

**Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica**  
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin  
hiperactividad  
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

**Mi alumno(a):** el alumno tiene 13 años, actualmente cursa el primer año de secundaria, es el primer hijo de dos hermanos, sus padres son casados, viven juntos. Por el trabajo de papá casi no se encuentra en casa, la mayoría del tiempo. La madre es la que está a cargo de la disciplina en casa, así, como verificar que realice las tareas en casa. Se nota a la madre poco interés por la educación de su hijo.

El grupo regular cuenta con 32 alumnos, 15 mujeres y 17 hombres, el alumno se sienta frente a la pizarra, su salón tiene iluminación, ventiladores de techo, las sillas son individual de plástico.

El alumno escribe con la mano derecha, sin embargo, no hace uso de mayúsculas y minúsculas, signo de admiración o interrogación, logra escribir oraciones con sujeto y predicado, adjetivos, etc.; pero aún no sabe identificar estos conceptos. Lee pero no le gusta leer, evadiendo leer o pararse frente a los demás a leer. En el área de matemáticas logra realizar actividades de cálculo mental, escribe cantidades de hasta 5 dígitos, realiza sumas, restas y multiplicaciones de hasta dos dígitos, las divisiones, logra realizar el procedimiento pero de dos dígitos, muchas veces se equivoca porque se le olvida sumar lo que lleva.

La escuela se ubica en la comunidad de Ixil el cual es un municipio semi urbanizado del estado de Yucatán. Este municipio se identifica por su actividad económica, preponderantemente ancestral que se cataloga en el sector primario, es decir, basada en la agricultura, en la cual sus principales productos son las cebollitas, el rábano y el cilantro, otros se dedican a la construcción y otros a actividades comerciales. El municipio de Ixil pertenece a la zona escolar 013, región 06, su población en 2020 según la Secretaría de Economía es de 4 mil 186 personas; 2,086 son mujeres (49.8%) y 2,100 son hombres (50.2%). No existe diversidad lingüística todos los alumnos se comunican por medio de su lengua materna que es el español, algunos alumnos entienden la lengua maya debido a que algunos de sus familiares se comunican en la lengua maya.

La escuela Secundaria “José Tec Poot” está conformada por 7 grupos, por tanto hay 1 directora, 22 maestros, 3 maestras de USAER, 2 prefectos, 3 administrativos, 4 intendentes y 1 velador

En lo que respecta a la infraestructura del plantel educativo cuenta con los siguientes espacios: 1 Oficina de dirección, 1 oficina del personal administrativo, 7 aulas, 2 talleres, 1 biblioteca, 1 laboratorio, 1 sala de maestros, 1 oficina USAER, 1 comedor alumnos ( mesas y bancas), 2 sanitarios para el alumnado , 2 sanitarios para el personal docente, administrativo y manual, 1 cancha usos múltiples con domo, 1 cancha de Basquetbol que cuenta con 1 teatro y domo y 2 estacionamientos y diversidad de áreas verdes. Los recursos con los que cuenta la escuela son internet limitado por áreas, computadoras de escritorio, laptops, tabletas, una pantalla, dos proyectores, 1 impresora ( con costo para

maestros y alumnos) 1 bocina con micrófono, teléfono celular, luz, agua para lavamanos, agua purificada.

La relación del personal de esta escuela está integrada por un total de 22 integrantes entre directivos, docentes, administrativos y manual.

**Nombre del participante: Yuliana Esther Novelo May**

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 13 años

GRADO ESCOLAR: 1º de secundaria

**Realiza aquí la descripción de los antecedentes:**

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

M. nació a los 7 meses de gestación, lloró al nacer y estuvo 1 mes en la incubadora. Al año gateo, empezó a caminar al año y tres meses. A los dos años empezó a hablar.  
actualmente siempre se enferma de tos.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

El alumno ingresa al preescolar en 2º año, porque el kínder no contaba con primer año. Asiste dos años al preescolar. Ingresa a los 6 años a la primaria, y el 2º de primaria repite el curso escolar, porque no alcanzó los conocimientos, no sabía leer, solo silabeaba, en 3er año aprendió a leer cuando tenía 9 años. Actualmente ingresa a la secundaria a primer grado, en enero 2025 cumplirá 13 años.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

La familia de M. está conformada por papá y mamá, hermanita menor de 6 años, y M de 13 años. Viven en casa propia, la casa es de bloques, cuenta con servicio de agua, luz, baño con sumidero, gas, teléfono celular, televisión, y comedor. No hay autoridad en casa, no hay reglas ni horarios a seguir, el alumno hace lo que quiere en casa. Papá viaja y normalmente no esta en casa para ejercer disciplina.

