

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

Mi aula es la de usos múltiples, la cual está dividida en dos secciones por una cortina grande, una es la bodega y la otra es mi salón, cuenta con A/A, una iluminación y ventilación buena. Tengo diferentes estantes donde está acomodado el material didáctico al alcance de los niños, trato de que todo esté por secciones como los papeles ordenados en botes de acuerdo a sus características, las pinturas en una parte, las tijeras en botes transparente, las acuarelas, estucheras con sus crayolas en un respectivo espacio, tratando que los artículos de uso personal y diario estén a su alcance y puedan identificar el de cada uno para tomar sus objetos cuando se les solicite. El salón cuenta con sistema de audio, televisión e internet, lo único que no me gusta ya que no es funcional es una meseta que me impide hacer uso de la pizarra ya que está muy alta y esto a mi me dificulta hacer uso de esta herramienta fundamental. Aunque la pizarra no esté a mi alcance no quiere decir que no realice mi pizarra con ayuda de cartulinas o papel bond.

Mi salón cuenta con 11 alumnos por lo que las mesas trapezoidales están acomodadas en un hexágono esto me ayuda a realizar como un círculo y todos están viéndose incluyéndome ya que por lo general me siento también a trabajar con ellos, esto es una estrategia que me funciona demasiado.

En diferentes partes del salón cuento con acuerdos del aula, de la escuela y trato de siempre repasar con ellos estos acuerdos que se realizaron en conjunto, esto en ocasiones ayuda cuando alguien no respeta su turno o pasa algún incidente entre pares que ellos pueden buscar la solución o suelen pedir ayuda para la resolución del problema que presentan.

También cuento con pictogramas que me ayudan a realizar la orden del día, primero repasamos día y fecha, aunque ellos solo repiten (solo identifican hasta el 3 o 4), posteriormente voy poniendo que primero va rutina, el saludo, luego la actividad y lo que implica (recortar, colorear, pegar, ver video, etc.), merienda, recreo y el área que nos toca y por último la despedida; conforme vamos trabajando vamos retirando o tachando las actividades ya realizadas.

Los niños cuentan con el espacio suficiente para moverse de forma libre.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
<p>Organización de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Salón de clases. ● Tiempos. ● Materiales. 	<p>Pictogramas de acuerdos y paso a paso siempre al inicio explico con ayuda de dibujos la orden del día.</p> <p>Por lo general en cada actividad de aprendizaje son máximo 30 minutos desde que se explica, se entrega material, se apoya a quien lo necesita y la exposición de trabajos diarios.</p> <p>El uso de materiales se les menciona cuando se explica la orden del día, y se usa diversos desde pegamento, crayolas, diferentes tipos de papel, pasta dental y de harina, pintura de todo tipo, pompones, chelines, cotonetes, escarcha, hojas blancas y de colores, cuaderno de trabajo, LTG (libros de texto gratuito), etc.</p>
<p>Cantidad de instrucciones que le proporciono.</p> <p>Claridad de las instrucciones que le proporciono.</p>	<p>Por lo general es la principal y voy dejando que ellos respondan que creen que hacemos para fomentar la participación y atención al estar entregando actividad o material siempre recalco lo que haremos, también me ayuda a decirles manitas atrás para que pueda yo realizar la muestra o la ayuda y pueda dar la indicación de ya pueden empezar es primordial las manitas atrás. Antes de decir las palabras mágicas ya pueden empezar volvemos a repasar la instrucción.</p>

	<p>Por ejemplo, el día de hoy usamos hisopos para realizar punteado dentro de pequeños círculos en la hoja.</p> <p>Primero miramos la hoja y describieron lo que ven, les mencioné que usaríamos hisopos y pintura pero que adivinen como se usará y les mostré como podemos usarlo, posteriormente les dije que cada uno tendría su pintura y su hisopo, lo primero es remojar el hisopo en la pintura y luego marcar rápido la hoja dentro del círculo, y así seguiríamos hasta llenar todos los círculos; les mencioné que ya repartiré los materiales y para eso necesito manitas atrás, siempre trato de tener el material listo desde temprano para no tener distracciones, al repartir a todos el material les dije iniciaremos todos juntos; listos... tomen su hisopo y lo van a poner en la pintura y esperamos... listos? Ya pueden empezar... algunos empezaron a realizar trazos de pincelada, es cuando me acerqué a decirles despacio punto a punto y así con cada uno para que trabajen y el resultado fue excelente. Siempre trato de felicitar su esfuerzo y sus logros, también les hago ver sus desaciertos.</p>
Supervisión del trabajo que realiza.	<p>La ventaja que tengo ahora es que son poco y la forma estratégica de colocarlos me ayuda a estar pendientes y supervisar a cada uno, siempre les ofrezco mi ayuda a quien la puede necesitar, si me permite</p>

