

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3 **Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H**

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad
(TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

Con base en los resultados de encuestas, entrevistas y pláticas con padres de familia y alumnos, nos dimos cuenta que entre padres e hijos existe dos tipos de relación, la primera es aquella donde existe una relación favorable, de confianza y respeto, lo cual impacta en el buen seguimiento y preparación de los alumnos y al mismo tiempo en una buena comunicación permitiendo que los lazos familiares se consoliden y como consecuencia haya una buena armonía, por otro lado también hay familias cuya dinámica familiar presenta problemáticas de desintegración, falta de interés hacia los hijos, adicciones y violencia intrafamiliar. Dentro de las características de desarrollo y de aprendizaje, la mayoría de los alumnos cuentan con conocimientos básicos, los cuales plasmaron en la evaluación diagnóstica que se le aplicó al inicio del ciclo escolar 2024-2025. Todo esto nos ayudará para reforzar y a avanzar en el desarrollo de los contenidos del ciclo escolar 2025-2026. Dentro de las necesidades de aprendizaje que se detectaron en el plantel se encuentra la falta de comprensión lectora por lo cual se llevarán a cabo acciones para mejorar esta situación.

En lo que se refiere a las interacciones con los diferentes integrantes de la comunidad escolar es muy bueno, debido a que existe muy buena comunicación entre maestros, maestros - alumnos, maestros y padres de familia y en la mayoría de padres de familia con sus hijos y basada en el respeto, en un ambiente colaborativo de sana convivencia, todo esto propicia un ambiente armónico que detona el interés en los alumnos de elevar su aprendizaje.

A partir de la aplicación de diversos instrumentos de diagnóstico, sumado al análisis colegiado que hizo el colectivo docente y considerando opiniones de padres de familia, concluimos que nuestra escuela presenta la siguiente problemática, la cual es necesario abordar desde las situaciones de aprendizaje dentro de cada campo formativo y asignatura.

LISTADO DE PROBLEMAS.

- Influencia negativa de la música como modelo a seguir para proyecto de vida
 - Ausencia de proyecto de vida
 - Malos hábitos alimenticios
 - Contaminación del medio ambiente
 - Falta de higiene
 - Falta de comprensión lectora
 - Falta de hábitos de estudio
 - Falta de técnicas de estudio
 - Problemas de puntualidad durante la fiesta del pueblo
 - Desinterés por el trabajo colaborativo y falta de responsabilidad
2. La escuela se organiza cada mes, en Consejo Escolar Técnico, donde se abordan temas relacionados con las problemáticas arriba mencionadas, se dan estrategias de cómo abordarlas para ir disminuyendo eliminando a su vez barreras que afectan al alumno en su contexto: familiar, escolar y áulico.
 3. Sugerencias a los docentes para realizar en el aula regular con el alumno
 4. Se realizan ajustes razonables a los procesos de desarrollo de aprendizaje de los docentes sobre todo en sus planeaciones.
 5. Talleres y platicas a los docentes sobre el TDAH
 6. Se dieron trípticos de información sobre el tema.
 7. Se proyectan en CTE los resultados de las evaluaciones y calificaciones de los alumnos que están en riesgo.
 8. Se llega a un acuerdo para dar solución a esos alumnos que están en riesgo.
 9. Se realizan entrevistas a los padres de los alumnos, para tener una mayor información del contexto del alumno en el ámbito familiar.
 10. Sugerencias de actividades que eliminen o disminuyan las barreras de aprendizaje y participación en el contexto familiar.
 11. Se dan talleres a los padres sobre disciplina en el hogar.
 12. Se formo grupos de WhatsApp para informar a los padres sobre las actividades, avisos, tareas del grupo. Así los padres están informados de las actividades escolares de sus hijos.
 13. Cada tres meses se realiza juntas con padres para tomar acuerdos, necesidades del grupo, así como programas citas con papas para hablar con algún maestro de cada disciplina.
 14. En cualquier momento el padre de familia puede solicitar hablar con el maestro de grupo para ver cómo le va a su hijo con la materia.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDAH del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Las estrategias que ha realizado la escuela son pocas, por ejemplo:

Se realizó un reglamento escolar, se entro a los padres de familia y firmaran de conformidad, se leyó y se pidió sus opiniones, así como una modificación en caso necesario. Al igual se anexo los artículos que sustentan el reglamento escolar.

Se aplico el test de estilo de aprendizaje de los alumnos

Identificaciones de Barreras y Participación en el contexto escolar, entre todos los docentes respondieron las barreras de la escuela.

Se aplicaron evaluaciones diagnosticas a los alumnos, de manera que identificaran sus fortalezas y debilidades de sus alumnos, a través de varias actividades escritas o dinámicas, encuestas, etc.

Todos los alumnos asisten a los desfiles de la escuela, así como el maestro de educación física toma en cuenta las características de los alumnos para realizar las actividades, tomando en cuenta la participación conjunta del grupo.

Se asigna un tutor del grupo alumno y docente, para la organización de actividades con el grupo y su participación en la escuela, a través de actividades recreativas, desfiles, homenajes, etc.

