

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

El salón de clases cuenta con pocas áreas de trabajo delimitadas (únicamente con rincón de lectura), es necesario delimitar un área específica para material didáctico. Los alumnos se encuentran distribuidos en sillas con paleta individuales, formando líneas verticales de cinco alumnos por cuatro alumnos en líneas horizontales, cabe mencionar que el alumno (sujeto de estudio) se ubica en las últimas filas, a pesar de que se ha trabajado este aspecto con el docente regular (la importancia de situarlo en espacios donde haya menos distracciones y pueda brindar el acompañamiento que requiere), continúa sin efectuarse. El docente asegura uso de material didáctico para asegurar el aprendizaje significativo del alumnado (libros complementarios, recursos visuales, uso de las TICS todo este que sea accesible para todos). Al iniciar los temas, lleva a cabo actividades permanentes donde se favorecen los aspectos o áreas donde los alumnos presentan mayor dificultad, por ejemplo, en el pensamiento matemático, indaga y toma en cuenta los conocimientos previos con los que cuentan los alumnos. Las instrucciones se proporcionan de manera general, pero no proporciona tiempos específicos, divide la tarea en pasos manejables, no ofrece apoyo necesario para completar o retroalimentar los aprendizajes alcanzados o para completar las tareas, por ejemplo para resolver dudas o guiar a los estudiantes de manera individualizada. No se cuenta con algún calendario o rutina visible que apoye a los alumnos a reconocer las actividades que se realizarán durante el día, se considera que hay falta de estructura clara en la actividad lo que contribuye a la distracción del menor y de otros alumnos con dificultades similares. En cuanto a las dinámicas dentro del aula en su mayoría las actividades no se realizan de manera individual o por grupos, generalmente se llevan a cabo a manera de plenaria, donde participan siempre los mismos alumnos, observándose la necesidad de favorecer la participación de todo el alumnado incluyendo los alumnos que presentan TDAH.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Es importante mencionar que mi función como docente especialista es brindar acompañamiento al docente de grupo sobre las estrategias a implementar en el aula favoreciendo la participación y logro educativo del alumno identificado así como supervisar que estas se lleven a cabo, sin embargo, a pesar de que se realiza lo antes mencionado, aún es necesario continuar sensibilizando al docente de grupo sobre la importancia y los beneficios que se pretenden alcanzar al implementarlo considerando esto como la principal BAP en el contexto áulico.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
Organización de: • Salón de clases. • Tiempos. • Materiales.	Ubicarlo en las primeras filas para facilitar la supervisión de las actividades, sin embargo, se implemento durante un período corto, actualmente el alumno se encuentra ubicado en el la parte de atrás. En relación al tiempo contar con recordatorios visuales de las actividades que llevarán acabo durante el día. En cuanto a los materiales codificarlos por colores para facilitar su uso y ubicación, contar con contenedores para la organización de materiales de trabajo.
Cantidad de instrucciones que le proporciono. Claridad de las instrucciones que le proporciono.	Proporcionar instrucciones breves y concretas. Secuenciar las actividades por pasos diviendo las tareas. Contar con referentes visuales (llavero de autoinstrucciones) recordando los pasos o elementos a considerar en las instrucciones.
Supervisión del trabajo que realiza.	Apoyarlo en pedir ayuda cuando lo requiera. Cuando presente dificultades brindar apoyo de manera positiva reconociendo lo que ha realizado adecuadamente y hacer las correcciones necesarias.
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	Minimizar el número de tareas para la casa, enfocarlas principalmente en el refuerzo de aquellas donde presenta mayor dificultad.

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
Atención • Alerta. • Focalizada. • Selectiva. • Dividida. • Sostenida.	→ Ubicar al alumno en las primeras filas para que el docente esté atento a las necesidades del alumno, darle seguimiento, llamarle la atención y tener contacto visual constante, asimismo evitar en el alumno factores que obstaculicen su atención. → Situar al alumno entre compañeros estructurados, tranquilos y organizados que puedan modelar actividades y formas de trabajar. → Secuenciar o dividir las instrucciones largas en pequeños pasos, ir dando las instrucciones una por una, para confirmar que se escuchó y ejecutó. → Verbalizar las instrucciones, supervisando que se ha entendido lo que se ha solicitado. → Anotar en el pizarrón los pasos a seguir para que el alumno pueda observar y revisar que le falta llevar a cabo. → Monitorear constantemente el avance del trabajo. → Implementar pausas activas que les pueden ayudar para después tener momentos de tranquilidad. → Utilizar apoyos visuales como listas de verificación, recordatorios visuales o señales para mantenerse enfocado.
Memoria de trabajo • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información. • Reordenamiento.	→ Repartir la información y los esfuerzos a lo largo del tiempo (En vez de dar mucha información podemos repartirla o segmentarla). → Implementar recursos visuales para facilitar el acceso a la información. → Uso de mapas mentales que permitan organizar la información presentada.

