

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2
 Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
 hiperactividad
 (TDA-H)
 Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

El aula es grande y nueva, cuenta con poco material de construcción o de juegos, el grupo trabaja en mesas en equipos de 6, tratando de que los niños puedan ayudarse y motivarse entre ellos, todo el material se encuentra al alcance de los niños, Matías se ubica en una mesa en la que comparte con 3 niñas y 2 niños, buscando que ellos sean los que apoyen en momentos a Matías, así como también ellos pueden decir cuando el esta molestandolos. Durante la jornada paso entre las mesas para apoyar a los niños, asi como se establecen las rutinas para trabajar con ellos, con una alarma para el momento de realizar la collación y después del recreo se realiza un cuento o ejercicios de yoga para calmar a los niños

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

| Aspecto | Estrategias que ha implementado |
|--|--|
| Organización de: <ul style="list-style-type: none"> • Salón de clases. • Tiempos. • Materiales. | Equipos, cuando esta muy agresivo lo separo de los amigos y trabaja junto a mi Rutinas con imágenes para que sepa qué momento está realizando Imágenes para realizar su rutina |
| Cantidad de instrucciones que le proporciono. | 3 a 5 instrucciones dependiendo la actividad Muy claras y de frente |

| | |
|---|---|
| Claridad de las instrucciones que le proporciono. | |
| Supervisión del trabajo que realiza. | Observo, cuando lo solicita me acerco ayudarlo, cuando esta en equipo algunos niños le dicen como hacer su trabajo |
| Cantidad y claridad en las tareas que le deajo para casa. | muy pocas, prefiero trabajar con el en el aula para poder ver avances, en casa solo consignas claras en donde se le pide que se cumplan y se realicen consecuencias si es necesario |

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

| Funciones ejecutivas | Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna |
|--|---|
| Atención <ul style="list-style-type: none"> • Alerta. • Focalizada. • Selectiva. • Dividida. • Sostenida. | Monitoreo constante, (maestra/sombra) Tareas diferenciadas (de acuerdo al nivel del niño) Establecer planes específicos de acuerdo a sus nee Rutinas de relajación |
| Memoria de trabajo <ul style="list-style-type: none"> • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información. • Reordenamiento. | Una lista de las actividades realizadas Preguntas relacionadas a los temas trabajados instrucciones por etapas tarjetas de secuencias |
| Organización/Planificación <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas. | tareas con límites de tiempo refuerzo positivo inmediato gamificación de tareas |

| | |
|---|---|
| Flexibilidad cognitiva <ul style="list-style-type: none"> • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana. | Juego de roles escucha activa fomentar la autonomía |
| Control inhibitorio <ul style="list-style-type: none"> • Regular sus emociones. • Cuidar las expresiones orales. • Contacto físico con sus compañeros. • Control de sus emociones. | Rueda de emociones reglas de conversación juegos de espacio personal caja de calma |

Instrumento para evaluar el PTP 2

| Instrumento para evaluar el PTP 2 | | | | |
|---|--|---|--|---|
| EVIDENCIA: Plan para Promover la Atención Educativa | | | | |
| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
| Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula. | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Presenta una descripción poco clara e | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo | Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en | Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros). | individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros). | pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros). | pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros). |
| Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA. | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la | Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las | Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa. | cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa. | instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa. | instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa. |
| Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de | Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad | Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación. | trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación. | cognitiva, control inhibitorio y planeación. | cognitiva, control inhibitorio y planeación. |
| Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19. | Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25. |

Criterios para evaluar la infografía

| Criterios | Puntaje | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|
| | 10 | 15 | 20 | 25 |
| Claridad del contenido | La información es confusa o incompleta. | La información está presente pero algo confusa. | La información está clara en la mayoría de los casos. | Información clara y precisa, fácil de entender. |
| Organización y estructura | La organización es desordenada o poco lógica. | La estructura es funcional pero no está bien organizada. | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables. | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido. |
| Uso de imágenes y gráficos | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| Originalidad y creatividad | La infografía carece de | Contiene algunos elementos | Es creativa en algunos aspectos, pero | Muy creativa y original, presenta el |

| Criterios | Puntaje | | | |
|--|--|--|--|---|
| | 10 | 15 | 20 | 25 |
| | creatividad o es muy genérica. | creativos, pero no destaca. | podría ser más original. | contenido de una forma innovadora. |
| Corrección ortográfica y gramatical | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos ni gramaticales. |