

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3
Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

La escuela es un inmueble pequeño, sin embargo, cuenta con paso peatonal desde la puerta y en la entrada cuenta con rampa, todos los accesos cuentan con rampas hacia los salones, baños. La rutina se realiza incluyendo a todos los niños. Lo mas importante es que contamos con servicio de USAER, el cual está pendiente de los niños y niñas con diferentes condiciones que hay en el plantel, precisamente esta semana se trabajo el día de la discapacidad con diversas actividades como el tendadero en familia de trabajitos alusivos al video de cuerdas donde el 70% de la matrícula participó ya que muchos niños están enfermos y por eso la inasistencia. Fue muy emotiva la reflexión acerca del video tanto de los niños como de los padres de familia.

Igual realizamos una pequeña actividad de un cuento en lengua de señas y con ayuda de varios niños fueron exponiendo cada capítulo del cuento, esto ayudo a la participación de los niños.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

La comunicación es muy importante, ya que sin ella es complicado que se mantenga adecuadamente la supervisión del trabajo del colegio que se realiza fuera de él y que tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico del alumno. Por ello, es imprescindible que familia y colegio acuerden el método más seguro y efectivo para realizar este intercambio de información.

Manejo del comportamiento en el salón de clases

El enfoque del manejo del comportamiento en el salón de clases promueve los comportamientos positivos de los estudiantes en el salón de clases, mediante un sistema de recompensa o una tarjeta de informe diario, y desalienta sus

comportamientos negativos.

Capacitación organizacional

La capacitación organizacional les enseña a los niños manejo del tiempo, destrezas de planificación y maneras de mantener los materiales escolares organizados con el fin de optimizar el aprendizaje del estudiante y reducir las distracciones.

Mantener un ambiente estructurado, con rutinas, organizado, motivador y predecible también lo beneficiará enormemente, puesto que los alumnos con TDAH no responden bien a los cambios, y en la mayoría de las ocasiones les producen ansiedad, frustración, etc.

Guardar un espacio de la clase para la información importante (horario, deberes, fechas de exámenes...) y recordarla frecuentemente.

Darle instrucciones breves y claras y asegurarnos que el alumno las ha entendido.

Dividir las tareas en pasos más pequeños, secuenciarlas y ayudarles en la ejecución, favoreciendo el éxito. También es útil determinar cuánto tiempo tiene que estar en cada tarea.

Enseñarle explícitamente como tiene que llevar a cabo las tareas y sus responsabilidades y supervisar frecuentemente su ejecución (ordenación de su cajón, utilización de la agenda, planificación del tiempo de estudio o de trabajo, etc.).

Complementar las explicaciones con elementos visuales (gráficos, mapas conceptuales...) y dar esquemas o apuntes para estudiar.

Promover el uso de las auto instrucciones. El entrenamiento en auto instrucciones consiste en enseñar al alumno a guiar su conducta de manera efectiva mediante instrucciones para conseguir realizarla con éxito.

Darle más tiempo para llevar a cabo las tareas y los exámenes.

Facilitar la realización de los exámenes: utilizar un formato visualmente sencillo (resaltar en negrita la palabra clave de cada ejercicio, limitar el número de preguntas a cada página, etc.); simplificar las instrucciones; dividir los ejercicios en pasos más pequeños; combinar diferentes tipos de pregunta; promover la revisión al final de cada ejercicio o del examen; pactar previamente qué faltas de ortografía se penalizarán, etc.

Emplear la figura de compañero-guía, es decir, un compañero que lo ayude con la agenda y el material escolar, y evitar penalizar los olvidos de material o deberes.

Procurar que no tengan un volumen excesivo de deberes para hacer en casa.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Si a su hijo le han diagnosticado un TDAH:

Involúcrese. Aprenda todo lo posible sobre el TDAH. Siga el tratamiento que le recomiende el profesional de la salud que lleva a su hijo. Acuda con él a todas las

visitas médicas y de terapia que tenga programadas. Si su hijo toma medicamentos para el TDAH, dáselos a las horas recomendadas por su médico. No cambie la dosis sin consultar a su médico. Conserve todos los medicamentos en un lugar seguro y al que no puedan acceder otras personas.

