

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Cristian Humberto Chan Mukul

Nombre del participante: Reyna del Socorro Tec Pinto

Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.

La escuela se ubica en la ciudad de Motul del estado de Yucatán. Su modalidad es de educación básica de secundarias estatales y se labora en el turno Vespertino de 13:30 horas hasta 19:40 horas, con una organización de tiempo completo, integrado por 29 docentes, su matrícula escolar es de 274 alumnos de lengua español, distribuidos de la siguiente manera: 3 grupos de 1º, 3 grupos de 2º y 3 grupos de 3º.

Entre las características familiares de nuestra población, se encontró que: la mayoría de los padres de familia cuenta con estudios de secundaria, son pocos los que son profesionistas, la gran mayoría de ellos, tienen cuando menos el nivel básico de estudios. El 80% de los estudiantes están bajo el cuidado de algún familiar, ya que ambos padres de familia trabajan y en numerosos casos son hijos monoparentales. Y además los padres o tutores no participan activamente en las actividades convocadas por la escuela.

El aula esta integrado por 37 alumnos de los cuales de acuerdo al instrumento aplicado 20 son cinestésicos, 10 visuales y 7 auditivos. Los alumnos por lo general presentan rezago en casi todas las disciplinas, tienen problemas de lectura, de escritura de razonamiento matemático.

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 12 años

GRADO ESCOLAR: 1º de secundaria

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H Hubo dificultades durante el parto, ya que el nacimiento se prolongó mas de lo esperado y esto ocasionó falta de oxigenación.
Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H Desde los primeros grados de la primaria los maestros indican que se involucra en problemas, ya que contesta de manera grosera, empuja y molesta a sus compañeros. Su comportamiento siempre ha sido poco grato para sus compañeros y maestros porque es impulsivo a la hora de hablar y ofende con mucha facilidad a sus pares, además no le gusta que le den instrucciones, porque actúa de manera contraria a lo que se le pide.
Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H Se involucra en conversaciones de adultos, quiere hablar y se entromete a pesar de las indicaciones de los adultos. Es muy aprehensivo con sus juguetes o cosas personales y quiere tener lo que es o se le proporciona a su hermana menor. Se distrae fácilmente, presenta dificultades en mantener la atención sostenida, es desorganizado en casa, dice con frecuencia que esta aburrido, mueve mucho los pies y las manos, habla demasiado, es difícil que deje de hacer lo que esta haciendo y quiere que las cosas sean a su manera. Después de aplicar la entrevista a a la madre de familia y a una de sus docentes (maestra de español) se identifica que presenta un TDA Mixto. De acuerdo al cuestionario del Dr Amen

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
-----------------------------	--	---

ATENCIÓN • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida	Atención selectiva. Es capaz de enfocar su atención en situaciones o tareas que son relevantes. Alerta. Es capaz de aumentar el nivel de activación para lograr algún estímulo	Requiere apoyo en la atención sostenida, para lo cual es necesario diseñar actividades que capten su atención, por lo que deben ser aquellos que le gusten realizar, de ahí la importancia de conocer gustos e intereses, es decir, hay que aprovechar lo que es relevante para este alumno.
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento	Es capaz de utilizar conocimiento y habilidades aprendidas cuando tiene claridad en las instrucciones (activación de conocimientos previos)	Requiere apoyo en la manipulación de la información, es decir requiere actividades que le permitan aprender, al mismo tiempo que utiliza lo que sabe.
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	No tiene fortaleza en esta función ejecutiva	Requiere manejar el tiempo para no atrasarse en las actividades escolares y además comprender las consecuencias de ese atraso

FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	Es capaz de buscar soluciones a los problemas que se le presentan, aunque no lo logre como lo espera, al menos lo intenta.	Tiene dificultad para aceptar sugerencias y opiniones, requiere comprender que los comentarios son para apoyar, no para evidenciar su incapacidad.
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	No presenta fortalezas en esta función	Requiere apoyo en los cuatro subcomponentes. Presenta dificultades en la regulación, control y expresión de sus emociones y no le gusta el contacto físico.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---