Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): HFQX

Nombre del participante: Lourdes Margarita Gorocica Quiñones.

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 11 AÑOS

GRADO ESCOLAR: 6°

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDAH

Sus primeras palabras fueron al año, 8 meses y consolidó lenguaje en etapa preescolar. En el área social, mantiene buena interacción social con otros niños, pero no respeta límites.

Sensorialmente presenta aversión a ciertos estímulos táctiles, hiperreactividad auditiva y búsqueda olfatoria. En su conducta es oposicionista ante indicaciones, inflexible y se desregula emocionalmente cuando se molesta (grita, llora y agrede a su hermana).

Al año y 6 meses presentó crisis Tónico clónicas, ameritó ingreso a los dos años 7 meses, por presentar nuevamente una crisis epiléptica, es atendido por neurología y enviado CMN 20 de Noviembre en la CDMX, para abordaje. Se realiza FEH y se diagnostica con Epilepsia Tónico Clónica Generalizada de origen idiopático, e inicia tratamiento con valproato.

No se reportan datos familiares de enfermedades, problemas del desarrollo y/o aprendizaje

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Fue canalizado al área de USAER, debido a que no permanecía en su salón y la maestra reportaba que no cumplía con sus tareas, se trabajó con la maestra respecto a respetar los tiempos y conductas del niño, siempre y cuando éstas no lesionaran a nadie. La maestra le permitía trabajar en el suelo, quitarse los zapatos, y de esta manera se logró que permaneciera en el aula y comenzara a trabajar.

A pesar de ser muy inquieto y distraerse con todo, es un niño muy respetuoso y que le gusta mucho jugar. Le gustan los juegos de competencia, es competitivo con las maestras de USAER, le gusta plantear retos, y cuando hay algún otro alumno, le gusta responder cuando se sabe la respuesta, tratando de ganar.

Otro dato importante es que el cumplimiento en tareas es bajo, por lo general requiere apoyos para comprenderlas, presentó un retraso en la adquisición de la lectura y escritura siendo que logra consolidarla el ciclo escolar pasado. Es bueno en matemáticas, pero aún utiliza mecanismos concretos para realizar operaciones de suma y resta, se encuentra cursando el 6º, y no ha logrado consolidar el aprendizaje de las multiplicaciones.

El estilo de aprendizaje del alumno es kinestésico y auditivo, a pesar de estar en continuo movimiento y, aparentemente disperso, cuando se le cuestiona acerca de contenidos, es capaz de responder acertadamente, lo que indica que está atento auditivamente y se ha observado que aprende mejor a través de juego, cuando tiene la oportunidad de tocar, mover, sentir, disfrutar.

Le gusta la clase de educación física y artes, le gusta dibujar, hacer manualidades.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

Desde el curso anterior el alumno carece de apoyo en la realización de sus tareas, dejando esta responsabilidad en su hermana dos años mayor que él, por lo que siempre acude sin tareas de casa a la escuela, lo que dificulta que pueda cumplir con las del aula, ya que, en general, éstas están relacionadas con las de casa, y esta situación ha sido una barrera en su avance académico.

A pesar de que el alumno tiene actividades extracurriculares y apoyos académicos externos no hay seguimiento de recomendaciones en casa, no hay supervisión, aunque hay límites definidos, constantemente hay quejas con respecto a la conducta del alumno como no hay registros de tareas, es desorganizado, se niega a cumplir llegando incluso a romper las cosas, ya no hay registro de accidentes y travesuras constantes, aunque suele ser retador

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas

ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
<p>ATENCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alerta Se encuentra en alerta frecuente, con un nivel de actividad importante desde primeras horas de la mañana. • Focalizada Es difícil lograr que focalice la atención, ya que únicamente le es relevante la información que le interesa. • Selectiva es necesario asegurarse de que los recursos atencionales estén orientados hacia la tarea o la instrucción antes de que las realice para mejorar la eficiencia de esto, ya que suele distraerse con estímulos poco relevantes. • Dividida Se distrae fácilmente por lo que comete errores frecuentes al tener que estar pendiente de varios estímulos a la vez. • Sostenida Atención sostenida tiempo menor a 15 minutos para tareas complejas, como por ejemplo 	<p>Logra mantener la atención durante actividades de su interés en un tiempo de 15 minutos máximos</p> <p>Logra focalizar su atención en actividades de su interés</p> <p>Logra apropiarse de contenidos por la vía auditiva.</p>	<p>Requiere recordarle constantemente las instrucciones Que se verifique que permanece en la actividad hasta culminar Monitoreo y refuerzo de avances Acompañamiento cercano al proceso Reducir reactivos y complejidad que le permitan desempeñarse de manera apropiada en el tiempo efectivo de trabajo. Dividir las tareas en pasos para mejorar la comprensión y retención de tareas</p>