Sepa de qué manera afecta el TDAH a su hijo. Todos los niños son diferentes.

Identifique los problemas que tiene su hijo debido al TDAH. Algunos niños necesitan mejorar su habilidad de prestar atención y escuchar. Otros necesitan aprender a calmarse. Pida al terapeuta de su hijo que le dé consejos y que le enseñe maneras de ayudar a su hijo a practicar y a mejorar.

Concéntrese en enseñar a su hijo una cosa cada vez. No intente trabajarlo todo al mismo tiempo. Empiece por pequeñas cosas. Escoja una cosa y concéntrese en ella. Felicite a su hijo por sus esfuerzos.

Trabaje con la escuela de su hijo. Hable con los maestros de su hijo para saber si su hijo debería tener un programa educativo individualizado IEP o un plan 504. Reúnase a menudo con los maestros de su hijo para saber cómo le está yendo en la escuela. Trabaje con esos maestros para ayudar a su hijo a rendir en los estudios.

Conéctese con otras personas en busca de apoyo e información. Únase a una organización de apoyo sobre el TDAH, como CHADD para recibir novedades sobre tratamiento, información, etc.

Averigüe si usted tiene un TDAH. El TDAH se suele dar por familias. Los padres (u otros parientes) de los niños con TDAH pueden no saber que también lo padecen. Cuando los padres con TDAH reciben un diagnóstico y un tratamiento, este proceso los puede ayudar a ser mejores padres.

Aplique la disciplina con objetivos y con cariño. Aprenda cuáles son los mejores enfoques de disciplina para un niño con TDAH y cuáles pueden empeorar el TDAH. Reciba consejos y formación del terapeuta de su hijo sobre maneras de responder al comportamiento de su hijo. Los niños con TDAH pueden ser muy sensibles a las críticas. La mejor manera de corregir su comportamiento consiste en motivarlos y apoyarlos, en vez de acudiendo a los castigos.

Establezca unas expectativas claras. Antes de ir a algún lugar, hable con su hijo para explicarle cómo quiere que se comporte allí. Céntrese en enseñar a su hijo qué hacer, en vez de reaccionar ante lo que no deba hacer.

Hablen sobre ello. No tema ni se avergüence de hablar con su hijo sobre el TDAH. Ayúdelo a entender que él no es culpable de tener un TDAH y que puede aprender maneras de mejorar los problemas que le causa este trastorno.

Pasen un tiempo especial para estar juntos cada día. Resérvese un rato para conversar y disfrutar con actividades relajantes o entretenidas con su hijo; aunque solo sean unos pocos minutos al día. En esos momentos dedique a su hijo toda su atención. Felicítelo por sus conductas positivas. No lo elogie excesivamente, pero coménteselo cuando haga las cosas bien. Por ejemplo, cuando su hijo espere su turno, dígame "¡Qué bien! ¡Estás esperando tu turno!".

Lo más importante es su relación con su hijo. Los niños con TDAH suelen sentir que están decepcionando a otras personas, que están haciendo las cosas mal, o que no están siendo "buenos". Proteja la autoestima de su hijo siendo paciente,

comprensivo y tolerante con él. Haga saber a su hijo que cree en él y que ve todas las cosas buenas que tiene. Desarrolle la resiliencia manteniendo una relación positiva y afectuosa con su hijo.

- o. Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10. Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo

unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se

en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	--------------------------------------	--------------------------------------

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con

la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar el mapa conceptual

CRITERIOS	PUNTAJE			
	10	15	20	25
Claridad de los conceptos y organización	Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara.	Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente.	Los conceptos están mayormente claros. El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores.	Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades. Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia.
Complejidad y profundidad	El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos.	El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad.	Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave.	Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes.
Creatividad y diseño	Diseño desorganizado, difícil de leer.	El diseño es comprensible pero no es atractivo.	El diseño es claro y visualmente aceptable.	El diseño es creativo, claro y atractivo visualmente.
Ortografía y gramática	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos o gramaticales.