineros, mecánicos, cocineras de fondas, empleadas de piso o mostrador, afanadoras, costureras, militares, policías, pizzeros, meseras, comerciantes, etc. Por ende, en ocasiones necesitan doblar turno o tener un segundo empleo para poder obtener un buen salario con el que logren solventar sus diversos gastos familiares. A pesar que en la comunidad se cuenta con servicios de telefonía local y móvil, internet, servicio de agua potable y energía eléctrica, algunas familias no cuentan con un teléfono celular ni con los recursos para contratar un plan de datos e internet ya que viven con limitaciones económicas y dan prioridad a satisfacer las necesidades básicas como la alimentación y la salud de sus hijos. Con relación a la escolaridad de los padres, un bajo número ellos son analfabetas, otros han cursado la educación básica y en algunos casos la educación media. El tipo de estructura familiar que se observa son las nucleares, extensas, reconstituidas y de padres separados. Por lo que se puede apreciar que, en ocasiones, la responsabilidad del hijo o hija se encuentra en discusión a quién le corresponderá; también se observa que los alumnos son encomendados a los abuelos ya sean paternos o maternos, quienes hacen el mayor esfuerzo para cuidarlos. Aunado a ello en algunas familias existe el alcoholismo. Estas situaciones comentadas son algunos impedimentos que se encuentran fuera del alcance del docente frente a grupo, para el logro total de los contenidos en los ciclos escolares, implicando un reto para cumplir con el perfil de egreso del estudiante de primaria. En su mayoría de los estudiantes carecen de afecto familiar, calidad de tiempo de los padres, poca o nula supervisión de sus tareas. Por lo tanto, la principal Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) que se aprecia es la actitudinal. Es importante mencionar que algunos otros padres de familia se encuentran comprometidos en el aprendizaje de sus hijos, acuden a la escuela cuando son convocados, proporcionan apoyo en casa para la supervisión y realización de las tareas, les proporcionan a sus hijos atención, muestras de afecto y cubren sus necesidades de alimentación, entre otras. La participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos ha sido variable, ya que se observan tutores que acuden a las reuniones escolares, siguen las sugerencias de los docentes,

dan seguimiento oportuno de los contenidos que se trabajan en la escuela, proporcionan atención y cuidados necesarios a sus hijos, entre otros. Los canales de comunicación de los docentes y padres de familia son de forma presencial y en algunas situaciones por vía telefónica; el viernes de cada semana, los padres tienen acceso a la escuela para dar seguimiento con el docente de grupo respecto al nivel de aprovechamiento académico de sus hijos. Entre las acciones que se llevan a cabo para la atención a la diversidad e inclusión educativa es la apertura a implementar talleres a los docentes de grupo para obtener información sobre la condición que presentan los alumnos atendidos por el servicio de apoyo: por ejemplo: Características de los alumnos que presenta TDAH, TEA, Discapacidad intelectual, entre otros, asimismo conocer sobre las estrategias de atención hacia estas condiciones, discapacidades y/o trastornos. De igual manera al elaborar el plan de mejora se contemplan espacios y tiempos específicos para el trabajo con los padres de familias para la sensibilización en relación al rol que les corresponde en el proceso educativo de sus hijos y a su vez brindarles acompañamiento e información sobre la condición de sus hijos, la forma en cómo pueden apoyarlos en casa y a conocer cuáles son sus fortalezas y habilidades. En algunos casos principalmente aquellos que lo requieren, el servicio de apoyo lleva a cabo las gestiones pertinentes para canalizar a los alumnos a terapias externas (aprendizajes, psicología o terapia de lenguaje) que complementen su atención psicopedagógica, así como seguimiento a la atención médica de aquellos alumnos que reciben un tratamiento farmacológico, orientando y acompañando a los padres de familia ante tal acción o situación. Es importante mencionar, que entre los actores educativos se da un clima de respeto, buena comunicación y apoyo, lo cual crea un buen ambiente de trabajo, sin embargo, aún es necesario continuar concientizando al personal docente sobre la importancia de realizar prácticas inclusivas que favorezcan la eliminación de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación en el contexto escolar.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDAH del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

→ Capacitar al personal docente sobre la atención que requieren los alumnos que presentan TDAH de esta manera comprendan de manera contextualizada las dificultades de atención e hiperactividad que suelen presentar los alumnos, tomando en cuenta que no dependen exclusivamente del individuo, por lo que es necesario considerar la influencia que tiene el entorno en el cual el niño o niña participa.

