

Curso:

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad
(TDA-H)

Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3
Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H

Nombre del facilitador:

Mtra. Yuliana

Elaboró

M.ED. Joaquín de Jesús Moreno Erosa

Escuela Primaria “Gabino Barreda” C.C.T. 31DPR0326V

Zona 102, Sector 09

Tizimín, Yucatán a 01 de enero del 2024

Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3
Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Alumno(a): Luis Rafael Medina Cano.

Edad del alumno: 6 años.

Grado escolar: Primer grado de primaria.

Escuela primaria “Gabino Barreda” Tizimín, Yucatán. C.C.T. 31DPR0326V.

Posible diagnóstico: se considera que el alumno podría presentar TDA de tipo inatento según el doctor Daniel G. Amen.

Por otro lado, basándome del manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales DSM-5 se podría considerar que es un posible TDA de inatención leve con presentación predominante con falta de atención (314.00-F90.0).

- 1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.**

El docente se desempeña como docente del 1ºB de la Escuela Primaria “Gabino Barreda”, turno vespertino de la ciudad de Tizimín, Yucatán. La escuela es de organización completa, general y cuenta además de los docentes frente a grupo con personal directivo, de apoyo: un secretario y tres intendentes, dos profesores de educación física y dos de Artes, no se cuenta con docentes de Inglés, ni apoyo por parte de UDEEI (Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva) ya que no se cuenta con alumnos suficientes diagnosticados

con alguna condición específica ya sea cognitiva, auditiva, motriz o del lenguaje, siendo en total 4 alumnos únicamente en toda la escuela. Se cuenta con 12 salones, la dirección, dos baños para alumnos, dos baños para docentes, un taller de cómputo con 4 computadoras funcionales, un domo, un parque de juegos infantiles para los niños de primero y segundo exclusivamente, área de venta de alimentos, áreas verdes y una cancha multifuncional para jugar ya sea fútbol o basquetbol.

Con respecto a la organización escolar se da una organización y comunicación óptima de acuerdo a lo esperado del consejo técnico escolar, promoviendo siempre el diálogo y acompañamiento entre el colegiado y con apoyo/seguimiento por parte de la directora y el supervisor escolar principalmente. Es importante mencionar que se cuentan con las facilidades para tomar tiempo parte del CTE para la organización del trabajo del grado y fase educativa, para la selección de PDA (procesos de desarrollo de aprendizaje), formas de evaluar, estrategias de seguimiento e incluso desarrollo en conjunto de instrumentos de evaluación como rúbricas y listas de cotejo. De igual manera cuando se ha considerado pertinente, se solicitan espacios a la dirección para realizar trabajo colegiado en beneficio del proceso de enseñanza/aprendizaje por lo que si nos es posible reflexionar nuestra práctica docente en el contexto en el que nos desenvolvemos. Ahora, con la implementación del PMC (Proceso de Mejora Continua) se abre un nuevo espacio para la reflexión de las posibilidades que tenemos como docentes para establecer estrategias y actividades en conjunto con el fin de combatir la problemática escolar compartida. Se cuenta con apoyo y asesoría del comité de planeación y evaluación integrado por la directora y un docente de cada fase, en el seguimiento y revisión de las planeaciones didácticas y de las actividades que se están definiendo a corto, mediano y largo plazo para ofrecer una educación inclusiva e integral.

Por otro lado, la institución ha implementado una serie de prácticas orientadas a garantizar la plena participación de todos los estudiantes, sin distinción de capacidades o necesidades específicas, origen, o

cualquier otra condición. En primer lugar, se han llevado a cabo ajustes curriculares que permiten que todos los alumnos, incluyendo aquellos con alguna discapacidad, accedan al conocimiento de manera equitativa. Esto incluye el uso de materiales didácticos grandes, llamativos, el diseño de actividades adaptadas, realización de adecuaciones curriculares y la incorporación de multimedia educativo a través de las pantallas que tiene cada salón, mismas que favorecen el aprendizaje individualizado y necesario para el caso de cada alumno con necesidades específicas.