El papá es trailerero y consumidor de drogas.  
 El alumno tiene un primo hermano que asiste a la escuela con Trastorno de Espectro Autista. Es hijo del hermano del papá del alumno.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

*Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.*

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alerta</li> <li>• Focalizada</li> <li>• Selectiva</li> <li>• Dividida</li> <li>• Sostenida</li> </ul>	<p>Siempre está alerta de su alrededor, esta observando lo que hace su compañero, si pasa alguien por la ventana, etc.</p> <p>No logra focalizar, se distrae fácilmente y se le olvida lo que estaba haciendo.</p> <p>No se fija de los detalles, comete errores por descuido. Siempre se le olvida su material escolar. No trae sus libros o libretas de las diversas materias.</p>	<p>Bajar la ansiedad, Centra su atención, mantener el contacto visual con la persona con quien está hablando.</p> <p>Anticipar con conceptos básicos antes de nuevos conceptos. Hacer una lista de conceptos nuevos.</p> <p>Ubicar al alumno cerca del profesor para un mejor monitoreo y lejos de distractores, ventanas y puertas.</p> <p>Mantener un ambiente estructurado, con rutinas, normas del salón que sean visibles para los alumnos.</p> <p>Dividir las tareas y fragmentar las</p>

	<p>No logra realizar dos cosas a la vez porque no termina lo que inicia. Es necesario el apoyo del maestro para recordarle que termine o concluya sus tareas. Las actividades le lleva más tiempo para concluir las. Sobre todo en la resolución de problemas o fracciones. Es necesario hablarle para que preste atención. O dirigir su atención cuando se les explica.</p>	<p>actividades. Hacer sentir seguro al alumno con indicaciones cortas y sencillas, utilizar imágenes o material visual para recordar al alumno lo que tiene que hacer. Proporcionarle al alumno una lista de auto instrucciones para que realice en el salón de clase. Un reloj en la pared que sea visible para el alumno, y controlar el seguimiento y conclusión de sus tareas o actividades escolares. Llevar un cronometro para realizar las tareas, etc. Reducir y fragmentar las tareas, que sean en pasos, paso 1,2,3,etc, formulas de operaciones matemáticas, que sean visibles o los tenga a mano como sus tablas de multiplicar, etc. seleccionar actividades que sean importantes.</p>
<p>MEMORIA DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Actualización</li> <li>● Activación de conocimientos previos</li> <li>● Manipulación de la información</li> <li>● Reordenamiento</li> </ul>	<p>Difícilmente recuerda conocimientos previos, o nuevos. Aún no se sabe las tablas de multiplicar, presenta bajo rendimiento</p>	<p>Presenta dificultad o su capacidad está limitada por la cantidad de información que pueda retener y el tiempo que puede ser retenida. Utilizar frases cortas, subrayar lo más importante, realizar</p>

	<p>académico, sobre todo en el área de español no le gusta leer y escribir, su motricidad fina esta afectada, ya que su letra es muy ilegible, sus cuadernos están sucios y en desorden . El seguimiento de series aun no logra realizarlo, no comprende las series, no comprende conceptos ni el orden en que ocurren las acciones seriadas. ordenar alfabéticamente, le cuesta trabajo pensar prefiere elegir la primera opción sin pensar si es la correcta.</p>	<p>esquemas o mapas mentales.  Focalizar la atención en conceptos “claves”  Tener un monitor que lo ayude a revisar los puntos más importantes de la clase o de la explicación.  Dividir los exámenes en dos sesiones, siendo flexibles en su duración.  Utilizar fichas para los conceptos claves, tarjetas de las tablas de multiplicar o fórmulas de matemáticas.  Usar una agenda de tareas para la casa, o un canal de comunicación con los padres de familia.    Dar acompañamiento al alumno por el profesor cuando sea necesario,  Atención individualizada en conceptos abstractos.  Usar audiovisuales para mejorar el desempeño del alumno.</p>
<p>ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del tiempo</li> <li>• Comprensión de las consecuencias de sus acciones</li> <li>• Espera de recompensas</li> </ul>	<p>Requiere de más tiempo para realizar las tareas, o requiere del acompañamiento del maestro para concluir las tareas. No siempre muestra</p>	<p>Utilizar el refuerzo positivo de comportamientos adecuados.  Utilizar refuerzo o tablas para conseguir puntos o incentivos.</p>