- Sensibilizar a los docentes mediante pláticas o talleres sobre el rol que les corresponde en el contexto educativo y la importancia en el logro de aprendizajes y progreso de los alumnos que presentan Trastorno por Déficit de Atención.
- Sensibilizar al personal docente sobre el cuidado y fortalecimiento de la autoestima, buscando e implementando diversas formas de apoyo, evitando hacerles sentir que no cumple las expectativas o crear en ellos actitudes negativas y de frustración.
- Adecuar las estrategias pedagógicas a los tiempos de trabajo, en busca de un aprendizaje relevante, recordar la importancia de ser constantes en la implementación de estas estrategias, manteniendo avances y prevenir retrocesos.
- Al inicio del curso escolar llevar a cabo entrevistas a los padres de familia con el objetivo de conocer la dinámica familiar e identificar BAP en el contexto familiar, permitiendo eliminarlas o minimizarlas.
- Al inicio del ciclo escolar presentar a los padres de familia mediante una plática la manera en que pueden apoyar a sus hijos en el logro académico (Estrategias de atención para alumnos con TDAH en el contexto familiar).
- Tomar acuerdos y compromisos acercados a la realidad de las familias, principalmente para el logro de su participación e involucramiento en el proceso educativo de los alumnos.
- Implementar talleres dirigidos a padres de familia sobre las expectativas de apoyo mutuo entre padres, docentes de grupo y especialistas.
- Establecer y generar espacios donde los padres de alumnos que presentan TDAH sean escuchados y comprendidos, compartir experiencias de éxito de acciones trabajadas en el hogar, así como los retos y dificultades enfrentados, con el objetivo de enriquecer el apoyo que los alumnos con TDAH necesitan en casa para lograr los objetivos determinados.

3. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

→ **Apoyo a la crianza:**

Apoyo y orientación a la familia para conocer, comprender y aceptar las particularidades de su hijo (fortalezas y habilidades), así como favorecer el seguimiento de la valoración médica para descartar o confirmar el diagnóstico de TDAH.

→ **Comunicación:**

Mantener canales efectivos de comunicación entre docente de grupo, equipo de apoyo a la educación regular (USAER) y padres de familia, con relación a los apoyos, compromisos y acuerdos que se requieren para favorecer en el progreso del aprendizaje. Por ejemplo: establecer espacios para que se propicie este canal comunicativo.

→ **Ayuda al aprendizaje en el hogar:**

Propiciar el establecimiento de condiciones ópticas en el contexto familiar que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante (establecimiento de calendario de actividades en casa, monitoreo de la realización de la actividad, sensibilización ante la aceptación de la condición de su hijo, participación, compromiso e involucramiento con la comunidad educativa en beneficio del desarrollo integral del menor).

→ **Toma de decisiones:**

Sensibilizar a la familia sobre la importancia en su intervención y participación en la toma de decisiones.

Proporcionarles información sobre las asociaciones y órganos de gestión y participación social, a las cuales pueden acudir e involucrarse en beneficio de la atención a su hijo.

4. Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10. Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.





VOLUNTARIADO

Fomentar y organizar la ayuda y el apoyo voluntario de las familias en actividades escolares en el aula y la escuela.



TOMA DE DECISIONES

Motivar la participación de las familias en la toma de decisiones.



COMUNICACIÓN

Establecer espacios donde se favorezca canales comunicativos efectivos, entre padres, docentes de grupo y servicio de apoyo.

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN EN LA RELACIÓN
FAMILIA-ESCUELA PARA
PROMOVER LA INCLUSIÓN
DE ALUMNOS CON TDA-H

COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD

Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares



APOYO EN LA CRIANZA

Establecer espacios donde se oriente a las familias sobre las particularidades de sus hijos y como apoyar en casa estableciendo condiciones que favorezcan el estudio.



APRENDIZAJE EN EL HOGAR

Brindar información a las familias para ayudar a los estudiantes con los deberes y tareas escolares para casa, así como con las elecciones y decisiones de carácter académico.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo

unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se

en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	--------------------------------------	--------------------------------------

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con

la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar el mapa conceptual

CRITERIOS	PUNTAJE			
	10	15	20	25
Claridad de los conceptos y organización	Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara.	Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente.	Los conceptos están mayormente claros. El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores.	Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades. Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia.
Complejidad y profundidad	El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos.	El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad.	Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave.	Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes.
Creatividad y diseño	Diseño desorganizado, difícil de leer.	El diseño es comprensible pero no es atractivo.	El diseño es claro y visualmente aceptable.	El diseño es creativo, claro y atractivo visualmente.
Ortografía y gramática	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos o gramaticales.