

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Ángel Domínguez Ruiz.

Nombre del participante: Benítez Espínola Xóchitl Noemi.

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 12 años.

GRADO ESCOLAR: Primero de secundaria.

TIPO DE TDAH CON EL CUAL SE IDENTIFICA EL ALUMNO:

DR. AMEN: Tipo 1. Clásico.

DSMV: Hiperactividad e Impulsividad.

Descripción de la escuela: La comunidad escolar está conformada por 18 grupos de aproximadamente 35 alumnos cada uno. La plantilla docente, administrativa y manual la conforman aproximadamente un total de 52 personas. Cuenta con una dirección, subdirección, biblioteca, aula de talleres y un aula de usos múltiples. Tiene también una cooperativa escolar y baños para cada grado.

Tiene espacios diseñados para niños que utilicen silla de ruedas y otro tipo de necesidades específicas de los alumnos. Cuenta con un área de “comedor” donde hay mesas y bancas para que los alumnos puedan estar en s receso.

La institución cuenta con apoyo del grupo USAER y una Psicóloga.

Descripción de la comunidad: La comunidad se encuentra en el sur de la ciudad, cerca de la periferia. Se puede decir que el nivel socioeconómico es de media a baja, predominando la última. La ocupación que predomina en los varones es la de ser trailereros, ya que la comunidad se encuentra en una zona llamada “industrial”. En el caso de las mujeres una gran parte de ellas son amas de casa, a excepción de un poco porcentaje que se dedica a trabajar en alguna empresa cercana a la colonia.

Descripción del aula: Las aulas son de tamaño mediano, no cuenta con recursos tecnológicos propios como proyector o televisión. (En caso de necesitar su uso, se solicita la biblioteca o la sala de usos múltiples. La cantidad de sillas va de acuerdo al número de alumnos y a sus necesidades (en caso de ser zurdos). Tiene un pintarrón, silla y escritorio para el docente. Se puede trabajar en equipos, ya que la proporción del tamaño del aula lo permite.

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

De acuerdo con la plática que se sostuvo con su madre, ella comenta que el comportamiento que tuvo en su embarazo fue de depresión y ansiedad. Ya que en ese momento en la familia se vivían con ciertos problemas económicos.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Desde el período escolar del kínder, el alumno presentaba dificultad para permanecer quieto en su aula. No era capaz de prestar atención a su maestra y le gustaba hablar. Le fue difícil socializar con sus compañeros.

Este comportamiento fue similar hasta en la primaria.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

Según la información que se recabó, en la familia del alumno no ha existido algún historial de familiar que haya presentado TDA.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida 	<p>El alumno percibe la situación de su entorno. Ubica a la perfección la ubicación de su aula y los distintos espacios de la escuela, conoce a sus maestros y compañeros. Conoce la dinámica del cambio de asignaturas y realiza sus actividades en el cuaderno de la asignatura que le corresponde.</p> <p>Es capaz de dirigir su atención a vídeos que se proyectan en la clase, incluso si es de agrado, puede permanecer atento a éste por períodos prolongados.</p> <p>Puede concentrar su atención la actividad de la asignatura diseñada para él o en las actividades que el docente le sugiere.</p> <p>En alguna ocasión es capaz de realizar más de dos actividades en el aula. Puede realizar alguna tarea y también, con el apoyo del docente compartir actividades con sus compañeros.</p> <p>Es capaz de seguir una lectura grupal, incluso cuando le corresponde leer su párrafo, puede hacerlo.</p>	<p>Conocer las acciones que debe tener en la clase y dependiendo de su profesor.</p> <p>El poder regular su conducta, por ejemplo, no hacer tantos comentarios de lo que ve.</p> <p>Quizá lograr que sí pueda realizar todas o las mayoría correctamente.</p> <p>Lograr que participe y promueva su conducta sólo, pero bajo la vigilancia del maestro.</p> <p>Lograr que pueda leer más fluido.</p>
MEMORIA DE TRABAJO <ul style="list-style-type: none"> • Actualización 	<p>Sí recuerda (aunque en</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento 	<p>períodos de pocos días) las actividades que realiza. Un ejemplo, al escribir su cuento, reconoce en que parte de la historia se quedó para continuarlo.</p> <p>En el mismo ejemplo de cuento, el alumno es capaz de escribir uno, a partir de imágenes o palabras.</p> <p>Aunque presenta dificultades, puede distinguir entre sus asignaturas, qué actividad se refiere a cada una. (Las actividades son diferenciadas para él)</p> <hr/>	<p>Se puede ampliar su tiempo para recordar ideas o conceptos, pero es necesario la repetición por parte del docente.</p> <p>Que el alumno pueda hacerlo de manera individual sin ayuda del profesor.</p> <p>Organizar mejor sus actividades.</p> <hr/>
<p>ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones 	<p>Entrega las tareas que se le marcan. Utiliza un cuaderno de tareas que lo ayuda a no olvidarlo.</p> <p>Es capaz de seguir las instrucciones que se le proporcionan.</p>	<p>Puede mejorar en la presentación y calidad de sus trabajos.</p> <p>Aún no tiene la capacidad de tomar decisiones propias.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Espera de recompensas 	<p>El alumno sabe cuando realiza correctamente sus actividades. Reconoce su calificación aprobatoria al entregar sus trabajos.</p>	
<p>FLEXIBILIDAD COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana 	<p>El alumno presenta dificultad en este apartado.</p> <p>Es capaz de escuchar y aceptar los cambios que debe realizar en sus actividades en caso de necesitarlo.</p> <hr/>	<p>Es necesario el apoyo para poder resolver situaciones nuevas en su vida cotidiana.</p> <p>Mejorar los momentos de enojo que presenta al momento de no comprender su actividad.</p> <hr/>
<p>CONTROL INHIBITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales 	<p>Aún presenta dificultad para controlar sus emociones. Lo destacable es que ya son menos los períodos que presenta un descontrol, sobre todo al llorar.</p> <p>Se comporta adecuadamente con sus profesores. Entiende que debe guardar respeto y se conduce de esta manera</p>	

<ul style="list-style-type: none">• Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	<p>en el aula. De igual forma con sus compañeros de clase.</p> <p>Le falta distinguir entre el límite que debe tener con sus compañeras.</p>	<p>Tiende a ser cariñoso con sus compañeras. Sin embargo, quizá por la edad en la que están, a muchas no le agrada.</p> <p>Tiende a ser cariñoso con sus compañeras. Sin embargo, quizá por la edad en la que están, a muchas no le agrada.</p>
--	--	---

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

<p>Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.</p>	<p>Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.</p>	<p>Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.</p>
--	---	---	--	--