

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Canul Yanez Sulemi Yazmin

Nombre del participante: Yarennny Mirianni Gonzalez Estrada

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 10 años

GRADO ESCOLAR: 5º

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

La alumna tiene problemas para expresarse correctamente (responde de forma agresiva, lo que se le pregunta); o controlar su comportamiento y dificultades para mantener la concentración en una actividad durante un tiempo prolongado: por estas razones a la hora de enfrentarse a estos problemas presenta las siguientes reacciones, aislamiento y enfado (razón por la que deja de asistir a la escuela), frustración, baja autoestima.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Suele necesitar mas tiempo para realizar las tareas escolares, explicarle por pasos sencillos y repetir varias vece la misma actividad.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

La mama es permisiva, no tiene límites sanos, ni estructura para llevar a acabo la rutina.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida	La alumna esta atraída por estímulos muy llamativos Logra observar dos estímulos, con instrucciones específicas. Solo las que se le indican y son visibles a su atención Solo responde a un estímulo. La alumna lo hace de forma breve y hay que redirigirla para que siga la actividad	Presentarle variedad de actividades y conforme las domine se le vaya subiendo de a tres o más características. Se le explique varias veces lo que se le pide para que centre su atención.
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento	A la alumna hay que recordar constantemente lo que se va trabajar, no recuerda lo que trabajo anteriormente.	Hay que darle una introducción a la alumna y dividir las actividades en inicio, desarrollo, final para que le de una secuencia a sus tareas

	Manipula actividades sencillas y hay que estar ordenando frecuentemente sus actividades para darle seguimiento.	
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	La alumna tarda en realizar las tareas. No tiene respeto hacia los mayores, sin medir las consecuencias	la planificación de estrategias de resolución de problemas. En el seguimiento de su comportamiento. Inhibición de respuestas conductuales inadecuadas para el contexto, es decir, el autocontrol. En la capacidad de cambiar rápidamente de una tarea a otra (cambio de marcha o flexibilidad cognitiva)
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	Es muy obstinada, solo quiere hacer lo que ella quiere, no acepta que la limiten ni sugerencias. Resuelve problemas agrediendo	

CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	Es muy impulsiva, reacciona con agresividad e insultos, gesticulaciones de incomodidad y desagrado	Trabajar las emociones y el autocontrol y respeto de sus compañeros
---	---	--

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: La alumna es tiene una falta de motivación ya que su atencion es dispersa, su memoria de trabajo es inadecuada, y no tiene estructura para llevar acabo una rutina.				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

		clasificaciones.	con nombres incorrectos.	
Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.