

Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad

Plan para Promover la Atención Educativa

Alumno(a): Luis Rafael Medina Cano.

Edad del alumno: 6 años.

Grado escolar: Primer grado de primaria.

Escuela primaria "Gabino Barreda" Tizimín, Yucatán. C.C.T. 31DPR0326V.

Posible diagnóstico: se considera que el alumno podría presentar TDA de tipo inatento según el doctor Daniel G. Amen.

Por otro lado, basándome del manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales DSM-5 se podría considerar que es un posible TDA de inatención leve con presentación predominante con falta de atención (314.00-F90.0).

Nombre del participante: Joaquín de Jesús Moreno Erosa

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

El salón de clases del 1º B de primaria de la escuela primaria Gabino Barreda, turno vespertino, es un espacio amplio y funcional diseñado para ofrecer un ambiente cómodo y organizado para el aprendizaje. Al tratarse de un salón tipo CAPFCE (Comisión Administradora del Programa Federal de Construcción de Escuelas), se buscó que sean aulas cómodas y espaciosas para desarrollar correctamente actividades de aprendizaje.

Características del salón:

- El salón es amplio, contando con suficiente espacio para acomodar por lo menos a 30 alumnos en mesas compartidas para dos niños. La disposición de las mesas y sillas permite una circulación fluida y facilita tanto el trabajo individual como las actividades grupales.
- Mobiliario: Las mesas son de tamaño adecuado para niños de primer grado y están organizadas en filas o en grupos, dependiendo de la actividad que se realice. Se cuenta con 16 mesas plásticas verdes dobles en buenas condiciones con espacio para resguardar útiles en la parte de abajo, así como con 35 sillas de plástico en buenas condiciones, sin ninguna característica que represente algún peligro de lesión para los alumnos.

- **Multimedia educativo:** Se cuenta con cañón proyector, una bocina bluetooth, cable HDMI, Smart TV y control de televisión útiles en las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- **Pizarras:** El salón cuenta con una pizarra blanca rectangular de tamaño convencional, así como con una pantalla blanca para proyección de multimedia educativo. En la parte de atrás se cuenta con un frizzo que sirve para poner efemérides del mes a manera de periódico mural.
- **Iluminación y ventilación:** La iluminación es total, con luz natural que entra a través de grandes ventanales de madera, lo que permite que el espacio sea brillante durante la tarde. Además, el salón está bien ventilado, lo que contribuye a un ambiente fresco y agradable contando con tres ventiladores metálicos industriales de techo, así como con 7 lámparas largas rectangulares, 5 adentro del salón y dos afuera de él.
- **Decoración:** El salón está decorado con materiales didácticos y carteles que refuerzan el aprendizaje y promueven un ambiente estimulante. Esta decoración es móvil y se pone con fines pedagógicos cuando se requiere como el caso del rincón del saber y los pictogramas para ver algún sonido del proceso de adquisición de la lectoescritura o alguna lámina de pensamiento matemático como la casa de las familias de los números. Las paredes se llenan con trabajos realizados por los alumnos en la exposición de proyectos, lo que fomenta un sentido de pertenencia y orgullo.
- **Materiales educativos:** En el salón hay dos armarios donde se guardan libros, cuadernos, útiles escolares y otros recursos que los niños utilizan durante el día como juegos didácticos, tangram, rompecabezas, ábacos.
- **Áreas específicas:** En la esquina derecha del fondo del salón he implementado un pequeño rincón de lectura donde los niños pueden leer libros de la sección “Libros del rincón” o escuchar historias por parte del docente a través de la estrategia “Cuenta cuentos”. También se cuenta con el tendedero de evidencias que se emplea para exponer sus producciones finales y repasar los sonidos vistos.
- En cuestión de las dinámicas de trabajo generalmente es el docente quien expone los temas y realiza las actividades encaminadas a la adquisición de la lectoescritura. De igual manera cuando se trabajan los campos formativos de “Ética, Naturaleza y Sociedades” y “De lo humano y lo comunitario” se realiza a través de proyectos integradores por equipo rotando la conformación de los mismos con el fin de favorecer la integración grupal y que los alumnos se acostumbren a interactuar y trabajar por igual con todos sus compañeros.

