**Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3**
**Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H**

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad
(TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

La Usaer donde trabajo tiene 2 años de creación, es un equipo de apoyo que se distribuye en 9 escuelas dentro de la comunidad de Progreso y sus comisarías, 6 de ellas son secundarias y 3 primarias. Mi escuela donde estoy asignada es una secundaria ubicada en el centro del puerto con 18 salones de 30 a 35 alumnos cada uno aproximadamente. Los maestros muestran gran apertura para la cultura de inclusión, es de reconocer su gran labor ya que antes de que se abra la Usaer en esta escuela ellos por si solos han buscado la manera para trabajar con alumnos que han presentado una dificultad en su aprendizaje o con una discapacidad. Por supuesto el director ha fomentado esta empatía y sensibilización con los maestros para que sea cual sea la condición de los alumnos sean atendidos bajo las mismas normativas. Los maestros colaboran con la USAER en lo que se necesite, atención individualizada con los alumnos dentro y fuera del salón, trabajo grupal con todo el aula, derivaciones, canalizaciones, etc. Las sugerencias que se le proporcionan, algunos maestros llevan acabo tal cual se describen, sin embargo hay otros que por alguna razón u otra no lo hacen. Parte de las estrategias que realiza la escuela para darle seguimiento al bajo rendimiento de algunos alumnos es llamar a los padres de familia de manera personal para tomar acuerdos y decisiones en pro de sus hijos junto a los maestros involucrados; cuando se entregan calificaciones se cita solamente a los representantes de los alumnos que hayan reprobado mas de 3 asignaturas para conocer las ciscunstancias del alumno y entender el por qué tiene bajo su puntaje. Se ha observado participación activa de los padres de familia en los mismo alumnos que tienen calificaciones aceptables, la ausencia de los padres de los alumnos con asignaturas reprobables es notorio y al averiguar su dinámica familiar se comprueba los motivos reales del rendimiento bajo del alumno.

En cuanto al alumno descrito desde el PTP 1, hay participación activa por parte de la madre, asiste cada vez que se le solicita, estan pendientes de las citas médicas, pregunta sobre los avances del alumno, etc.

Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Sensibilizar a los docente implementando cursos, pláticas o conferencias donde se aborden temas sobre el trabajo en el aula con alumnos con TDAH, de las estrategias a emplear, de la organización del aula y toda la información necesaria para que puedan comprender la forma trabajo de estos alumnos y no implique un conflicto para el quehacer docente.

Mostrar actitudes positivas ante los alumnos por parte de las autoridades educativas y personal de apoyo, que sientan la confianza de solicitar ayuda cuando lo requieran.

Fomentar, por parte de la autoridad educativa, un ambiente agradable y armonioso donde se genere todos los días una convivencia sana y pacífica.

Implementar pláticas de sensibilización a los alumnos de todos los salones para favorecer en ellos valores de empatía, solidaridad, humanidad y compañerismo hacia los alumnos que presentan alguna condición.

0. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Brindar sugerencias cada que sea necesario para asegurar el acompañamiento por parte de la escuela en su trabajo en casa en mejora de sus fortalezas académicas y fortalecimiento de sus áreas de aportunidad.

Estar en constante comunicación con la familia informandole los avances o retrocesos que este presentando el alumno

Ir monitoreando las visitas al médico para actualizar su situación de salud y del trastorno para mejorar la parte conductual y académica tanto en la escuela como en casa y la comunidad.

Brindar el acompañamiento para explicar las acciones que pudieran ser de utilidad en casa, mostrandoles paso a paso cómo se recomiendo realizarlo.

o. Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10. Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.

## Instrumento para evaluar el PTP 3

| Instrumento para evaluar el PTP 3<br>EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **INDICADORES** | **Insuficiente**<br>**10** | **Suficiente**<br>**15** | **Satisfactorio**<br>**20** | **Destacado**<br>**25** |
| Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela. | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias. | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias. | Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias. | Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias. |
| Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y | Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar | Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el | Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H. | educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares. | la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares. | logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares. | del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares. |
| Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H | Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad. | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1. | Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1. | Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1. |
| Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H. | conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor. | conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14. | obtiene un puntaje de entre 15 y 19. | obtiene un puntaje de entre 20 y 25. |

| **Instrumento para evaluar el PTP 3** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **INDICADORES** | **10 Insuficiente** | **15 Suficiente** | **20 Satisfactorio** | **25 Destacado** |
| Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela. | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias. | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias. | Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias. | Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias. |
| Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan | Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del | Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con | Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H. | PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares. | alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares. | TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares. | TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares. |
| Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H | Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad. | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1. | Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1. | Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1. |
| Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25. |

**Criterios para evaluar el mapa conceptual**

| CRITERIOS | PUNTAJE | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 10 | 15 | 20 | 25 |
| **Claridad de los conceptos y organización** | Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara. | Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente. | Los conceptos están mayormente claros.<br>El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores. | Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades.<br>Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia. |
| **Complejidad y profundidad** | El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos. | El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad. | Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave. | Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes. |
| **Creatividad y diseño** | Diseño desorganizado, difícil de leer. | El diseño es comprensible pero no es atractivo. | El diseño es claro y visualmente aceptable. | El diseño es creativo, claro y atractivo visualmente. |
| **Ortografía y gramática** | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos o gramaticales. |