Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): VIDAL CONTRERAS JULIO CESAR

Nombre del participante:

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 13 AÑOS
GRADO ESCOLAR: 2DO DE SECUNDARIA

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Desde el preescolar las maestras observaban conductas diferentes al resto de los alumnos, al comunicarle a la mamá de Julio inicia las visitas al doctor donde deciden hacerle diversos estudios que culminan con el diagnóstico de TDAH, sin embargo, con el paso del tiempo se determinó que solo presentaba TDA. Desde entonces el alumno toma medicamento que lo ayuda en su concentración. Frecuentemente asiste al doctor a sus citas.

Su mamá refiere que es un niño que obedece, sigue indicaciones que ella le proporciona, no ocasiona problemas y su conducta sigue normas establecidas, nota que en casa es muy olvidadizo, omite algunas cosas que hizo y justifica el porqué no las realizó culpando a otras personas. Responde lo que quiere escuchar para evitar algún problema aunque después no lo hace o lo resuelve.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Durante toda su infancia (preescolar y primaria) las maestras le reportaban a su mamá que el alumno no trabajaba al igual que sus alumnos, que su ritmo era más lento, aprendió a leer hasta el cuarto grado de manera silábica y siempre mostraba atrasos en la entrega de sus tareas ya que no las copiaba completas o

simplemente no las copiaba, la maestra mencionaba que el alumno no retenía la información. La madre de familia toma la decisión de solicitar apoyo en el CAM de la comunidad para recibir atención complementaria a la primaria. Aunque no se observaba inquieto en clases y permanecía sentado aparentemente prestando atención posteriormente se confirmaba que en realidad no entendió las instrucciones ya que no realizaba el trabajo, el maestro tenía que acercarse y verificar que estaba haciendo ya que por sí solo no lo hacía.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

Se observa a una familia que lo sobreprotege, como además del TDA que presenta han tenido que hacerle estudios del corazón, de su morfología por posible trastornos, asiste a neurólogos y psicólogos, todos en casa sienten la necesidad de brindarle más atención de la que necesita, es importante mencionar que todos los estudios que le han realizado han salido sin novedad. Es un chico que no realiza actividades extraescolares porque lo agita el sol y la activación física, aún así se le ha sugerido a la mamá que lo lleve a otras actividades donde desarrolle habilidades de música, canto u otras que no impliquen un desgaste físico, sin embargo la mamá menciona que Julio durante las tarde convive con sus tios quienes hacen que el alumno salga a caminar o a distraerse.

Se observa que la familia es muy tradicional, el papá es quien lleva el sustento al hogar mientras la madre es quien se encarga de todo el trabajo en casa, viven con ellos los abuelos (padres del papá) quienes de igual manera están acostumbrados a vivir con la misma dinámica, sin darle oportunidades a Julio para que tome decisiones propias de acuerdo a sus gustos e intereses, aún es la mamá es quien decide por él.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
<p>ATENCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida 	<p>En cuanto a su atención focalizada Julio logra mantener su atención de 5 a 7 minutos en cosas que son de su interés y agrado, constantemente se requiere que se le llame para recuperar de nuevo su atención. En cuanto a la atención sostenida el alumno logra realizar algunas acciones solicitadas que impliquen más tiempo y concentración, sin embargo es necesario hacer pausas durante el proceso que lo ayuden a relajarse por periodos cortos para retomar de nuevo su atención, para esta acción es necesaria el acompañamiento de alguien para guiarlo y orientarlo.</p>	<p>Julio requiere realizar ejercicios que lo ayuden a trabajar y adiestrar la atención selectiva y la dividida que aún no las domina ni practica. Se observan grandes limitaciones en estos procesos en su trabajo en el aula, no logra terminar de copiar el dictado de una frase, pregunta o redacción, inicia siguiendo las indicaciones pero al ser generales y completas se pierde en el camino y no concluye satisfactoriamente. Constantemente requiere que lo esten llamando para recordarle el tiempo que tiene establecido para terminar la tarea y aún así es frecuente que no la termina, algunas las logra hacer en casa cuando las copia correctamente, otras es necesario pedir la ayuda de algún amigo (su libreta) para copiar las instrucciones completas.</p>
<p>MEMORIA DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento 	<p>Para Julio es necesario activar frecuentemente sus conocimientos previos con preguntas detonantes que generen un recuerdo de los temas vistos. Es necesario guiar el camino para ayudarlo a recordar los aprendizajes que se han adquirido, que aunque los sabe es indispensable una pauta detonante para recibir una respuesta.</p>	<p>Si no se inicia la clase con alguna acción detonadora para recuperar conocimientos previos, Julio no es capaz de dar respuestas correctas ya que al no recordar lo que se trabajó con anterioridad dará otras respuestas que no tengan sentido con lo que se está trabajando en ese momento. Es necesario brindarle la información paso a paso, una por una, para que</p>

	Logra manipular la información que se le ha proporcionado pero requiere de acompañamiento para ayudarlo a organizarla y ordenarla.	concluya de manera satisfactoria el trabajo solicitado.
<p>ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas 	Cuando no tiene una distracción cerca Julio es capaz de terminar la tarea en un tiempo menor que cuando se encuentra en el salón acompañado de todos los demás alumnos, por supuesto recordándole de manera frecuente el tiempo que tiene para concluir.	Es necesario recordarle cuales son las consecuencias que tendrá en el no cumplir con sus deberes escolares, aunque lo sabe porque no ha mencionada, olvida las acciones que son necesarias de realizar para no tener consecuencias negativas. Sabe que la recompensa de sus acciones implica una satisfacción propia más que un premio material, sin embargo es común que desista con esta motivación ya que le quita valor a un mejor rendimiento, aún decide no entregarlo sabiendo que no obtendrá buenas notas.
<p>FLEXIBILIDAD COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana 	Aunque acepta algunas opiniones y sugerencias normalmente responde lo que la maestra quiere escuchar con un “SI ESTA BIEN” aunque no sea así realmente.	Para que tome decisiones propias es necesario brindarle cuales serán, aún no logra discernir por él mismo cuál es la mejor forma de resolver un problema, acude a alguien para recibir orientación.

<p>CONTROL INHIBITORIO</p> <ul style="list-style-type: none">• Regulación de sus emociones• Cuidado en las expresiones orales• Contacto físico con sus compañeros(as)• Control de sus emociones	<p>Julio es un alumno que no se mete en problema, es muy calmado y ha vivido situaciones donde ha sabido controlar sus impulsos y sentimientos, pide ayuda para resolver la situación conflictiva que pasa. No utiliza palabras que puedan ofender a alguien ni faltarle el respeto, actua de acuerdo a las normas de convivencia, respeta el espacio de sus compañeros y la opinión de ellos.</p>	<p>Muestra enojo cuando los docentes le llaman la atención por tareas que no ha cumplido o por distraerse con el uso del celular, a tal grado que después de la llamada de atención no hace caso al docente, como haciendo berrinche de no prestar atención porque lo regañaron, se queda callado y con la mirada viendo en un punto fijo del aula, mostando una expresión de enojo ignorando a la maestra. Se puede describir como una forma de controlar sus emociones ya que no ha presentado alguna conducta que pudiera ser grosera o faltandole el respeto a algún docente.</p>
--	--	---

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

<p>Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.</p>	<p>Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.</p>	<p>Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.</p>
--	---	---	--	--