

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Thiago

Nombre del participante: Laura Inés Solís Góngora

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 8 años

GRADO ESCOLAR: segundo de primaria

Thiago es un niño de casi 9 años, que actualmente está cursando el segundo grado de primaria, es un niño muy inquieto, platicador y con problemas de aprendizajes, sobre todo de la lectoescritura.

Durante su estancia en el preescolar, demostró múltiples problemas de socialización y de conducta, en repetidas ocasiones citaron a sus papás y los presionaron para mejorar ese comportamiento, si querían que el niño continúe estudiando en esa escuela, por lo que, los papás de Thiago lo llevaron con una psicóloga para tratar de mejorar su integración en la comunidad escolar. Se han notado mejorías en sus funciones ejecutivas, pero aún falta mucho por recorrer.

De acuerdo con los textos analizados anteriormente, podría ser que Thiago, presentara o tuviera TDA del tipo clásico, con su inquietud, se demanda de atención con berrinches cuando algo no le agrada; así como, su falta de integración en el grupo escolar.

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Thiago fue producto del embarazo de una mamá de 16 años y un papá de 17 años de edad.

El embarazo fue de riesgo, por cuestiones de la edad de la mamá y por sus problemas de mala alimentación.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Las maestras de preescolar expresaban que Thiago demostraba, problemas de conducta y de dificultades para concentrarse en las tareas y actividades escolares, así como complicaciones en la socialización e integración con su grupo escolar, debido a su conducta.

La docente de primer grado sugirió que llevaran al niño con una psicóloga y que consideraba que era mejor que el niño volviera a cursar el primer grado, para retomar lo trabajado a distancia durante la pandemia de Covi-19 y consolidar su lectoescritura.

Durante el siguiente curso en primer grado y es parte del segundo grado, Thiago ha mejorado en su conducta y poco a poco se ha involucrado en aprender y socializar con sus compañeros.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

La mamá de Thiago era menor de edad cuando se embarazó y vivía en un ambiente familiar sin la presencia física de un padre y en la misma casa con sus hermanas y sus hijos.

Los primeros 3 años de vida de Thiago, lo pasaron en casa de la abuela materna y fue complicado su cuidado y convivencia, debido que ya eran 3 hermanas con sus respectivos hijos, de diferentes edades, viviendo en casa de la abuela materna.

Los siguientes 2 años, ya con un hermanito, vivieron en casa de los abuelos paternos, en un ambiente donde es frecuente el consumo de alcohol y las malas palabras.

A los 7 años de edad, pasaron a vivir en una casa, con papá y mamá trabajando y con una hermanita más, pasando a estar en cuidado de las abuelas, por turnos del día.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida	Está atento a responder a su nombre. Se enfoca en lo que le llama le atrae y le gusta (juegos, actividades...)	No presta atención a las indicaciones generales. Requiere apoyo para concentrarse en las actividades académicas, sobre todo, las enfocadas a la escritura de textos. Se le dificulta mantenerse alerta para diferentes actividades simultáneas.
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento	Va mejorando con su memoria para recordar los sonidos de las letras y así, leer un poco. Puede recordar y opinar acerca de situaciones recientes. Practica e intenta organizar sus ideas o conocimientos adquiridos.	Requiere ayuda para memorizar nueva información. Se le dificulta recordar situaciones antiguas.
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	Domina el tiempo, cuando lo relaciona con eventos a los que quiere asistir (ir a la feria, salir de compras, etc.).	Aún no define o se enfoca en alguna meta a lograr. Requiere apoyo para aceptar sus errores o responsabilidades de sus acciones.

	Sabe bien acerca de los premios y recompensas.	Exige recompensas aunque no se las haya ganado.
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	Puede realizar actividades sencillas, buscando la manera de hacerlo. Puede resolver situaciones sencillas de la vida (puede amarrar sus agujetas).	Ignora o rechaza cuando se le hará una sugerencia o comentario que no le parece o que no quiere poner en práctica. Necesita ayuda para situaciones complejas (ordenar su mochila para ir a la escuela).
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	Regula sus emociones al perder en un juego. Empieza a convivir con sus compañeros sin agredirlos.	No mide las repercusiones de sus expresiones orales y puede ofender o insultar a los demás. Cuando quiere algo con desesperación, no logra controlar sus emociones y hace berrinches.

La Escuela Primaria Federal Miguel Alonzo Romero, con clave 31DPR1689K, perteneciente a la zona escolar 082, sector 07, es una escuela pública, laica y de turno vespertino; ubicada al oriente de la Ciudad de Tekax, Yucatán en la colonia Yochenkax, sobre la calle 26 por 51 y 53 con número exterior 135.

El plantel ha funcionado por 50 años aproximadamente y comparte edificio con la Escuela Primaria Manuela Alonzo Romero de turno matutino, teniendo en la calle de enfrente, otra primaria, la Escuela Carlos Castillo Montes de Oca, turno matutino; en los alrededores del edificio educativo se pueden encontrar: casas, tiendas, frutería, tortillería, panadería, una cancha

pública, cocinas económicas, carnicerías, una caseta de policía abandonada y un terreno baldío ubicado a espaldas del plantel.

