Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Camila

Nombre del participante:

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 3 años con 2 meses

GRADO ESCOLAR: 1° grado de preescolar

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

El movimiento seguido de los pies, su realidad y concentración dispersa, realiza un paso de la actividad y corre se concentra en jugar cuando es pintura o algún material que sea kinestésico.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Por lo poco que hemos estado en la escuela ya que se enferma mucho he pasado mis observaciones a la docente de educación especial y ha entrado a observar las veces que asiste la niña, pero hasta ahora menciona que necesita 3 sesiones más de observación para un diagnóstico y ya poder enviarla al neurólogo de ser necesario.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

Esta vez llegó sin cejas ya que dice su mamá que en estar recortando la mantiene muy calmada y de repente agarra las tijeras y todo quiere recortar, la sensación de la máquina de afeitar le gustó rasuró a sus muñecas y luego sus cejas.

INFORME DIAGNÓSTICO GRUPAL

Jardín de niños: Eustaquio Ávila Sosa Grado y Grupo: 1° A Número de alumnos: 17
Sector: DEIP Zona: 16 Ciclo Escolar: 2024- 2025 Nombre del Maestro de Grupo: Landy
Patricia Medrano Chan Fecha de Elaboración: 27 de septiembre 2024

COMPETENCIA CURRICULAR DEL GRUPO

LENGUAJES

los alumnos del grupo presentan dificultad para expresarse de forma oral, responden a cuestionamientos y algunos proporcionan datos, pero en algunos alumnos se ha observado timidez y no les agrada participar en actividades frente al grupo, en su mayoría los alumnos conocen su nombre, por lo que se necesita trabajar la motricidad fina y gruesa de los alumnos. El 30% de los alumnos pueden sostener una conversación fluida, a los demás se les realiza preguntas clave para que los niños puedan responder, pero sus respuestas se resumen en sí o no.

Les cuesta trabajo respetar turnos, así como atender indicaciones, al momento de hablar acerca de un tema de interés los alumnos se muestran participativos, expresan sus ideas u opiniones, son curiosos les agrada investigar y cuestionar el tema de su interés.

SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

El 30% de los niños son capaces de hacer una clasificación de objetos de acuerdo a sus atributos, saben dónde hay muchos y pocos, distinguen objetos por su tamaño y longitud, pueden seriar y clasificar de acuerdo a las características de los objetos, reconocen algunos atributos de los objetos

El 30% de los alumnos identifica los números del 1 al 3 y realizan conteo en orden ascendente, conocen algunos usos de los números en la vida diaria reconocen algunas figuras geométricas básicas como el círculo, el cuadrado y los colores primarios.

Intentan con ayuda recopilar datos cuantitativos y cualitativos, lo mismo para representar la información que recopila sin lograr explicar lo que significa, intentan si se les ayuda a organizar y registrar en una tabla o pictograma, pero se les dificulta analizar y comprender cierta información.

ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.

No conocen sus derechos, les cuesta comprender que todos tienen responsabilidades, así como reconocer y respetar la cultura propia y la de sus compañeros, por otro lado.

A los alumnos se les facilita la experimentación, manipular y examinar objetos que están a su alcance para la observación; les cuesta describir algunas características de los seres vivos e identificar rasgos que los distinguen, saber de enfermedades comunes y cómo evitarlas, de reglas de seguridad para él y los demás, así como identificar algunas medidas de higiene personal.

Se encuentran en el proceso del cuidado de sus pertenencias ya que he observado que casi siempre dejan sus materiales en desorganizados.

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

Los alumnos demuestran poco dominio de las reglas de convivencia, les cuesta trabajo seguir indicaciones por lo que se requiere reforzar el trabajo la adquisición de normas para la convivencia, se relacionan con sus compañeros, dicen los nombres, empiezan a establecer lazos de amistad, el 30% de los niños que les cuesta seguir las indicaciones, pero se demuestran

compañerismo. El 30% logra concluir su trabajo y los demás requieren apoyo para poder concluir por lo que hay que monitorear para que finalicen.

Todo el grupo muestra buena coordinación en sus movimientos, mantienen el equilibrio, caminan, corren, y manejan con cierta destreza algunos objetos e instrumentos. Realizan actividades de educación física sin ningún impedimento o dificultad, en su mayoría muestran algunos hábitos de higiene personal, inician con el cuidado de sus pertenencias y están aprendiendo a cuidar de sí mismos.

ALUMNOS EN REZAGO

<p>-Eythan Burgos.</p> <p>-Ariel Couoh.</p> <p>-Alexa Pacheco.</p> <p>-Camila Domínguez</p>	<p>Los alumnos presentan un rezago ya que la asistencia ha sido poca y casi nula.</p> <p>Camila presenta rezago por atención dispersa.</p>
---	--

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
<p>ATENCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida 	<p>Es selectiva ya que opta por usar siempre sus colores favoritos o trabajar junto a ciertos compañeros.</p>	<p>Le gusta mucho explorar y el muy kinestésica, por lo que siempre trato de que toquen, jueguen y aprendan para que el interés de Cami sean específicos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Sostenida 		
<p>MEMORIA DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento 	<p>Cuando son temas por los que ella a tenido contacto directo, cuando ve algún video solo ciertos temas le llaman la atención, tiene que ser rápido y con muchos colores y con interacción de la maestra para no perder atención y tenerla en alerta.</p>	<p>Le gusta observar videos de música o que tenga que realizar movimientos del cuerpo con no mas de 2 minutos, al igual que experimentos aunque todavía en ocasiones le cuesta seguir instrucciones y esperar turnos.</p>
<p>ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas 	<p>En las actividades del día por lo general termina de último o en ocasiones no termina incluyendo la merienda de la mañana.</p>	<p>El poner música clásica ayuda a relajarse al igual que yo me integre en los lugares junto con ellos ayuda a estar mas alerta, pero apenas me descuido con algún compañero ella no lo duda y hace fiesta.</p>
<p>FLEXIBILIDAD COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana 	<p>En ocasiones se le dificulta resolver algunos problemas, más cuando son de construcción como rompecabezas de seis piezas, en actividades en las que se trabaja motricidad fina las hace como caigan</p>	<p>Cuando se le habla a su altura con firmeza te escucha y solo hace caso en ese momento, pero se voltea y realiza, esta vez me dio mucho gusto que estaba corriendo, empezó a correr y esto le causó mucha tos, platiqué con ella y dice noooo, que el correr no le causa tos y prosiguió a seguir con</p>

	<p>o solo escarabujea su hoja de trabajo para terminar rápido y correr por el salón, en la rutina realiza algunos movimientos pero le cuesta hacer fila y arranca a correr pero a los juegos, le cuesta trabajo esperar turnos y cuando un compañero le hace ver que no sigue la fila se molesta y tiende a agredir a sus compañeros.</p>	<p>as carreras... siguió tosiendo</p>
<p>CONTROL INHIBITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones 	<p>En ocasiones puede controlar sus emociones en relación a sus compañeros solo cuando se siente ofendida o es señalada directamente como cuando no hace fila, pero solo tiende a empujar o a mostrar cara de enojada.</p>	<p>Por lo general no es conflictiva ya que sus compañeros tratan de evitar que se salga de la fila o ya no seguirla cuando realiza esta acción y a veces ella regresa o trata de integrarse a la fila pero se distrae en el trayecto.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

<p>Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.</p>	<p>Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.</p>	<p>Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.</p>
--	---	---	--	--