

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3
Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

La Escuela Primaria Federal Miguel Alonzo Romero no cuenta con un edificio propio, a pesar de estar funcionando desde hace 50 años aproximadamente, comparte el inmueble con la Escuela Primaria Manuela Alonzo Romero de turno matutino.

Además de las 10 aulas, el plantel cuenta con una dirección, 2 baños para los alumnos, plaza cívica con domo y barda perimetral; sin embargo, carece de biblioteca escolar, áreas verdes y espacios de recreación; tampoco se cuenta con adaptaciones para incorporar a alumnos con necesidades educativas específicas (no hay rampas, ni barandales, tampoco materiales en Braille, y muy pocos identifican algunas señas de la Lengua de Señas Mexicanas).

El colectivo docente, se resalta por la responsabilidad, el compromiso y disposición para realizar el trabajo, con profesionales en constante actualización para innovar y mejorar sus clases; además de que, están en la mejor disposición para incorporar estrategias y acciones que permitan la inclusión, la participación y la equidad de todos los escolares. Los docentes trabajan con los pocos recursos con los que se cuenta y con empleo de la tecnología para desarrollar las sesiones de clases, puesto que, durante el curso escolar actual, se instalaron proyectores y bocinas en los salones de clases.

Los alumnos que acuden a la escuela presentan una diversidad de problemáticas que resultan un obstáculo para el actuar docente, entre las que se pueden resaltar: la falta de valores básicos, mala alimentación, alumnos que trabajan para apoyar a la economía familiar, alumnos sin estudios de preescolar antes del ingreso a la educación primaria, rechazados de otras escuelas o alumnos problemáticos a causa de factores familiares, además de ser alumnos que asisten a la escuela con sus útiles y materiales incompletos. Los educandos del plantel no tienen discapacidades físicas, sólo presentan problemas de aprendizaje y conducta, derivados de su contexto familiar y social; además de posibles casos de alumnos con TDA o con autismo, cabe mencionar que son posibles casos, ya que, la escuela no cuenta con USAER ni psicólogas que ayuden a derivar o no, a esos alumnos; además de la negativa o poca aceptación de los tutores al respecto; los

alumnos de la escuela, en general, se comunican, sobre todo, de manera verbal y entre sus principales fortalezas, se resalta que son participativos, dinámicos y no presentan conductas agresivas; sin embargo, también se ha observado que la mayoría de los alumnos desconoce las necesidades educativas específicas o trastornos que algunos pudieran tener, aún existe cierto desconocimiento.

Es importante mencionar que, con muchos de los padres de familia falta la comunicación y disponibilidad de su parte, ya que el horario de sus trabajos o de sus diversas ocupaciones, en muchos casos, les impiden acercarse a los docentes para realizar las averiguaciones del desempeño de sus hijos e hijas o apoyar en la realización y entrega de tareas.

En cuanto a los estilos de crianza, la mayoría de las familias, son permisivas y se encuentran desintegradas, se presentan muchos casos de niños al cuidado de los abuelos o de un familiar, niños que se quedan solos mientras sus mamás trabajan o que cuidan a sus hermanitos, además de alumnos que apoyan en la economía familiar, vendiendo productos en las calles.

Existen pocos padres comprometidos con la educación de sus hijos, apoyando en la revisión de tareas o pendientes de su conducta y desempeño; la mayoría de los padres de familia se muestran apáticos, desinteresados por la educación de sus hijos, descuidados de la higiene personal, la alimentación, la realización de tareas, la entrega de materiales o trabajos y el desempeño escolar de sus hijos.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Primeramente, la escuela requiere de un edificio propio, para adaptarlo a las diversas necesidades que los alumnos pudieran presentar. Como escuela, debe haber responsabilidad en cuanto al diagnóstico oportuno de alumnos que puedan tener TDA con o sin hiperactividad, así como cualquier otra necesidad.

También se requieren programas de formación para profesores, con la finalidad de proporcionarles información, conocimientos y estrategias que ellos puedan desarrollar posteriormente en sus aulas.

Con el apoyo de especialistas, podrían desarrollarse programas o talleres para entrenar las habilidades cognitivas sociales, emocionales o físicas de los alumnos con TDA-H y de sensibilización por parte de los demás alumnos de la escuela.

