

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Luis Rafael Medina Cano

Nombre del participante: Joaquín de Jesús Moreno Erosa

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 6 años.

GRADO ESCOLAR: Primer grado de primaria.

Descripción de la escuela, comunidad y aula:

Actualmente, laboro en la escuela primaria federal vespertina “Gabino Barreda” de la ciudad de Tizimín, Yucatán. La escuela es de organización completa contando con 11 grupos: 2 grupos por cada grado a excepción de 4º grado que por cuestiones de bajo alumnado no se pudieron abrir dos grupos, se cuenta con tres intendentes, una secretaria, la directora, dos docentes de Educación física, una docente de Artes; sin embargo, no se cuenta con el servicio de UDEEI ni de Inglés.

Como escuela vespertina la Gabino Barreda tiene la particularidad de tener un alumnado entre 15 y 20 alumnos máximo por grupo. Esto se debe en primer lugar, a que una característica compartida de las escuelas vespertinas de la ciudad es que tienen baja demanda educativa y en segundo lugar a que el edificio se encuentra en el centro de la

ciudad, donde ya no habitan muchas familias jóvenes con hijos, más bien la mayor parte de la población del centro son familias y matrimonios ya maduros que no tienen niños pequeños. El alumnado con el que se cuenta en su mayoría proviene de la periferia de la ciudad, los padres de familia eligen esta escuela al estar en el paso de sus trabajos, mayormente comercios del centro de la ciudad, por lo que es oportuno para ellos tener a sus hijos o nietos en una escuela cercana a su empleo, a la que puedan pasar a recogerlos al término de su jornada laboral. Lamentablemente, no se cuenta con mucho apoyo por parte de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. De los 208 alumnos que hay en la escuela, más de una tercera parte pertenecen a familias en las que los padres o madres trabajan en la fábrica textil local “Cielo” cubriendo largas jornadas y en turnos cortados por lo que los niños ven a sus tutores unos momentos durante la mañana y cuando es hora de la entrada a la escuela son llevados y recogidos por otros parientes, volviendo a ver a sus padres únicamente para la cena y la hora de dormir. Esta situación es compartida en toda la escuela y se ha conocido a través de las entrevistas que se han tenido con los padres de los alumnos que han presentado varias inasistencias, faltas en la entrega de tareas y bajo aprovechamiento académico. Esta situación impacta negativamente en el aspecto de la autonomía de los niños, principalmente de los más pequeños al no poder tener un seguimiento permanente en el hogar de los aprendizajes presentados en el aula, esto ralentiza la autonomía de los niños, quienes si logran desarrollar sus habilidades comunicativas y de autonomía pero en mayor tiempo de lo esperado debido a que solo se cuenta con el apoyo del docente así como con el desarrollo propio y autónomo del estudiante quien va adquiriendo su autonomía gracias a la motivación y autopercepción que tiene de sí mismo.

Características de los alumnos

Con respecto al grupo atendido es el 1ºB de primaria, el cual está conformado por 8 varones y 12 niñas entre 6 y 7 años, dos de las niñas son recursadoras del primer grado y aun no concretan la lectoescritura debido a que presentaron aproximadamente 40% de inasistencias del total de clases del ciclo anterior, de igual manera se sospecha que un alumno presenta hiperactividad o déficit de atención, además de dos varones más que presentan la misma problemática de las compañeras que están repitiendo el grado, un exceso de inasistencias y poco involucramiento de sus padres en las actividades del hogar. Es importante mencionar que se han realizado juntas periódicas con estos padres de familia, con presencia de la directora donde se les ha exhortado sobre la importancia no sólo de apoyar con las tareas de reforzamiento de la casa, sino, principalmente enviar a los niños todos los días a clase para que puedan concretar la lectoescritura, esto no ha tenido impactos positivos si se considera que los padres continúan sin enviar de manera frecuente a sus hijos a clases.

Contrario a estos aspectos poco favorables, el 100% de los alumnos presentan disposición para aprender en el aula, se muestran respetuosos y empáticos, tienen un nivel de maduración aceptable al grado que cursan, saben expresarse de manera correcta, así como sus ideas, opiniones, levantar la mano para pedir la palabra, respetar turnos, sin embargo, disfrutan más del trabajo individual que del colaborativo. En este sentido Cuesta, P., Prieto, A., Gil, P. (2016) mencionan que las habilidades sociales ayudan a que los alumnos se desenvuelvan de manera correcta en el mundo y a interactuar con el resto de personas que viven en él es por ello que se realizan actividades periódicas que involucran su integración sobre todo en los concursos de cazadores de palabras, esta actividad consiste en entregarlas diversas tarjetas con vocales, sílabas simples y compuestas, se dice en voz

alta la palabra deseada (palabra directriz del proceso de lectoescritura por ejemplo gato) y los alumnos deben formarlas en el menor tiempo posible, de esta manera se han dado cuenta de la importancia de trabajar entre pares y disfrutan cada más de estas interacciones en el aula.