La escuela tiene a su disposición 10 aulas: dos asignadas para primer grado, dos para segundo grado, una para tercero, dos para cuarto, una para quinto grado y una para sexto, en las cuales se trabaja con una matrícula de 228 alumnos; atendiendo a 150 padres de familia o tutores, aproximadamente.

Además de las aulas, el plantel cuenta con una dirección, 2 baños para los alumnos, plaza cívica con domo y barda perimetral; sin embargo, carece de biblioteca escolar, áreas verdes y espacios de recreación.

El personal de la escuela está integrado por el director, 9 docentes frente a grupo, una maestra de educación física, una maestra de maya y 2 auxiliares que integran el área de intendencia. Todos los integrantes de la escuela se comunican por medio de español y algunos, tienen nociones de la lengua maya. La mayoría del personal que integra el centro de trabajo, vive en Tekax, una maestra frente a grupo vive en Akil (una comunidad cercana a Tekax), la maestra de maya vive en la comunidad de Chapab y, la maestra de educación física radica en la ciudad de Mérida.

Entre las fortalezas del colectivo docente, se resalta la responsabilidad, el compromiso y disposición para realizar el trabajo, son profesionales preparados y en constante actualización para innovar y mejorar sus clases; entre las áreas de oportunidad, se pueden mencionar que se trabaja con los pocos recursos con los que se cuenta y con empleo de la tecnología para desarrollar las sesiones de clases.

Los alumnos que acuden a la escuela presentan una diversidad de problemáticas que resultan un obstáculo para el actuar docente, entre las que se pueden resaltar: la falta de valores básicos, mala alimentación, alumnos que trabajan para apoyar a la economía familiar, alumnos sin estudios de preescolar antes del ingreso a la educación primaria, rechazados de otras escuelas o alumnos problemáticos a causa de factores familiares,

además de ser alumnos que asisten a la escuela con sus útiles y materiales incompletos.

Los educandos del plantel no tienen discapacidades físicas, sólo presentan problemas de aprendizaje y conducta, derivados de su contexto familiar y social, se comunican, sobre todo, de manera verbal y entre sus principales fortalezas, se resalta que son participativos, dinámicos y no presentan conductas agresivas.

En las aulas se pueden encontrar el mobiliario para los alumnos, pizarrón blanco, lámparas, ventiladores, escritorio y silla para el docente, así como un locker para los materiales, un equipo multimedia (proyector y bocina) y aire acondicionado; sin embargo, los salones son relativamente pequeños para los grupos escolares y no cuentan con libros de la biblioteca actual.

Con respecto al contexto familiar de los niños, el nivel de escolaridad de los padres es básico o nulo, lo que influye en un pobre desarrollo económico y social, orillando a una forma de vida humilde y carente de los recursos básicos que sustenten a la cantidad de individuos que la conforman, se han observado casos de desintegración, abandono y migración a los Estados Unidos de América y Canadá, para mejorar sus condiciones de vida.

El nivel socioeconómico de la zona es medio–bajo, ya que la mayoría de los padres son empleados con sueldos bajos, lo que les orilla a realizar trabajos extra o en diversidad de horarios, enfocados sobre todo en oficios como mototaxistas, albañilería, campesinos, zapateros, panaderos, obreros de la empresa Kontoor, vendedores en tiendas, entre otros.

Uno de los aspectos a resaltar en el caso de los padres de familia, sobre la educación de los alumnos, es la falta de comunicación y disponibilidad por parte de los padres de familia o tutores, ya que el horario de sus trabajos o de sus diversas ocupaciones, en muchos casos, les impiden acercarse a los docentes para realizar las averiguaciones del desempeño de sus hijos e hijas o apoyar en la realización y entrega de tareas.

En cuanto a los estilos de crianza, la mayoría de las familias, son permisivas y se encuentran desintegradas, se presentan muchos casos de niños al cuidado de los abuelos o de un familiar, niños que se quedan solos mientras sus mamás trabajan o que cuidan a sus hermanitos, además de alumnos que apoyan en la economía familiar, vendiendo productos en las calles.

Existen pocos padres comprometidos con la educación de sus hijos, apoyando en la revisión de tareas o pendientes de su conducta y desempeño; la mayoría de los padres de familia se muestran apáticos, desinteresados por la educación de sus hijos, descuidados de la higiene personal, la alimentación, la realización de tareas, la entrega de materiales o trabajos y el desempeño escolar de sus hijos.

En el plantel se observa constante inasistencia escolar debido a que los padres de familia están trabajando o regresando de su trabajo en ese horario; además de la desintegración familiar, ya que las familias le dan prioridad al trabajo que los niños deben realizar para apoyar la economía familiar, en lugar de fomentar que acudan a la escuela.

En el contexto socio cultural, la lengua que habla la mayoría de los padres de familia es el español y una minoría habla la lengua maya; el analfabetismo se hace presente en un gran porcentaje de los padres y tutores que tienen a su cargo a los alumnos del plantel, afectando así el apoyo y el avance de los mismos.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---