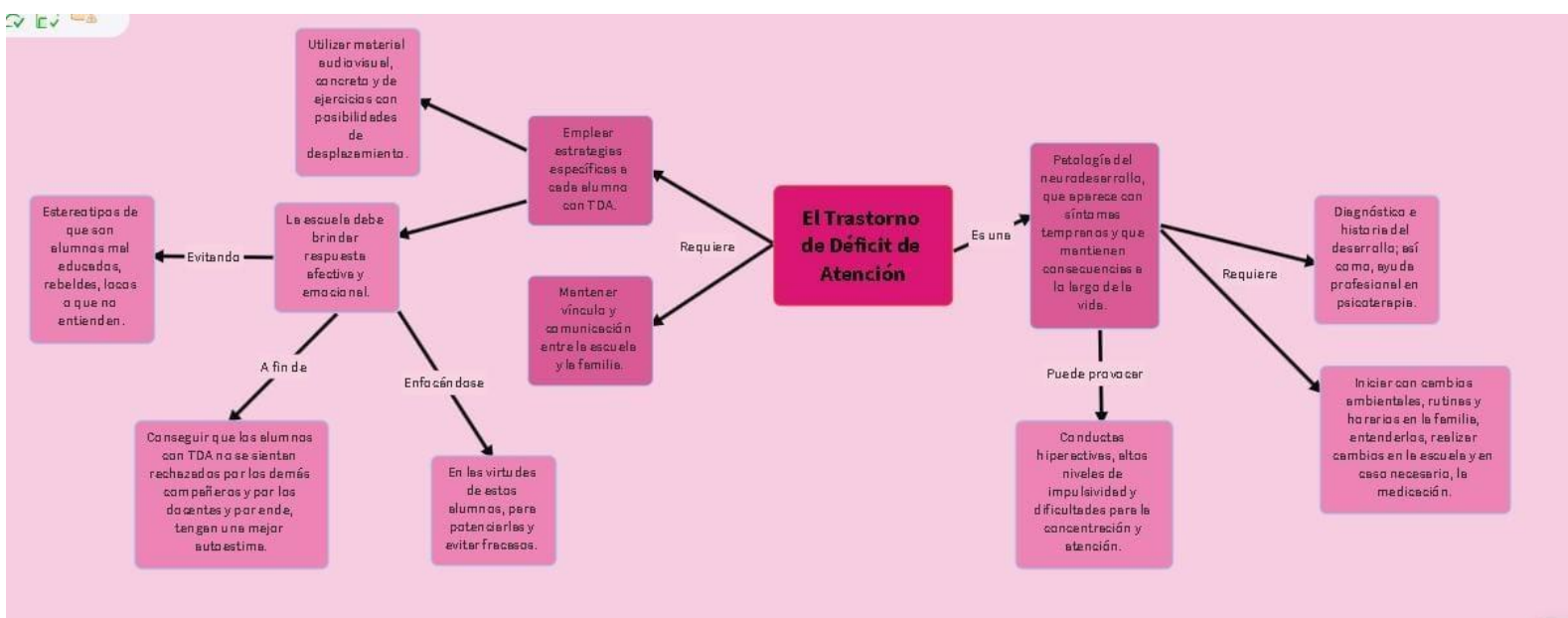
En el colectivo docente, se requiere de criterios para la apertura, flexibilidad, creatividad y participación de todos los alumnos con TDA-H; así como, favorecer un clima y convivencia escolar de aceptación y respeto a las diferencias y contar con procedimientos para la resolución de conflictos; realizar materiales especiales, enviar recordatorios a los tutores, emplear la memoria y la ubicación estratégica se los alumnos con TDA-H, donde el docente pueda apoyarlo en caso de ser necesario.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

El trabajo y comunicación entre escuela y familias, es de suma importancia porque son la principal fuente de información que tenemos acerca de los alumnos con TDA-H, también se requiere expectativas de logro mutuo, mantener comunicación con los alumnos, evitando predisposiciones negativas.

En la escuela también se requiere estar siempre dispuestos a buscar un nuevo camino para avanzar. Contar con entrevistas, orientaciones y articulaciones con especialistas. Concientizar y convencer a los padres de familia para realizar un diagnóstico oportuno y así, organizar las estrategias pertinentes para cada alumno.

- o. Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10. Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo

unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se

en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	--------------------------------------	--------------------------------------

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con

la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar el mapa conceptual

CRITERIOS	PUNTAJE			
	10	15	20	25
Claridad de los conceptos y organización	Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara.	Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente.	Los conceptos están mayormente claros. El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores.	Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades. Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia.
Complejidad y profundidad	El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos.	El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad.	Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave.	Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes.
Creatividad y diseño	Diseño desorganizado, difícil de leer.	El diseño es comprensible pero no es atractivo.	El diseño es claro y visualmente aceptable.	El diseño es creativo, claro y atractivo visualmente.
Ortografía y gramática	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos o gramaticales.