Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3
Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad
(TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

Organización escolar:

- El edificio escolar cuenta con espacios adecuados para la inclusión de los alumnos con alguna condición especial, por ejemplo: rampas, sillas para alumnos zurdos. El área de psicología y USAER, cuenta con espacios propios para la atención de alumnos que lo necesiten, etc.
- En el caso de la plantilla docente, se procura que desde el inicio del curso se tenga la plantilla completa, (no siempre sucede de esta manera cuestiones administrativas de la SEGEY), pero la dirección de la escuela gestiona para que esto así suceda.
- La escuela cuenta con el recurso humano en el área de psicología y del equipo USAER.
- Se gestiona, por ejemplo, para que alumnos con discapacidad visual, tengan libros tipo “macro tipo” que lo ayudan en su formación académica.

Prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión:

La escuela sí promueve prácticas de atención hacia la atención a la diversidad y la inclusión:

- En el inicio de curso se analizan las barreras para el aprendizaje y la participación y se generan acciones para su eliminación, mismas que se irán implementando a lo largo del curso escolar.
- En el periodo del Primer Trimestre, el equipo de USAER nos da a los docentes el listado de los alumnos ya identificados para su trabajo (después de hacer las derivaciones correspondientes) y nos proporciona una lista de sugerencias para trabajar con los alumnos mencionados.

- En cada sesión de CTE, a la psicóloga y equipo de USAER se le proporcionan pequeños espacios donde nos dan información sobre TDA y otros trastornos de la conducta.
- De igual forma en el CTE se da seguimiento, de manera general sobre los avances y condiciones de los alumnos con alguna condición especial. Los maestros que deseen participar comentan sobre algún alumno con el que trabaja junto con USAER o psicología.
- La escuela cuenta con rampas para alumnos con alguna discapacidad.
- Se hace la gestión, por parte la dirección escolar de libros "macro tipo" para aquellos alumnos con problemas visuales.
- El equipo de USAER realiza actividades de concientización. Por ejemplo: "Ponte en sus zapatos", "Cartelera Inclusiva".

Tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela:

La Participación de los padres de familia, de manera general, suele hacerse en los siguientes momentos:

- Al inicio de curso escolar, cuando se realiza la primera junta que se le denomina "informativa", donde se le da a conocer a los padres de familia los Acuerdos de Convivencia Escolar, se presenta a los directivos, docentes, personal manual y administrativo, los puntos generales sobre lo necesario para el curso: uniformes, corte de cabellos, entre otros aspectos de interés general. También se aclaran dudas de los padres de familia con respecto a la dinámica escolar, sobre todo de alumnos de primer grado.
- Cada Trimestre, donde se les entregan las boletas de calificaciones. En este momento, los padres de familia tienen la oportunidad de platicar con algún maestro sobre la calificación de su hijo.
- En ocasiones se les convoca a juntas informativas sobre algún programa del gobierno.
- Cuando algún docente les solicita su presencia en la escuela para tratar asuntos pedagógicos o de conducta del alumno.
- En la escuela contamos con apoyo de una psicóloga y del equipo de USAER, en ese caso también se solicita la presencia de los padres de familia de los alumnos que ellas atienden. De igual forma, los profesores que atendemos a estos alumnos también tenemos contacto frecuente con estos padres de familia.

0. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

- Una estrategia primordial que se realiza como institución para la inclusión de los alumnos con TDA-H, incluido Ángel, es instruir y proporcionar a los docentes los conocimientos y estrategias necesarias para trabajar con alumnos que presentan esta condición. Para ello, la escuela se apoya en las maestras de USAER.
- Se da seguimiento puntual del avance que presentan los alumnos con TDA, en conjunto con docentes-USAER.
- Como se mencionó en la actividad anterior, en cada CTE se asigna un espacio dedicado al seguimiento de alumnos con alguna condición especial, incluido el TDA-H.
- Gestiona, por ejemplo, para que alumnos con discapacidad visual, tengan libros tipo “macro tipo” que lo ayudan en su formación académica.

0. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

- La comunicación con el padre de familia deber ser constante. En el caso del alumno Ángel, la madre de familia está al pendiente de su hijo y existe una comunicación efectiva con ella: de manera semanal visita la escuela y se platica con ella sobre el avance y comportamiento del alumno durante la semana. También, en caso de necesitar su presencia por algún evento especial que haya sucedido con su hijo, ella acude.

- Desde el inicio del trabajo con su hijo se llevaron a cabo las siguientes actividades:

  1) La madre de familia hizo una lista de inquietudes específicas respecto de las necesidades de su hijo, esto con la finalidad de tomarlas en cuenta en el momento de hacer los ajustes de planeación.
  2) También compartió técnicas que hayan sido eficaces en su casa y que considerara que se pueden emplear en la escuela/aula.
  3) El equipo de USAER le solicitó a la madre de familia tener una comunicación y documentación claras y constantes con el maestro del niño para llevar un registro de lo que funciona y lo que no.
  4) Informes semanales.

o. Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10. Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.

Estrategias que se pueden implementar para promover la inclusión de alumnos con TDA-H

En la escuela	Familia- Escuela
• Proporcionar a los docentes los conocimientos y estrategias	• Comunicación constante con los padres de familia.

necesarias para trabajar con alumnos que presentan esta condición. • Seguimiento puntual del avance que presentan los alumnos con TDA, en conjunto con docentes-USAER. • En cada CTE se asigna un espacio dedicado al seguimiento de alumnos con alguna condición especial, incluido el TDA-H.	• Que los padres de familia hagan una lista de inquietudes específicas respecto de las necesidades de su hijo, esto con la finalidad de tomarlas en cuenta en el momento de hacer los ajustes de planeación. • También que compartan técnicas que hayan sido eficaces en su casa y que consideren, se pueden emplear en la escuela/aula. • Tener una comunicación y documentación claras y constantes con el maestro del niño para llevar un registro de lo que funciona y lo que no. • Informes semanales.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo

unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se

en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con

la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar el mapa conceptual

CRITERIOS	PUNTAJE			
	10	15	20	25
Claridad de los conceptos y organización	Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara.	Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente.	Los conceptos están mayormente claros. El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores.	Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades. Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia.
Complejidad y profundidad	El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos.	El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad.	Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave.	Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes.
Creatividad y diseño	Diseño desorganizado, difícil de leer.	El diseño es comprensible pero no es atractivo.	El diseño es claro y visualmente aceptable.	El diseño es creativo, claro y atractivo visualmente.
Ortografía y gramática	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos o gramaticales.