Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3 **Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H**

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad
(TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

La organización escolar es completa, y todo el personal brinda distintas estrategias, para poder trabajar con los alumnos que así lo requieran, al igual que las especialistas nos brinda apoyos, sugerencias para el trabajo en el aula, así como también para brindarle el apoyo a los padres de familia. Se realizan colegiados o espacios de intercambios para poder trabajar y aportar estrategias que nos sean útiles.

La participación de los padres de familia no es muy buena, ya que desconocen del termino y de los alcances académicos que esto conlleva. Sin embargo, se intenta ayudar con algunas estrategias sencillas pero que sean fáciles de seguir

1. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Se trabaja con el objetivo de brindar la mejor atención posible a Matías, haciéndolo parte del grupo y tratando de promover el respeto y la empatía del grupo por él. Así como también el felicitarlo por los logros, para que así pueda seguir intentando realizar las actividades del grupo de acuerdo a sus características y su nivel. En lo personal a trabajar este curso me permite entender y desbloquear algunas barreras para trabajar de forma proactiva con él y plantear situaciones desafiantes en las que impliquen movimiento y concentración

La formación continua de los docentes sobre estrategias inclusivas y el trabajo en equipo son fundamentales para asegurar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades o de diferentes orígenes culturales, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

1. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Establecer un vínculo de confianza con el alumno

Un vínculo de confianza y comunicación con los padres de familia y el equipo escolar

Establecer rutinas claras y ser constante con el alumno

Refuerzos de comportamientos positivos