De acuerdo a todo lo planteado con anterioridad se considera que el alumno podría presentar TDA de tipo inatento según el doctor Daniel G. Amen.

Por otro lado, basándome del manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales DSM-5 se podría considerar que es un posible TDA de inatención leve con presentación predominante con falta de atención (314.00-F90.0).

***La presente información fue obtenida a través de una entrevista con la madre del alumno:**

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

De acuerdo con lo expresado por la madre, el niño comenzó a hablar hasta los dos años de edad, sin embargo, desde los primeros meses gateaba y ya para el primer año de edad caminaba.

Con respecto a cuando dejó el pañal, la madre alega que fue un poco antes de cumplir los 3 años, momento en el que ya seguía instrucciones sencillas.

Con respecto al juego, en su casa viven dos familias: la de el con su padre, madre y una hermanita y la familia de la hermana materna (su tía) quien es madre soltera y tiene tres hijos varones. La mamá del niño menciona que siempre prefirió jugar él solo ya que jugaba mucho con su imaginación. Ya cuando estaba en tercero de preescolar (5 años) comenzó a jugar con sus primos varones, pero juegos tradicionales como pesca pesca, sus juguetes no los presta ya que los atesora mucho.

Por otro lado, la mamá menciona que no sufrió accidentes graves, mas bien accidentes normales como caídas, raspones de rodillas, entre otros percances considerados como habituales de los niños de su edad.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

El alumno presenta las siguientes condiciones de acuerdo con el cuestionario del Dr. Amen:

El alumno se encuentra en proceso de adquisición de la lectoescritura ya que cursa primer grado. Hasta ahora reconoce su nombre completo, es capaz de copiarlo y escribirlo de manera autónoma, de igual manera reconoce algunos nombres de sus compañeros.

Reconoce todas las letras del abecedario, los artículos el y la así como toma dictado y lee fluidamente todo el vocabulario visto en este caso se trabaja el método Sarita, perteneciente a los métodos globales, este método busca la apropiación de la lectoescritura a través de 13 palabras directrices del cuento “El gato travieso”, ya hemos visto gato, lima, saco, dedo, llave y taza. Con estas palabras divididas en sonidos, el alumno forma palabras nuevas como liga, toma, entre otros.

Comenta la madre de familia que el niño no ha mencionado sentirse diferente a sus compañeros durante el kínder, pero si ha presentado dificultades en la organización y cuidado de sus materiales como se mencionó al principio. La mamá está muy involucrada y aunque pierde sus materiales le busca dar otros al día siguiente para que pueda hacer sus actividades. Estos días le propuse hacer un llavero tipo pulpo en el que se amarren sus colores y así disminuir los extravíos.

Es un alumno super inteligente, tiene excelente memoria y logra aprenderse rápidamente las lecturas por lo que se le hace fácil tomar los dictados. Incluso participó en el homenaje hace 15 días aprendiéndose de memoria 2 efemérides con mucha facilidad.

De acuerdo al cuestionario del Dr. Amen, considero que mi alumno presenta las siguientes condiciones:

- El alumno se distrae fácilmente.
- Tiene problemas para escuchar cuando otros están hablando.
- Se le dificulta esperar su turno.
- Interrumpe las actividades (actividades).
- Tiene dificultades en mantener organizada su mesa de trabajo.
- Tiende a perder sus pertenencias.
- Es inquieto o hiperactivo.
- Habla excesivamente, tendencia a conductas compulsivas como siempre querer hablar y dibujar.
- Presenta dificultades en cambiar su atención de un objeto a otro.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

De acuerdo con la entrevista realizada a inicio de curso con su madre, no se cuentan con casos diagnosticados de TDA-H en su familia o alguna condición específica. Vive con sus dos padres de familia integrados en un núcleo tradicional. La madre de familia se involucra positivamente en las actividades de la escuela tanto académicas como de la sociedad de padres de familia, se le ha externado que su apoyo es vital para el proceso de adaptación de su hijo y se cuenta con su apoyo al ser una madre al pendiente y comprometida.

Actualmente presenta una condición de escritura “espejo” considerada normal en niños de su edad que están aprendiendo a leer y escribir, escribe al revés el 5 y las letras p,q,d,b.

Al ser el primer hijo de dos (cuenta con una hermanita como se mencionó anteriormente), la mamá menciona que su embarazo fue normal, sin ningún contratiempo o situación específica, nació por parto natural.

0. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que SÍ puede realizar y sus áreas de oportunidad.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN - Alerta - Focalizada - Selectiva	Presta atención y escucha las indicaciones. Presta atención específicamente sin distracciones cuando se emplea multimedia educativos (presentaciones, videos, juegos y dinámicas). Se le da una lista de objetos a encontrar dentro del aula o en una imagen, el logra buscar ciertos elementos que cumplen con una característica específica como ejemplo: "Busca todos los objetos de color amarillo en esta imagen".	Autonomía: iniciar sus actividades como parte de la rutina diaria. Se distrae con ruidos mínimos como el sonido de la puerta, de la reja cuando entra alguien o incluso cuando un compañero sale para ir al baño. No distingue secuencias o patrones, por ejemplo la secuencia del 2, conoce todos los números del 1 al 50 pero no distingue la secuencia 2,4,6, 8,10, hasta llegar al 20.

