

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Matías David Ojeda Albornoz

Nombre del participante: Karla Del Mar Rubio Medina

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 4 años 10 meses

GRADO ESCOLAR: 2b

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H En la entrevista que se le realiza a la madre de familia, no da información de alguna causa durante el embarazo, sin embargo, el niño desde que ingreso a primer año muestra estas conductas
Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H El niño es incapaz de prestar atención, dificultad para permanecer quieto y controlar sus impulsos, en algunas ocasiones es agresivo con sus compañeros, su lenguaje es muy pobre y habla en 3 persona
Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H Es un niño que siguen tratando como bebe, a esto se le suma que acaba de tener un hermanito lo que hace que el niño pida mas atención por parte de sus padres de familia. La mamita se rinde muy rápido y se frustra al no poder controlar al niño

1. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida 	Logra mantener su atención en los cuentos y canciones que se presentan	Solo sigue indicaciones de la maestra Mantener la atención a las indicaciones para trabajar o la explicación de las actividades a realizar No puede realizar 2 tareas al mismo tiempo Al ver películas su atención se distrae en 20 min aproa
MEMORIA DE TRABAJO <ul style="list-style-type: none"> • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento 	en algunas ocasiones logra establecer su información y	No logra recordar instrucciones y hay que estar pendientes de su proceso Las actividades y las secuencias en momento hay

	crear nuevos conceptos	que recordarlas para que él logre acceder
<p>ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas 		<p>Trabaja sin conciencia del tiempo</p> <p>No logra comprender que sus acciones tienen consecuencias y que lastima a otros</p> <p>Cuando observa que sus compañeros obtienen una recompensa, el cuestiona porque no la recibe, sin embargo, algunas veces intenta componer su acción para poder recibir la recompensa</p>
<p>FLEXIBILIDAD COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana 		<p>Festación ante situaciones complejas</p> <p>Sin comprensión de puntos de vista y opiniones de otros</p> <p>Incapaz de resolver problemas, espera que le resuelvan</p>

<p>CONTROL INHIBITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones 		<p>Agrede cuando algo no sale como espera, no tiene un buen lenguaje</p> <p>el busca el contacto y algunas veces es recibido por sus compañeros aun no logra comprender sus emociones, solo la de tristeza</p>
--	--	--

Matías es un niño que se encuentra en 2 de kínder, el curso el primer año en el jardín, pero no se trabajo con USAER, por ser un niño de primer año, sin embargo, en la evaluación realizada a inicio de curso escolar se puede observar varias carencias del niño

Es un niño que asiste regularmente a la escuela, pero tiene que tener una secuencia de lo que realizara en el día, así como las instrucciones que recibe o cuestionamientos se hacen de frente para captar su atención, en algunas ocasiones a pesar de ser indicaciones claras y sencillas no logra realizarlas de forma adecuada

Se trabaja en conjunto con USAER y padres de familia, pero a pesar de esto el niño en el aula se distrae, corre y le gusta hacer lo que quiere, en algunas ocasiones se le permite el movimiento ya que en ocasiones logra responder cuando se le cuestiona.

Sin embargo, su lenguaje es pobre y habla en 3 persona, busca acercarse a sus compañeros, pero debido a que no logra controlar sus impulsos es rechazado por la mayoría de sus compañeros. Copia acciones de sus amigos cuando alguien abraza a la maestra lo hace el igual. Si logra mostrarse empático cuando un compañero esta triste

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado

	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).
Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones

		de detalles en algunas áreas.	ejecutivas, pero falta alguna precisión.	ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
--	--	-------------------------------	--	---