	lo ayudo y sino dejo que trabajen, pero al final les menciono si siguió instrucciones y los realizaron con cuidado y ellos solos responden que no.
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	Durante las actividades trato de que siempre sean imágenes grandes sin tanto detalle para favorecer el inicio de su motricidad fina y gruesa, el uso de imágenes que ellos conozcan como flores, casita, sol, nube, perro, gato, cerdo, etc son muy usadas para que en casa no tengan mucho problema, por lo general la tarea de casa es reforzamiento de lo visto durante la clase del día y también antes de la despedida trato de explicar lo que haremos con mamá o con un adulto en casa.

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
Atención <ul style="list-style-type: none"> • Alerta. • Focalizada. • Selectiva. • Dividida. • Sostenida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica pequeños objetivos que sean claros y secuenciados. Cualquier tarea u objetivo, por pequeño que sea puede secuenciarse en pasos. Debemos enseñar esta habilidad a nuestros hijos para que sean capaces de abordar tareas muy generales, como por ejemplo “ordenar su cuarto”. Se recomienda elaborar juntos una guía de pasos secuenciados que pueda ir tachando a medida que los vaya completando, y que le guíen para realizar la tarea adecuadamente.

	<p>Esta estrategia también es útil a la hora de realizar un proyecto académico largo. Le podemos indicar que piense en él como si fuese una “película mental”, y que descomponga las tareas complejas en otras más pequeñas y manejables, como si fuesen las escenas de la película. Podemos utilizar una hoja o una pizarra para facilitar el proceso y que sea más visual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar los materiales: es importante que todo el material tenga un lugar definido para facilitar la organización y el orden. Podría ser interesante marcar un horario fijo durante la semana para la limpieza y la organización de la mochila, haciendo de ello una experiencia agradable y crear así un hábito. Otra idea puede ser utilizar alguna carpeta de un color llamativo para los trabajos o notas importantes que haya que traer del colegio a casa y viceversa. • Establecer prioridades: enseñar específicamente a priorizar basándonos en la fecha de vencimiento de la tarea, el nivel de dificultad, o el estrés que generan. <p>Con respecto a la conciencia del paso del tiempo y la gestión temporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar ayudas visuales: Existen relojes llamados “time timer” que ayudan a visualizar el paso del tiempo, y comprender cuánto queda para finalización de una tarea. Otro tipo de relojes visuales, como los relojes de arena, también son de utilidad. • Ayudar a estimar el tiempo que llevará una tarea: antes de empezar un ejercicio podemos pedirle que estime cuánto tiempo cree que le llevará. Lo apuntamos, lo cronometramos y al final le ayudamos a reflexionar. ¿Me ha faltado o me ha sobrado tiempo? ¿Qué ha pasado? Con esto ayudamos a crear conciencia del paso del tiempo y a gestionar el tiempo necesario para la realización de tareas.
<p>Memoria de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización. 	<p>En este tipo de dinámicas el objetivo es ir pasándose la pelota entre los integrantes del grupo mientras vamos recordando cosas que</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Activación conocimientos previos ● Manipulación de la información. ● Reordenamiento. 	<p>han dicho los demás participantes en el orden en el que se han dicho. Sería una especie de variante del teléfono descacharrado. La persona que tiene la pelota dice una característica física suya, algo que le guste, una palabra perteneciente a una categoría (instrumentos musicales, animales, colores, marcas de productos, adjetivos, emociones...), una palabra para comenzar una historia que tienen que continuar los demás, etc... Una vez hecho esto, le pasa la pelota a la persona que elija y esta tendrá que repetir lo que ha dicho el anterior y añadir algo nuevo dentro de la misma categoría. Se continúa siguiendo este patrón hasta que alguien repita una palabra o se olvide o equivoque en el orden. Por tanto, estarán pendientes no sólo de sí mismos, sino también de lo que dicen los demás.</p>
<p>Organización/Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión del tiempo. ● Comprensión de las consecuencias de sus acciones. ● Espera de recompensas. 	<p>Ser claros: tanto al establecer límites como al consensuar normas, porque si no somos muy específicos, queda como un vacío en el que el niño tendrá libertad de elección. Además, como ya sabemos, cuanto más claras, estables y concisas sean las instrucciones, mejor recepción tendrán en los niños con TDAH.</p> <p>Estables y consensuados: los padres deben seguir a misma dirección y estar de acuerdo en las normas y límites impuestos; no puede ser que el padre opine una cosa y la madre otra, porque entonces el niño no acatará una norma, sino que se inclinará por la que más le convenga.</p> <p>Consecuencias establecidas: el incumplimiento de normas y límites deben llevar consigo una serie de consecuencias, positivas o negativas en función del comportamiento llevado a cabo. Si estas consecuencias no están impuestas, o son desproporcionadas o no se siguen de una manera continuada, es muy difícil que las normas y límites impuestos se mantengan.</p>