	<p>motivación hacia las tareas.  Se impacienta cuando está en el salón de clase.  Mueve los pies, se come las uñas de las manos. Esta pendiente en el cambio de clase, del tiempo a qué hora termina la clase. Se impacienta si tiene que escuchar por periodos prolongados y no hay material gráfico.</p> <p>Se ríe cuando le llaman la atención por sus nervios y esto causa que lo vean como una falta de respeto o lo califican de grosero. No manifiesta miedo o preocupación cuando le llaman la atención.  M no espera ser recompensado, tampoco lo exige aun que se le condiciona.  Muestra indiferencia.</p>	<p>Al final de la semana alcance recompensas a corto y mediano plazo.  Motivación constante del alumno en el cumplimiento de sus tareas o proyectos escolares. Motivación verbal o material.  Utilizar imágenes o escribir en la pizarra para escribir las instrucciones o indicaciones a seguir de manera que el alumno se apoye visualmente y las pueda seguir.  Material visual para recordar al alumno en qué momento del trabajo se encuentra en la clase .</p>
<p>FLEXIBILIDAD COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opciones para resolver diferentes situaciones</li> </ul>	<p>Normalmente no busca ayuda para resolver</p>	<p>Realizar estrategias compensatorias o motivación para las</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptar opiniones y sugerencias</li> <li>• Resolución de problemas de la vida cotidiana</li> </ul>	<p>situaciones conflictivas o alternativas para resolver situaciones conflictivas. No defiende sus derechos, acepta opiniones y sugerencias, sin hacer valer su opinión, no protesta, no manifiesta su desacuerdo.</p> <p>En casa no sigue las reglas, no realiza las actividades asignadas por su mamá, solo quiere jugar con su celular todo el día, la mamá no tiene control ni autoridad sobre su hijo. Es capaz de realizar compras sencillas de forma autónoma, va a comprar en la tiendita de la escuela o cercana a su casa solo. Se le puede responsabilizar de actividades adecuadas a su nivel, como llevar recados, llevar objetos de un lugar a otro, dar los libros y</p>	<p>tareas o conductas que queremos que realice el alumno.</p> <p>Juegos de adivinanzas con diversas alternativas para que el alumno pueda elegir entre las alternativas. Fortalecer la relación entre el profesor y el alumno. Informar al profesor de la condición del alumno y sus fortalezas, así como dar sugerencias de trabajo con el alumno dentro y fuera del salón de clases. Que el alumno tenga experiencias de éxito en vez de fracasos. Tener un espacio asignado para realizar tareas en casa. Establecer reglas claras y bien establecidas con consecuencias en el incumplimiento de las mismas. Usar imágenes para que realice una actividad en casa como un horario de actividades. Una planeación de sus actividades en casa o fines de semana. Establecer un horario para el uso de aparatos electrónicos y monitoreo del celular. Checar un día antes sus útiles escolares y horario escolar. Hacer</p>
---	---	---

	cuadernos de sus compañeros, etc.	una lista de checklist de materiales escolares.
<p><b>CONTROL INHIBITORIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Regulación de sus emociones</li> <li>● Cuidado en las expresiones orales</li> <li>● Contacto físico con sus compañeros(as)</li> <li>● Control de sus emociones</li> </ul>	<p>En trabajo colectivo no es capaz de reclamar lo que no le agrada, en ocasiones protesta por imitación de sus compañeros. El solo hace lo que le dicen o se le olvida y sus compañeros se quejan de él. Él alumno solo quiere jugar o estar con sus compañeros, aunque en ocasiones se queda solo por su control de emociones, o su comportamiento. Insulta cuando lo acusan de algo y no respeta a las autoridades. Parece no tener miedo o preocupación. Su vocabulario es altisonante, para él es normal. Habla sin respetar turnos, raya o rompe sus libretas, muerde</p>	<p>Realizar ejercicios y actividades para el control inhibitorio. Realizar juegos motores o de movimientos. Dar tiempo cuando el alumno lo requiera, salir del aula, dar tiempo de descanso. Estimular el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y académicas para tomar decisiones más adecuadas a la edad y al contexto del alumno. El maestro organizará los equipos para evitar discriminación o equipos al azar. Utilizar los diversos espacios de la escuela para realizar actividades o juego con todo el grupo. Juegos de integración, donde el alumno respete turnos y a sus compañeros.</p>

	las uñas de sus manos o su lápiz	
--	----------------------------------	--

De acuerdo al cuestionario por el Dr. Amen se puede identificar el tipo de TDA que presenta el alumno, presento más de seis reactivos con mayor puntaje en el TDA de tipo mixto y el DSM- V, que se caracteriza por su inatención/hiperactividad-impulsividad que interfiere en su funcionamiento o el desarrollo, es decir, déficit de atención con hiperactividad.

Se distrae fácilmente, presenta dificultad para mantener la atención sostenida, tendencia a perder sus pertenencias, presenta dificultad para mantenerse en las actividades o seguir las instrucciones, falta de organización en las tareas, mochila, requiere de más tiempo para concluir las tareas, las tareas a veces las deja de ultimo, o no las entrega a su maestro, no le alcanza el tiempo para terminarlas, etc. Pobre atención, no se fija de los detalles y falla por descuido. Parece preocupado o distraído, está inquieto moviendo los pies, se levanta y se va de un lugar a otro, muerde las uñas de sus manos. Es impulsivo no piensa en los comentarios o sus acciones después de realizarlo. No respeta a sus autoridades y las reglas. No es nada organizado siempre se le olvida sus materiales o libros escolares, hasta entregar las tareas. Tendencias hacia conductas compulsivas raya su libreta, las rompe, habla sin respetar turnos. Etc.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

<p>Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.</p>	<p>Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.</p>	<p>Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.</p>
--	---	---	--	--