

Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Cervantes Ching Alessandro Yahel

Nombre del participante: Michelle Alejandra Quetz Lugo

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 11 años

GRADO ESCOLAR: Sexto de primaria

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

El alumno presentó un retraso en la aparición del lenguaje, sus primeras palabras empezaron a surgir a la edad de 4 años, emitía frases simples de dos elementos, su lenguaje oral no era claro, poco entendible, no existen referencias de que el alumno haya hecho balbuceo. En relación al desarrollo motor la madre refiere que se caía constantemente o parecía tener torpeza motriz. Hubo un retraso en el control de esfínteres (entre los 6 y 7 años), principalmente enuresis. En relación al juego le costaba prestar sus juguetes, no permanecía en un juego, parecía aburrirse por lo que pasaba de uno a otro, no se mantenía quieto al ver televisión, algún programa o película o escuchar algún cuento.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Desde la etapa preescolar presentó dificultades en la atención y concentración al realizar las tareas; Las iniciaba pero no las concluía, constantemente se distraía con facilidad ante cualquier estímulo, presentó dificultades para el seguimiento de instrucciones. Se le observaba siempre distraído, frecuentemente se levantaba de su lugar o no se mantenía sentado en períodos extensos (actualmente ocurre lo mismo, está realizando la tarea pero no se mantiene en un mismo lugar). Hay referencias de tener dificultades para relacionarse con sus iguales debido a que no aceptaba las reglas del juego, se enojaba, principalmente en la etapa del preescolar. Al momento de estar realizando las actividades, todo lo que esta a su alrededor le llama la atención por lo que el espacio asignado para trabajar no debe contar

con materiales extras que no se utilicen en la actividad, para evitar que el alumno las este tomando. Consolidó el proceso de lectoescritura hasta la edad de 9 años asistiendo a clases de regulación debido que la atención en su mayoría debía ser individual. En el presente comete errores en la elaboración de las tareas (se pierde en detalles), tiene dificultad para organizar las tareas, descuido y desorganización en la tarea, se preocupa más por terminarlas que en hacerlas correctamente. Con frecuencia está jugando algún objeto escolar con las manos (no están quietas), habla excesivamente, interrumpe al interlocutor en una conversación, le cuesta respetar los turnos al hablar, últimamente se ha observado que presenta disfemia. El maestro de grupo refiere que pierde los materiales o no recuerda cuales se solicitan para trabajar en el aula, no siempre cumple con la entrega de tareas.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

La madre de familia ha referido que cuando estaba más pequeño entre los 4 y 6 años presentó dificultades para conciliar el sueño. Comenta que en las actividades de juego/ocio parecía tener demasiada energía, en la casa se le observaba muy inquieto (no se mantenía en un lugar por mucho tiempo), por ejemplo tardaba mucho tiempo en los momentos del alimento, ya que constantemente se levantaba de su lugar, no siempre terminaba de comer, de igual manera le costaba mucho seguir las instrucciones, ordenar su cuarto, por lo general no tenía cuidado con sus juguetes, los perdía o estropeaba, su habitación estaba en desorden, poco aprecio en el cuidado de objetos personales. Menciona la madre que se enoja con facilidad y se frustra fácilmente, le cuesta percibir que algunas situaciones podrían ponerlo en peligro o que sus acciones tienen consecuencias, por ejemplo menciona que una vez jugando con los cerillos prendió un bote de basura, no dimensionó que podría provocar un incendio.

De acuerdo a la información antes mencionada se considera que el alumno presenta características asociadas al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad TDA-H tipo 3 Mixto.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN • Alerta	El alumno tiene la capacidad para aumentar el	Requiere apoyo en la atención focalizada sobre ciertos estímulos e ignorar

• Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida	nivel de alerta necesaria para el procesamiento de un estímulo prioritario.	aquellos que no son relevantes (al momento de ejecutar una tarea). Requiere apoyo en la atención dividida, efectuar al menos dos tareas simultáneamente (secuenciar las cosignas por pasos). Requiere apoyo en la atención sostenida, mantener la atención en un período largo.
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento	El alumno tiene la capacidad de activar los conocimientos previos con los que cuenta. Con apoyo puede ordenar los pasos de una secuencia y seguirla.	Requiere apoyo en la manipulación de la información es decir (organizarla, acomodarla para después utilizarla).
ORGANIZACIÓN/ PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	Se considera que en esta función es donde el alumno presenta mayor dificultad.	Requiere apoyo en la comprensión del tiempo ya que precisa en terminar rápido que hacer las actividades de manera correcta. Requiere apoyo en la comprensión de las consecuencias de sus acciones debido a que no mide peligros, que una causa produce un efecto. Requiere apoyo para organizar su mesa de trabajo, los pasos a seguir en una operación, terminar en tiempo los trabajos establecidos.
FLEXIBILIDAD COGNITIVA	El alumno demuestra capacidad para la resolución de problemas de	Requiere apoyo para aceptar opiniones y sugerencias de otras personas, las escucha

• Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	la vida cotidiana, hace uso de sus conocimientos previos, experiencias vivenciales lo que le ayuda a poder resolverlos.	pero no siempre las acepta, generalmente se enoja cuando algo no le parece.
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	El alumno maneja un buen contacto físico con sus compañeros y compañeras, los respeta y no se observan conductas disruptivas.	Requiere apoyo en la regulación de sus emociones principalmente cuando no logra algún objetivo o meta, por lo general se frustra y ya no lo intenta, se enoja y deja de hacer el esfuerzo por concluirla o alcanzarla. Requiere apoyo en el cuidado de sus expresiones orales, habla excesiva y respeto de turnos al hablar. Requiere apoyo en el control de sus emociones, se le dificulta medir riesgos y situaciones de peligro.

De acuerdo a la información sobre las funciones ejecutivas con las que cuenta mi alumno estas se relacionan o están asociadas al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad TDA-H tipo 3 Mixto.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---