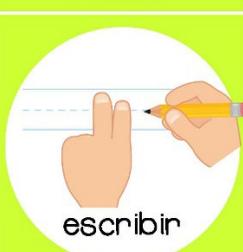
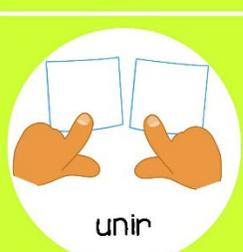
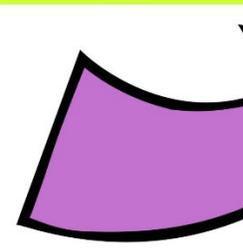
<p>Flexibilidad cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana. 	<p>En definitiva en el primer lugar de la lista están los rompecabezas y materiales didácticos como el plano cartesiano con ligas, las pijas y demás materiales armables.</p> <p>Ajedrez: ayuda a trabajar muchos de los síntomas del TDAH. Debe estar sentado, se penaliza la impulsividad, estimula la atención, la anticipación y la planificación, enseña a tomar decisiones a tolerar frustraciones, ...</p> <p>Otros juegos de mesa como el dominó, damas, parchís, cartas...</p> <p>Deportes y juegos son otra forma de estimular las funciones ejecutivas: casi todos exigen atención, reflejos, control de la impulsividad, planificación, anticipación, memoria de trabajo flexibilidad e inhibición</p>
<p>Control inhibitorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regular sus emociones. • Cuidar las expresiones orales. • Contacto físico con sus compañeros. • Control de sus emociones. 	<p>Lectura de dibujos: en una lámina con dibujos se le pide que los nombre y que cambie la denominación de alguno de ellos</p> <p>Fluidez de diseños: realizar todos los dibujos posibles en un tiempo limitado usando, por ejemplo, tres líneas rectas</p> <p>Escritura alternante: dictarle palabras que deberá escribir alternando una letra en minúscula y otra en mayúscula</p> <p>Actividades Go-No-Go, o hacer-no-hacer: estimulan especialmente la inhibición. Se pueden hacer tanto verbales como motrices: por ejemplo, cuando diga luna el niño dirá sol y a la inversa, el resto de palabras las repetirá igual.</p>

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.

En definitiva, la actividad que más me ayuda son los pictogramas ya que ellos están atentos a que después de cierta actividad que es lo que sigue.

Este material lo fui formando de acuerdo a las necesidades que se van dando, por ejemplo si hay alguna imagen que no tengo, la realizo ya que es fundamental den el día

a día, ahora con la llegada de navidad armaré unos con duendes, las mismas imágenes que ya conocen, pero con duendes.

 Hacer silencio	 Dibujar	 escuchar	 Señalar con una x
 Rasgar papel	 Prestar atención	 Escribir con marcador de pizarrón	 imaginar
 contar	 escribir	 moldear	 unir
 doblar	 Colocar la basura en su lugar	 construir	

En esta actividad vamos a ...




 escribir	 pegar
 colorear	 recortar





Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
<p>Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando,</p>	<p>Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).</p>

	equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	trabajo por proyectos, entre otros).		
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instruccione	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	s, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando o las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-:	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

	inhibitorio y planeación.	atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar la infografía

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de	Contiene algunos	Es creativa en algunos	Muy creativa y original, presenta el

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
	creatividad o es muy genérica.	elementos creativos, pero no destaca.	aspectos, pero podría ser más original.	contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.