<p>las relacionadas con al lectura ya que no es una tarea de su interés.</p>		
<p>MEMORIA DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento <p>Aun presenta dificultades para la manipulación mental haciendo que requiera utilizar métodos concretos para resolver problemas de cálculo, tiene una buena capacidad de memoria auditiva lo que hace que sus respuestas orales sean más efectivas que las escritas, en ocasiones es capaz de utilizar los conocimientos previos para resolver situaciones nuevas.</p>	<p>Logra retener información relevante por la vía auditiva aunque únicamente conserva información general y poco manipulada.</p>	<p>Utilizar métodos concretos que le permitan iniciar en el manejo de la información mental por ejemplo uso de ábacos, guardando un número en la cabeza</p> <p>Fortalecer el conocimiento auditivo con apoyo de diagramas y síntesis de información.</p> <p>Dividir las tareas en pasos y generar esquemas de respuestas por ejemplo: en problemas matemáticos datos, operación resultado y resultado escrito en palabras.</p>
<p>ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN</p> <p>Comprensión del tiempo</p> <p>Comprensión de las consecuencias de sus acciones</p> <p>Espera de recompensas</p> <p>Presenta una correcta orientación en relación con sus datos personales, conoce, su nombre, edad, pero desconoce datos relevantes como su fecha de cumpleaños y su dirección, así mismo por medio de apoyos como calendarios y fechas copiadas de la pizarra es capaz de ubicarse en tiempo y espacio, dice los</p>	<p>Logra organizarse con apoyo de calendarios y fechas</p> <p>Si se le dan lo pasos a seguir se apeg a la idea presentada permitiéndole mayor eficiencia en las tareas.</p>	<p>El alumno necesita entrenar para que advierta sus propios errores y aprenda a corregirlos sin desmotivarse.</p> <p>Necesita tener opciones de tareas para mantener su atención y que pueda persistir en la tarea. (no le gusta escribir en su cuaderno, pero sí en computadora, máquina de escribir o Tablet, por ejemplo, ofrecer estas</p>

<p>días de la semana de manera mecánica y requiere de apoyos para reflexionar acerca de que día está viviendo.</p> <p>Buen desempeño en la planeación de sus acciones cuando cuenta con un referente visual, cuando ejecuta puede tener una buena organización de los pasos a seguir y flexibilidad de pensamiento que le permite modificar lo realizado cuando se le hace énfasis o descubre su error, su fluidez mental es pobre derivado a que procesa la información con lentitud.</p> <p>Debido a la falta de motivación hacia la tarea y, a su TDAH, en la mayoría de las ocasiones inicia las tareas, pero no las concluye, en ocasiones, ni siquiera la inicia.</p>	<p>Si la tarea es de su interés esta es reforzante en si misma así que la tarea se convierte en la recompensa en si misma.</p>	<p>opciones, para la tarea en casa y, de ser posible, en la escuela).</p>
<p>FLEXIBILIDAD COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana <p>En el alumno mantiene una flexibilidad de pensamiento que le permite modificar lo realizado cuando se le hace énfasis o descubre su error, su fluidez mental es pobre derivado a que procesa la información con lentitud</p> <p>Acepta opiniones y sugerencia de determinadas personas que son importantes para él, sin embargo, cuando tiene una idea específica le es difícil modificar el pensamiento.</p>	<p>Logra corregir las tareas cuando se le motiva la revisión, y análisis de lo realizado.</p> <p>Tiene figuras de autoridad relevantes para su desempeño a quienes les permite intervenir y promover ayudas.</p>	<p>Necesita entrenar sus habilidades de solución de problemas: Presentar el problema de forma clara y muy estructurado. Hacer que lea el problema y leérselo para que comprenda lo que debe hacer antes de empezar a resolver, para asegurar que lo entiende. Hacer que repita en voz alta las instrucciones, para asegurar que esté concentrado, y que siga correctamente los pasos.</p>

<p>Presenta una buena habilidad de resolución de problemas prácticos siempre y cuando estos ya hayan sido modelados o vividos, ya que frecuentemente intenta resolver acorde a sus experiencias o ideas preconcebidas.</p>		
<p>CONTROL INHIBITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Regulación de sus emociones ● Cuidado en las expresiones orales ● Contacto físico con sus compañeros(as) ● Control de sus emociones <p>Ha logrado un buen nivel de control inhibitorio, ya se mantiene en su aula y en su lugar, por lo general ya no se mete en dificultades, pero maneja distancia social importante, le es difícil integrarse a juegos, y determinar cuando una “broma o juego” puede ser molesto para los demás haciendo que sea molesto,</p> <p>Con los adultos ha logrado un nivel de respeto importante siendo que no es retador ni grosero.</p>	<p>Con límites establecidos mantiene una conducta apropiada.</p> <p>Se integra en equipos de actividades de su interés por ejemplo su actividad extracurricular (volleyball)</p>	<p>Necesita de entrenamiento para mejorar el autocontrol. Necesita ser tomado en cuenta respecto a sus necesidades y establecer contratos o acuerdos de cambios de conducta que le permita realizar sus tareas, con el fin de mejorar su rendimiento académico. Requiere apoyos para integrarse a grupos sociales.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

<p>Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.</p>	<p>Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.</p>	<p>Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.</p>
--	---	---	--	--