- Con respecto a Lenguajes, la mayor parte del trabajo es individualizado ya que se toma lectura, se realizan dictados y se detectan áreas de oportunidad específicas de cada alumno, situación similar con el campo “Saberes y pensamiento científico” en el que se trabaja de manera individual para comprobar la adquisición de habilidades y destrezas matemáticas como el conteo, la suma y la resta e identificación de patrones de secuencias.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

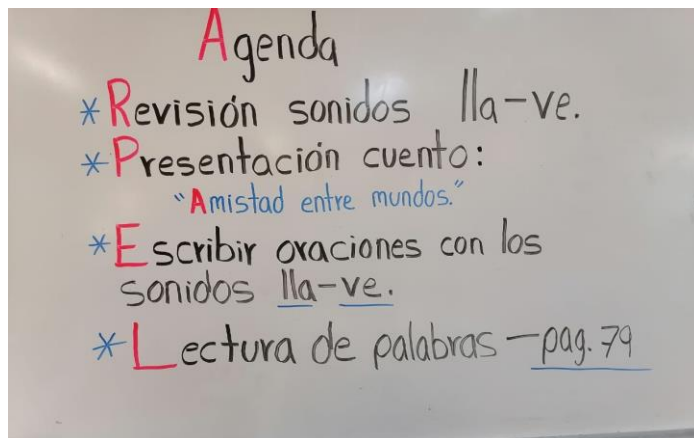
Aspecto	Estrategias que ha implementado
Organización de: • Salón de clases. • Tiempos. • Materiales.	El alumno cuenta con un compañero monitor quien le apoya cuando éste lo solicita, este compañero es rotativo, y es el alumno quien ha dado una lista de 5 nombres de sus compañeros a quienes les tiene mucha confianza y se siente a gusto con ellos. Se emplea con el las baterías de clase (Anexo 1), mismas que se ponen en la pizarra para que gestione sus tiempos para la realización de las actividades. De igual manera se le pone en la pizarra (A su vista) la bitácora de actividades (Anexo 2) que realizará durante la tarde ya que le gusta palomear cuando completa cada una y eso le hace sentirse motivado. En cuestión de material siempre se emplean materiales concretos como plastilina, estambre, pintura, mini pizarras (Anexo 3) para favorecer la coordinación ojo-libreta ya que la correcta sujeción de su lápiz es un área de oportunidad. Siempre que distingo que no está agarrando bien su lápiz le pido a sus compañeros que canten con el “El piquito de mi pajarito”, este eco canto le sirve para recordar cómo se debe sostener el lápiz adecuadamente.
Cantidad de instrucciones que le proporciono. Claridad de las instrucciones	Diariamente realiza en promedio de 2 a 3 actividades de lectoescritura y 2 actividades de pensamiento matemático. Por el momento se están priorizando los campos formativos de Lenguajes y Saberes y pensamiento científico. Las actividades son similares a las de sus compañeros ya que es muy hábil, tiene buena memoria, presenta gusto por memorizar las lecturas, tomar dictado y escribir. Es por ello que se trabajan los mismos temas con él, pero con

que le proporciono.	un mayor monitoreo de sus actividades, así como brindándole indicaciones más específicas que las que se dan para sus compañeros. Por ejemplo, cuando se vieron los sonidos de la palabra directriz “taza”, a sus compañeros se les pidió a lluvia de ideas que mencionen palabras con alguno de esos dos sonidos (ta o za), luego que escriban una lista con 5 palabras que tengan el sonido ta y 5 con el sonido za, seguidamente realizar los ejercicios de su cuadernillo de lectura para apropiarse de la caligrafía y ortografía correcta de estos sonidos especialmente del sonido de la z, que se vio en conjunto con el sonido de la s y los sonidos ce, ci ya que son similares en pronunciación (S,c,z). En cambio, con él, se trabajó primero la realización de la palabra taza con su plastilina, luego que haga un dibujo de la taza y seguidamente se leyeron con las 5 oraciones del Sarita que contenían esos sonidos. Retener su atención es una tarea compleja por eso trato de ser más conciso con él y cuando no termina alguna actividad, se habla con su mamá a la salida para reforzar en el hogar.
Supervisión del trabajo que realiza.	• Metas pequeñas y específicas: Le divido el trabajo en tareas pequeñas y bien definidas para evitar que se sienta abrumado. Esto le ayuda a mantenerse enfocado en cada paso sin perder el hilo. • Listas de verificación o cronogramas visuales: Le proporciona una lista que el alumno debe seguir, usando imágenes o colores. • Tener una rutina fija.
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	• Priorizo contenidos y temas imprescindibles como en el caso de la adquisición de la lectoescritura y el desarrollo del pensamiento y habilidad matemática. • Se le dan ejemplos claros y prácticos para reducir su nivel de ansiedad e incertidumbre. Se cuenta con apoyo de la madre de familia con actividades específicas para darle seguimiento en el hogar. De hecho, es uno de los niños que ya sabe leer y escribir de acuerdo al nivel esperado para el término del primer trimestre gracias a una rutina fija que ha establecido la familia en los tiempos de apoyo.

