

hayFormato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

El alumno estudia el 2° grado de secundaria, forma parte de un grupo de 32 alumnos de los cuales 18 son mujeres y 14 varones, el salón se encuentra en el segundo piso del edificio y por se encuentra ventilado e iluminado satisfactoriamente. Con él trabajan 9 maestros cada una en sus asignaturas correspondientes, de las cuales cada uno tiene una manera de trabajar. El alumno cuenta con una silla propia como todos sus compañeros, se sienta en la segunda fila frente al pizarrón para estar cerca de los maestros y lo vayan monitoreando constantemente durante sus clases. Dentro del aula no se cuenta con estantes o materiales que puedan ser útiles para los alumnos ya que se comparte el aula con alumnos del turno vespertino, así que prácticamente solo hay sillas, escritorio para el docente y pizarrón. Cuando se requiere trabajar con material específico cada maestro se los solicita a los alumnos con días de anticipación para poder trabajar en el salón en próximas sesiones. Los maestros optan por trabajar de manera individual, tríos o por equipos de más de 4 integrantes, dependiendo los proyectos que realizarán. Antes de cada trimestre los maestros le proporcionan a los alumnos los criterios de evaluación, así como una tabla donde se señala los contenidos que abodarán durante el periodo, donde el padre der familia irá firmando de acuerdo al avance que se vaya dando. Dentro de los criterios de evaluación los maestros priorizan el trabajo por proyectos, las tareas y la organización de la libreta que la evaluación escrito, algunos no usan esta clase de prueba.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
---------	---------------------------------

<p>Organización de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Salón de clases. ● Tiempos. ● Materiales. 	<p>*Se ha solicitado que el alumno se sienta lo más próximo al pizarrón ya que es común que decida irse a la parte de atrás.</p> <p>*Se ha colocado el horario en la pared, aunque lo tiene en sus libretas, para ayudarlo a recordar y organizar todo su día.</p> <p>*Se le brinda un poco más de tiempo en comparación con el resto del grupo, es frecuente que los docentes le den la oportunidad de entregarlo en la siguiente sesión si no logró concluirlo.</p>
<p>Cantidad de instrucciones que le proporciono.</p> <p>Claridad de las instrucciones que le proporciono.</p>	<p>Aunque las instrucciones son las mismas en cantidad que el resto del grupo, se ha sugerido que se monitoree la realización de cada indicación, y se le proporcione el tiempo que requiere para que lo concluya.</p> <p>Está sentado junto a compañeros que son su apoyo durante la clase.</p>
<p>Supervisión del trabajo que realiza.</p>	<p>Los maestros ya conocen al alumno, es por ello que sin que se les diga se toman en tiempo para ir monitoreando los avances que hace el alumno durante toda la clase. Se le repite la instrucción cuantas veces sea necesaria, ya que se ha notado que durante el proceso va olvidando los pasos posteriores.</p>
<p>Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.</p>	<p>Se priorizan las tareas que se marcan, tanto en el salón como para su casa. Se seleccionan las que son significativas para el alumno y así ayudarlo a que concluya de</p>

	manera exitosa con las pocas que le marquen.
--	--

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
Atención <ul style="list-style-type: none"> ● Alerta. ● Focalizada. ● Selectiva. ● Dividida. ● Sostenida. 	Utilizar material visual, auditivo y cinestésico en los temas para general atención en todos sus sentidos. Darle instrucciones cortas, precisas y claras Guiar paso a paso las instrucciones y verificar que ha cumplido con cada una de ellas para lograr que concluya exitosamente
Memoria de trabajo <ul style="list-style-type: none"> ● Actualización. ● Activación conocimientos previos ● Manipulación de la información. ● Reordenamiento. 	Antes de cada tema y clase se implementan actividades que ayuden a recuperar conocimientos previos, como una imagen, un video, una canción, un juego, etc. Antes de cada inicio de trimestre los alumnos elaboran un cuadro donde describen las tareas, trabajos y proyectos que realizarán, así como las fechas en las que se tienen que entregar, conforme se van realizando los maestros firman que ha iniciado del trabajo y los padres de familia o tutores firman también de que tienen conocimiento de las labores escolares pendientes.
Organización/Planificación <ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión del tiempo. ● Comprensión de las consecuencias de sus acciones. ● Espera de recompensas. 	Como las sesiones de las asignaturas conde 50 min cada una algunos maestros llevan acabo la división de este tiempo en las actividades que realizarán, anticipan las acciones que se realizará en esa sesión como el tiempo que deben de utilizar para cada acción.

<p>Flexibilidad cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana. 	<p>Cuando sucede alguna situación de conflicto en el aula, las personas involucradas son llevadas a la prefectura para aclarar el conflicto, se les proporciona opciones para dar solución como consecuencia de sus acciones.</p> <p>Se hace reflexión de manera individual sobre algún acontecimiento que haya ocurrido, explicándole que ha sido incorrecto y el por qué. Se le pregunta ¿Cómo se puede resolver el problema? ¿ qué propones para que no vuelva a ocurrir? Y si llegara a ocurrir, ¿Qué consecuencias se tendrá? Para que él mismo aprenda a resolver los conflictos que se le presenten.</p>
<p>Control inhibitorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regular sus emociones. • Cuidar las expresiones orales. • Contacto físico con sus compañeros. • Control de sus emociones. 	<p>Se le proporciona minutos de esparcimiento en el área de USAER (tiempo fuera) para que respire profundo y se relaje por unos minutos.</p> <p>Se le asigna una tarea para ocupar su tiempo y se sienta importante y responsable.</p>

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.

Estrategias para trabajar en el aula con el alumno con TDAH

Definir normas

Es importante que el alumno con TDAH conozca las normas establecidas en el aula, así como las consecuencias en caso de no cumplirlas. Realizarlas entre todos.



Invitar a la reflexión

Los alumnos con TDAH es común que quieran contestar de inmediato es por ello que se sugiere que no se conteste de inmediato, si no dar la indicación que al final de la clase se retomará esta actividad.

Herramientas para recordar

Ofrecerle al alumno alternativas que lo ayuden a realizar la tarea conforme se ha solicitado y siguiendo las indicaciones



Ayudarlo a pensar en otras alternativas

Guiarlo para que pueda tener más respuestas de las que él tiene, ofrecerle otras opciones.



Modelos participativos

Es importante hacer participes a todos los alumnos del aula cuando hay alguna duda o inquietud.

Favorecer el autocontrol

Se debe entrenar al alumno para que verbalice lo que está pensando para guiarlo en las acciones o decisiones que tomará, de esta manera al decirlos en voz alta ayuda al alumno a comprender lo que está pensando.

Mantener la calma

Como docentes debemos ser modelos para los alumnos, en momentos de crisis de alguno de ellos es necesario e importante mantener la calma.



Hablar sobre las conductas inadecuadas

Después de una conducta de impulsividad hay que separar la acción de la persona, cuando se llame la atención se debe hacer en privado.



Cuidar la Autoestima

Es necesario potencializar la autoestima del alumno cada vez que sea posible.

Uso del semáforo

Este método ayuda al alumno a tener control de sus impulsos al visualizar los colores que le marcan la pauta de su comportamiento.

Estrategia de relajación

Es importante practicar e implementar técnicas de relajación para los momentos que que sea necesario.



Mtra. Carolina Canul Rodriguez

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
<p>Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por</p>	<p>Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).</p>

	siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	proyectos, entre otros).		
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

		trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar la infografía

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos	Es creativa en algunos aspectos, pero	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
		creativos, pero no destaca.	podría ser más original.	
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.