	→ Normalizar el esfuerzo y la equivocación.
Organización/Planificación • Comprensión del tiempo. → Comprensión de las consecuencias de sus acciones. → Espera de recompensas.	→ Implementar calendarios visibles (donde el alumno pueda visualizar fechas de entrega, proyectos o eventos a realizar). → Uso de cronómetros que determine el tiempo asignado para cada actividad. → Dividir las actividades por periodos separados por momentos de descanso (técnica pomodoro). → Reforzar los conceptos temporales en la clase de matemática (cuántos días tiene un año, cuántos minutos tienen una hora). → Brindar tiempo extra para completar tareas o exámenes.
Flexibilidad cognitiva • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana.	→ Solicitar al alumno que ofrezca sugerencias, opiniones ante alguna situación. → Implementar actividades donde el alumno pueda reconocer y comprender situaciones de causa – efecto según el contexto.
Control inhibitorio → Regular sus emociones. → Cuidar las expresiones orales. → Contacto físico con sus compañeros. → Control de sus emociones.	→ Usar un objeto para dar la palabra en las participaciones; este se pasa durante las discusiones en clase como señal para indicar a quién le toca hablar. → Elogiar cuando exhibe un comportamiento apropiado, como levantar la mano y esperar a que le llamen. → Implementar el refuerzo positivo. → Fomentar la participación activa y el aprendizaje práctico en el aula, ofreciendo oportunidades para el movimiento y la experimentación.

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.

ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA ATENCIÓN EN CLASE

¿CÓMO ES LA ATENCIÓN DEL ALUMNADO CON TDAH?

Tal vez no escuchen bien las instrucciones, se pierdan detalles importantes y no acaben lo que empiezan. Es posible que sueñen despiertos o que pierdan el tiempo. Pueden parecer distraídos u olvidadizos y no recordar dónde dejan sus cosas.

RECUERDA:

No todas las estrategias son para todos los alumnos ni para todas las actividades. Es importante considerar que estas estrategias se deben seleccionar con base en las necesidades de apoyo que identifiquemos en cada alumno.



¿CÓMO APOYARLOS?



- Dividir las instrucciones largas en pequeños pasos, verbalizarlas y supervisarlas.
- Entregar indicaciones que describan los elementos de una tarea que ha sido hecha correctamente.

- Monitorear constantemente el avance del trabajo.
- Planear momentos o espacios de relajación, ya sea con música, con respiraciones, tomando agua o con alguna actividad que no implique un nivel de exigencia alto.



Trabajar actividades en pequeños grupos agrupándolos con compañeros estructurados(as), tranquilos(as) y organizados(as), que puedan modelar actividades y formas de trabajar.

Situar al alumno en un lugar donde el docente pueda estar atento(a) a las necesidades del alumno(a), darle seguimiento, llamarle la atención y tener contacto visual constante. El mejor lugar será cerca de la puerta, para que pueda salir, respirar, despejarse y regresar, sin interrumpir el trabajo de sus compañeros(as).



¡NO OLVIDES!

Al crear un entorno más inclusivo, podemos ayudar al alumnado con TDAH a sentirse valorados y apoyados



ESTRATEGIAS PARA EL ALUMNADO CON TDAH

ORGANIZACIÓN



- Ubicarlo donde la supervisión sea fácil.
- Realizar actividades en pequeños grupos.
- Proporcionar una instrucción a la vez y supervisar el seguimiento de la misma.
- Establecer rutinas, ambientes estructurados.

ATENCIÓN

- Dividir instrucciones largas en pequeños pasos
- Verificar la comprensión y seguimiento de la instrucción.
- Monitorear constantemente el avance del trabajo
- Realizar actividades que lo relajen o concentre.



MEMORIA DE TRABAJO



- Agrupar la información.
- Repartir la información y los esfuerzos a lo largo del tiempo.
- Normalizar el esfuerzo y la equivocación.

MANEJO DEL TIEMPO

- Uso de calendario visible en el salón.
- Reforzar conceptos temporales en la clase de matemáticas.
- Uso de reloj y cronómetro.
- Proporcionar tiempo extra para completar tareas o exámenes.



IMPULSIVIDAD/HIPERACTIVIDAD



- Permitir que realice su trabajo mientras está de pie.
- Proporcionar descanso entre las actividades.
- Elogiar cuando exhibe un comportamiento apropiado
- Establecer normas y límites.
- Implementar el refuerzo positivo

“Al crear un entorno de aprendizaje más inclusivo, podemos ayudar a los niños a sentirse valorados y apoyados”

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por	Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).

	siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	proyectos, entre otros).		
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

		trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar la infografía

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos	Es creativa en algunos aspectos, pero	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
		creativos, pero no destaca.	podría ser más original.	
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.