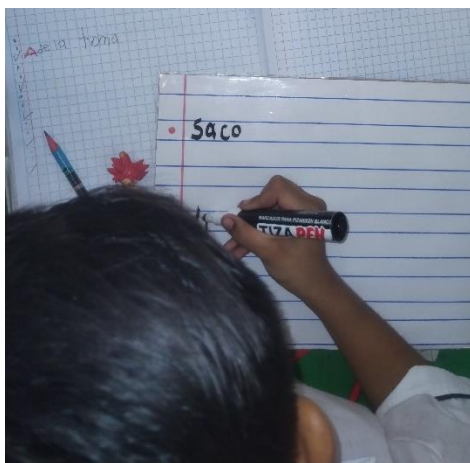
Anexos



Anexo 1



Anexo 2



Anexo 3

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
Atención • Alerta. • Focalizada. • Selectiva. • Dividida. • Sostenida.	Alerta: Brindarle una bitácora de actividades que realizará durante la jornada escolar para fomentar el control y autonomía. Focalizada y dividida: Premiar su atención, las recompensas pueden ser sencillas y no siempre deben ser materiales. Un reconocimiento verbal, un tiempo extra para hacer algo que le guste o incluso una pequeña pausa. Selectiva: Para identificar las secuencias numéricas se sugiere trabajar la actividad “Sopa de números” a través de la cual al alumno se le presenta por ejemplo la secuencia del 2 hasta el 20 pero con otras cantidades a los costados, el deberá encontrar y seguir el camino adecuado para realizar correctamente la secuencia. Sostenida: apoyos visuales y realizar tareas sencillas, concisas y precisas (agenda diaria).
Memoria de trabajo • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información. • Reordenamiento.	Actualización: establecer rutinas claras, horarios predecibles y simplificados, una instrucción a la vez, apoyo a las multitareas es decir empezar por una actividad “compleja” e ir agregando actividades más sencillas para que se vaya acostumbrando. Activación conocimientos previos: fomentar su participación con preguntas guiadas, concretas y dirigidas, usar la repetición y recapitulación y reforzar positivamente sus aportaciones. Manipulación de la información: usar tarjetas con palabras clave y pictogramas. Juego de emparejamiento: el niño debe emparejar tarjetas de palabras con pictogramas, lo que le ayudará a practicar la asociación y a pensar en cómo las imágenes y las palabras pueden formar una historia coherente.

	Reordenamiento: Es importante ayudar al alumno a desarrollar la capacidad de auto-revisar su trabajo, especialmente en tareas secuenciales. Considero que podría emplear las siguientes estrategias: • Revisar en pequeños pasos: Después de completar una secuencia, pedirle al alumno que la revise paso a paso, asegurándose de que la secuencia de números, colores o figuras esté en el orden correcto. • Usar una lista de comprobación: Proporcionar una lista de verificación visual que el alumno pueda usar para comparar su trabajo y asegurarse de que lo hizo bien.
Organización/Planificación • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas.	• Comprensión del tiempo: además de las baterías que se implementan se podría usar un temporizador sonoro para que se centre y concentre nuevamente. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones: reforzamiento verbal positivo inmediato. Conectar directamente el comportamiento y la consecuencia: Por ejemplo: "Si entregas la tarea a tiempo, podrás elegir una actividad divertida al final de la clase como colorear". • Espera de recompensas: Juegos de espera: Realizar juegos en los que el alumno tenga que practicar esperar su turno, como juegos de mesa o actividades donde no pueda actuar hasta que le llegue su momento. Esto le puede enseñar que la espera puede ser parte del proceso y que la recompensa llega después de un esfuerzo sostenido.
Flexibilidad cognitiva • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias.	• Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana.

• Resolución de problemas de la vida cotidiana.	
Control inhibitorio • Regular sus emociones. • Cuidar las expresiones orales. • Contacto físico con sus compañeros. • Control de sus emociones.	Realizar intervención directa y cercana, realizando intervenciones cortas durante el juego para redirigir la atención si el alumno se distrae. Se pueden emplear frases simples y amables como, "Recuerda que ahora eres el maestro y tienes que dar la clase." Comenzar con roles sencillos: Empezar asignando roles que sean fáciles de manejar y que no impliquen mucha complejidad. Por ejemplo, el rol de "su compañero" suele ser más sencillo que el de “maestro”. Fomentar su creatividad: puede agregar detalles o características a su personaje sin perder la esencia del mismo.

4. Integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11.