En el aula regular se llevó a cabo:

- ✓ **Pegar el reglamento del aula** escolar en un lugar visible para los alumnos en el salón de clases.
- ✓ **Sentar al alumno** cerca del profesor o la pizarra para un mejor monitoreo del alumno en el salón de clases.
- ✓ **Mantener rutinas.** Establecer pautas para toda la clase y unas específicas para el alumno.
- ✓ **Enseñarle a mantener un orden** en su pupitre y dedicar cada día unos 5 minutos para que poco a poco vaya adquiriendo hábitos.
- ✓ Dejar a su alcance una hoja de **auto instrucciones** para que la utilicen en caso necesario. Controlar que anota los deberes, los controles y que se lleva la agenda a casa.
- ✓ **Llevar una agenda de tareas** (libreta amarilla) y firmar por la tutora o madre de familia de enterada. También servirá como medio de comunicación.
- ✓ **Variar el tono o volumen de voz** cuando se dan las explicaciones.

- ✓ **Promover las actividades por equipos**, la participación activa del alumno, fomentando la puesta en práctica de normas sociales.
- ✓ **Refuerza su autoestima**, valorando de forma positiva sus esfuerzos.
- ✓ **Al realizar las actividades**, presentar al alumno un modelo o ejemplificación que le sirva como referente.
- ✓ **Retroalimentación** de los temas vistos (la clase anterior) para fortalecer la memoria, vocabulario, sintaxis, etc.
- ✓ **Dar tiempo al alumno para responder** o concluir sus actividades. Con constante monitoreo.
- ✓ **Dividir las tareas o actividades** en pasos para evitar que se le olvide algún paso.
- ✓ **Realizar actividades prácticas y concretas**, ya que su estilo de aprendizaje es kinestésico y visual
- ✓ **Hacer uso de las TIC'S** de manera que sean significativas y funcionales.
- ✓ **Formular preguntas sencillas** a través del juego, adivinanzas o retos, tarjetas de preguntas al azar, etc.
- ✓ **Emplear esquemas y resúmenes**. Subrayar lo importante de cada lección.
- ✓ Realizar infografías, carteles, etc para evaluar al alumno.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

No siempre se deja muchas tareas para la casa. siempre se trata que las realicen en el aula regular o que cuando sea en equipo se realice dentro o fuera del aula, pero siempre en la escuela.

Todos los alumnos tienen una libreta amarilla para que el alumno escriba sus tareas y mamá en casa debe firmar de enterado.

Se diseño un formato para que los docentes escribieran algún evento significativo durante la clase. En el área de prefectura se deja y todos los profesores tienen acceso a esa carpeta.

Se llevan a cabo las siguientes sugerencias los docentes en el aula regular:

- ✓ Realizar estrategias compensatorias o motivación para las tareas o conductas que queremos que realice el alumno.
- ✓ Fortalecer la relación entre el profesor y el alumno. Se Informa al profesor de la condición del alumno y sus fortaleces, así como se dan sugerencias de

trabajo con el alumno dentro y fuera del salón de clases. Que el alumno tenga experiencias de éxito en vez de fracasos.

- ✓ Fortalecer la autoestima de los alumnos, con palabras alentadoras o si es necesarios estímulos concretos.
- ✓ Se dan criterios de evaluación a los alumnos para cada materia.
- ✓ Se realizan proyectos sobre temas, en cada disciplina para reforzar el trabajo en equipo.
- ✓ Estimular el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y académicas para tomar decisiones más adecuadas a la edad y al contexto del alumno. A través de pláticas o talleres a los alumnos de los 3 grados.
- ✓ El maestro organizará los equipos para evitar discriminación o equipos al azar.
- ✓ Utilizar los diversos espacios de la escuela para realizar actividades o juego con todo el grupo.
- ✓ Juegos de integración, donde el alumno respete turnos y a sus compañeros.

A la familia se dan sugerencias como:

- ✓ Establecer un lugar designado para que el alumno realice sus tareas.
- ✓ Establecer un horario para realizar sus actividades escolares.
- ✓ Realizar ejercicios o alguna actividad deportiva.
- ✓ Establecer un horario para el uso de aparatos electrónicos y monitoreo del celular.
- ✓ Dormir 8 horas diario.
- ✓ Checar un día antes sus útiles escolares y horario escolar. Hacer una lista de checklist de materiales escolares.
- ✓ Realizar conversaciones diarias sobre lo que el alumno hace en la escuela.
- ✓ Lecturas de lo que más le gusta al alumno.
- ✓ Mantenerse informado de las actividades académicas de sus hijos.
- ✓ Cualquier anomalía o enfermedad informar a la escuela.
- ✓ Si tiene medicamento, dar seguimiento a sus consultas medicas para evitar que falte a sus citas médicas.
- ✓ Asistir a los talleres, pláticas o reuniones de entrega de calificaciones los padres de familia.
- ✓ Canalización al alumno algún centro de atención especializado. Tanto al alumno como a la familia.

Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10.

Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.

*****El mapa conceptual*****



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo

<p>unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.</p>	<p>educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>
<p>Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H</p>	<p>Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>	<p>Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>
<p>Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se</p>

en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	--------------------------------------	--------------------------------------

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con

la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar el mapa conceptual

CRITERIOS	PUNTAJE			
	10	15	20	25
Claridad de los conceptos y organización	Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara.	Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente.	Los conceptos están mayormente claros. El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores.	Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades. Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia.
Complejidad y profundidad	El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos.	El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad.	Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave.	Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes.
Creatividad y diseño	Diseño desorganizado, difícil de leer.	El diseño es comprensible pero no es atractivo.	El diseño es claro y visualmente aceptable.	El diseño es creativo, claro y atractivo visualmente.
Ortografía y gramática	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos o gramaticales.