Como mencioné al principio no se cuenta con el servicio de USAER (UDEEI) debido a que se nos ha externado no contar con el número mínimo necesario que justifique el servicio en la escuela. En primer grado no se cuenta con posibles casos, en segundo grado hay un alumno con discapacidad motriz, uno con trastorno del desarrollo del lenguaje y uno con discapacidad auditiva, en tercer grado se encuentra la última alumna con alguna posible situación siendo de tipo cognitivo. Ya en los grados de primaria alta que son 4°, 5° y 6° no se cuenta con posibles casos de alumnos. En este sentido como docentes compartimos estrategias en reuniones de C.T.E. para trabajar con esos niños y apoyarles en su proceso de adaptación y aprendizaje en las aulas. Cabe señalar que no somos docentes especializados en la materia por lo que solo son posibles condiciones que como docentes creemos que pueden estar enfrentando nuestros alumnos por lo que observamos en clases.

Además, la escuela promueve una cultura de respeto y empatía a través de talleres y sensibilización dirigidos tanto a estudiantes como a personal docente. Durante este ciclo escolar solo hemos organizado pequeñas pláticas en los salones entre los maestros y los alumnos, hasta cierto punto siendo pláticas informales impartidas por mí quien soy el docente encargado de la comisión de Higiene y salud de la Gabino Barreda. En mi plan anual de comisión redacté acudir al DIF para pedir apoyo de como nos podrían apoyar para

canalizar estos casos específicos de los alumnos. De igual forma tengo un ex alumno (El año pasado le di primer grado) y este ciclo la mamá aceptó llevarlo para un diagnóstico, hace unas semanas me comentó que ya lo está llevando a terapia por las mañanas, pero a través del servicio proporcionado por el ayuntamiento municipal lo cual nos permitirá seguir avanzando con el niño en su proceso de aprendizaje.

La formación continua de los docentes es otra de las prácticas destacadas. Esto incluye la capacitación en estrategias pedagógicas inclusivas, así como el fortalecimiento de competencias para la convivencia respetuosa y la resolución de conflictos como es el caso de cursos que tomamos en ciclos pasados impartidos por el estado como “Dificultades de aprendizaje” y actualmente este curso que tan noblemente se nos ofertó y es de gran ayuda para nosotros al no ser docentes especializados en educación especial. Finalmente con respecto a la colaboración de los padres únicamente puedo mencionar que en C.T.E. algunos han mostrado resistencia por llevar a sus hijos a la aplicación de alguna prueba de posible diagnóstico y nosotros como docentes solo podemos brindarles las sugerencias y posibles caminos para la formación de sus hijos.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

A continuación presento las estrategias que considero pertinentes para el posible caso de TDA inatento del alumno Rafael del 1ºB de la escuela:

Académicas (participación, presencia y logro educativo), organizaciones y culturales:

- Desarrollo de habilidades socioemocionales y empatía: a través de técnicas de relajación, la estrategia planteada en los trabajos anteriores de juego de roles, identificación de emociones a través del monstruo de las emociones, al igual las baterías de clase mencionadas en la segunda parte de trabajo que permiten que termine sus actividades, ser específico y claro en las indicaciones, brindar actividades concretas, específicas y diferenciadas de acuerdo a sus necesidades, el uso prioritario de actividades lúdicas y material concreto para la creación y realización de sus actividades.
- Evaluación continua y flexible de acuerdo a sus necesidades.
- Fomento de la autonomía a través de la agenda y bitácora de logro de sus actividades.
- Como docentes trabajar en conjunto en el diseño de estrategias de intervención pedagógica de los casos detectados con los niños de segundo y tercero (posibles casos). Intercambiar estrategias exitosas en el manejo de este tipo de condiciones.

- Realizar talleres de sensibilización con toda la comunidad escolar, específicamente a través de los proyectos comunitarios de los campos formativos Ética, Naturaleza y sociedades y De lo humano y lo comunitario.

3. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

- Definir roles y responsabilidades: comunicarles a los padres que ellos deben asumir el compromiso de estructurar el tiempo de estudio en casa, proporcionar un ambiente adecuado para el aprendizaje y reforzar los comportamientos positivos, mientras que nosotros como escuela nos centraremos en adaptar las actividades y los métodos pedagógicos.
- Tener comunicación permanente, abierta y constante entre el docente y padres de familia principalmente con el apoyo y supervisión necesaria por parte del personal directivo con el fin de medir avances del niño, realizar ajustes necesarios y en general hacer una evaluación del proceso.
- Buscar que un especialista en el tema imparta talleres en materia de TDA a padres donde se aborden temas como el diagnóstico, las características del TDA-H, las estrategias efectivas de manejo del comportamiento y cómo estas pueden aplicarse tanto en el hogar como en la escuela.

4. Mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10.