• Dividida	Tiene buena memoria a corto y mediano plazo, es capaz de recordar y encontrar objetos específicos que se le han señalado previamente. Participa activamente en las pausas activas de “La papa que manda” en la que además de pasar la pelota debe hacer alguna acción como, por ejemplo: “Pasar la pelota a tu compañero de la derecha y deletrea tu nombre”.	No es capaz de escuchar con atención las clases y al mismo tiempo copiar de la pizarra. Esta actividad es compleja para los niños de primer grado, pero necesaria para optimizar el tiempo poco a poco.
• Sostenida	Participa en el bingo de palabras “El gato travieso”: la actividad consiste en entregarle una tarjeta con imágenes de palabras (por ejemplo, gato, lima, saco). Se dicen las palabras en voz alta, y logra marcar las palabras en sus tarjetas cada vez que las escucha. El desafío general es mantener la atención durante toda la ronda para escuchar y recordar qué palabras faltan en su tarjeta.	No logra encontrar las diferencias de un conjunto de imágenes. Se le presentan dos imágenes casi idénticas y debe encontrar las diferencias entre ellas. Requiere de concentración durante varios minutos para encontrar todos los detalles y mantener su atención sostenida en la tarea.
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización	El alumno es capaz identificar que palabras cambié de la secuencia presentada, específicamente del orden de las palabras del cuento del gato travieso.	Aún no reconoce la secuencia de cambios: no puede realizar dos actividades a la vez, ni actualizar secuencias para seguir nuevas instrucciones.
• Activación de conocimientos previos	Participa en la lluvia de ideas dando sus opiniones del tema visto.	Participar en el cuento o relato colaborativo: le gusta escuchar cuentos, sin embargo cuando empiezo una historia relacionada con un tema y luego que el continua la narrativa, no logra aportar ideas ni seguir el hilo de secuencias.
• Manipulación de la información	Es capaz de formar oraciones con sentido a partir de palabras sueltas en la pizarra como liga, Ema, tiene, la. (Ema tiene la liga).	Construir historias a partir de pictogramas o tarjetas con palabras.
	Participa en el rompecabezas de las letras:	

• Reordenamiento	es capaz de ver todas las letras del alfabeto revueltas y armar palabras correctas del banco ya visto en clase como atog (gato).	Realizar secuencias de números, figuras y colores.
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	El alumno reconoce las baterías en la pizarra que indican cuanto tiempo queda para cada actividad y gestionar mejor su tiempo. Es capaz de seguir la agenda diaria de actividades, pero con supervisión: se colocan las actividades a realizar durante la jornada y cuando realiza cada una, coloca una palomita para demostrar que la cumplió. Reconoce la función de las estrellitas doradas de buena conducta y entrega de tareas como elemento motivante para seguir comportándose de manera considerada como correcta para el trabajo en el aula.	Organizar sus actividades según el momento del día (mañana, tarde, noche). Es necesario que reconozca que hay actividades específicas que se realizan únicamente en momentos específicos como descansar, dormir, jugar y estudiar. Esto le permitirá saber que el tiempo de escuela es mayormente utilizado para actividades de aprendizaje.
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias	Presenta flexibilidad cognitiva ya que es capaz de proponer opciones y soluciones a diferentes situaciones de aprendizaje. El alumno escucha con atención cuando se le explica algo relacionado a su conducta y desempeño, muestra interés por mejorar	Participar en juegos de roles. Esto le ayudará a ser flexible al cambiar de perspectiva y de actividad.

• Resolución de problemas de la vida cotidiana	como el resto de sus compañeros. A veces logra estar en silencio escuchando activamente a sus compañeros hasta por un minuto o dos seguidos o hasta que terminen dos compañeritos de participar.	
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	El alumno reconoce sus emociones gracias al cuento “El monstruo de las emociones” que se le ha leído con el fin de identificar que todas las emociones son válidas y tienen un propósito en nuestra vida. El alumno es capaz de elegir de la caja de palabras mágicas, la frase o palabra adecuada para expresarse de manera correcta hacia sus compañeros sobre todo cuando tiene un impulso incontrolable para hablar. El alumno reconoce su espacio personal y lo delimita claramente. No es de invadir el espacio de sus compañeros ni de agarrar sus cosas. Esto lo hace únicamente conmigo, es de acercarse al escritorio y querer agarrar todo lo que tengo con fines de exploración y curiosidad.	Lograr autorregulación de sus emociones y no ser tan impulsivo. El alumno quiere que se resuelvan y se atiendan sus demandas y necesidades tan pronto las expresa. Con el paso de las semanas está logrando avanzar a través del sistema de recompensas de estrellitas y elogios.

