

### **Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3** **Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H**

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad  
(TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

La escuela primaria es de organización completa. Cuenta con un director, 15 docentes dos docentes de artística, una docente de maya, un maestro de educación física y por supuesto el equipo de USAER, conformado por una maestra de educación especial, una psicóloga, una maestra de lenguajes, un trabajador social y también se cuenta con una maestra de extra-edad. En la escuela tenemos a niños con TEA, TDA-H, con síndrome de Down, con Hipoacusia, además de alumnos con problemas de lenguaje y de conducta, así como con dificultades de aprendizaje.

La escuela cuenta con un reglamento escolar que establece las normas de conducta que modelan y guían el aprendizaje de los niños. Por su parte los docentes trabajan en conjunto con el equipo de USAER para atender a los niños que presentan barreras en el aprendizaje o alguna necesidad, ya que en todos los salones existe uno o dos alumnos diagnosticados con TEA o TDA-H, por lo que la USAER brinda sugerencias a los docentes para hacer adecuaciones a los planes de clase y diseñar actividades diferenciadas acordes a las necesidades de los alumnos. Así mismo el equipo de USAER trabaja de manera individual con los alumnos para atender aspectos importantes que necesitan los alumnos, así como también trabajan actividades de inclusión con todo el grupo de clase. Cabe mencionar que el equipo de USAER proporciona talleres a los docentes, con la finalidad de informar y sensibilizar sobre el trabajo con los niños con necesidades, lo cual permite brindar a los maestros herramientas que puedan atender la diversidad en el aula y promover la inclusión. También se promueven prácticas inclusivas basadas en la implementación de ajustes curriculares, adaptando contenidos, metodologías, materiales y evaluaciones a las necesidades de los estudiantes. La institución promueve la participación de todos los alumnos, independientemente de sus diferencias, creandoun ambiente en el que se sientan valorados y respetados. Por otro lado, se realizan actividades que promueven el lenguaje de señas, a través de canciones o

frases.

Las familias participan en las actividades a través de los talleres de sensibilización que imparte el equipo de USAER, el cual permite mantener una comunicación cercana y brinda herramientas a los padres de familia para apoyar a sus hijos y le den seguimiento al aprendizaje en casa, además de generar la empatía, el respeto, la aceptación, la comprensión y la inclusión de los alumnos con necesidades, evitando los señalamientos y promoviendo la tolerancia hacia los demás.

De igual manera, se organizan actividades como proyectos escolares, festivales y eventos deportivos, donde los padres son invitados a participar, promoviendo un mayor acercamiento con la escuela, sus hijos y el entorno educativo. También tienen la oportunidad de integrarse en comités escolares, contribuyendo y tomando decisiones en beneficio de la infraestructura y el bienestar de la institución.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

**Estrategias para asegurar una organización, una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H**

- Favorecer una educación inclusiva, capacitando desde a los directores escolares sobre el TDA-H, para promover la inclusión con los docentes de grupo.
- Brindar capacitación a los maestros sobre el TDA-H, sus características y estrategias pedagógicas efectivas para apoyar a estos alumnos.
- Realizar adecuaciones curriculares a los contenidos, materiales y evaluaciones para responder a las necesidades específicas del alumno.
- Trabajar en conjunto con el equipo de USAER, psicólogos y especialistas para diseñar planes de intervención individualizada.
  
- Realizar actividades que promuevan el respeto, la empatía y la comprensión hacia los alumnos con TDA-H.
  
- Dividir las tareas en pasos pequeños y proporcionar ejemplos visuales.
  - Establecer rutinas y estructura.
  - Utilizar técnicas de organización.
  - Fomentar el uso de ayudas visuales.
  - Promover el aprendizaje activo.
  - Proporcionar retroalimentación frecuente.

- Permitir pausas frecuentes y ajustar los tiempos de trabajo según la capacidad de atención del alumno.
- Reconocer los logros, por pequeños que sean, para motivar al alumno.
- Establecer normas claras al alumno.
- Permitir que el estudiante tenga movimientos discretos para su concentración y trabajo en el aula.
- Promover en el alumno la autorreflexión de sus acciones.
- Integrar dinámicas participativas y actividades lúdicas que permita que el alumno se encuentre en movimiento.
- Promover el refuerzo positivo.

o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

- **Estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno con TDA-H**
- Brindar talleres de sensibilización a los padres de familia para que conozcan sobre el TDA-H y tengan herramientas que permitan apoyar a los alumnos y le den seguimiento al aprendizaje en casa.
- Concientizar a los padres de familia sobre el TDA-H, para que desarrollen una actitud empática, comprensiva y de respeto, para evitar críticas y señalizaciones a los alumnos.
- Implementar actividades de integración, inclusión y de convivencia con los alumnos del grupo, con el fin de fortalecer los lazos de afecto y promover la comunicación con sus hijos.
- Promover pláticas de especialistas o padres con experiencias similares que sirvan como guía y motivación.
- Ofrecer orientación sobre cómo apoyar con tareas escolares y regular emociones.
- Fomentar acuerdos de corresponsabilidad donde ambas partes definan sus roles y compromisos.
- Establecer espacios de comunicación con la docente o el equipo de USAER, para que se les brinde sugerencias, recomendaciones u orientaciones sobre cómo trabajar

con el alumno en casa y le brinden el apoyo necesario.

- Trabajar en conjunto con el equipo de USAER para atender situaciones específicas y mantener una comunicación asertiva con la docente de grupo.
- Participar en las actividades escolares y culturales que la escuela convoque para promover la inclusión.
- Colaborar con materiales didácticos o de apoyo que permitan fortalecer y facilitar el aprendizaje de los alumnos con TDA-H.
- Demostrar una actitud de iniciativa, disposición, apoyo y compromiso para trabajar en equipo y en colaboración con la docente y el equipo de USAER para favorecer la inclusión del alumno con TDA-H.

- o. Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10. Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.

**Estrategias para favorecer la inclusión de alumnos con TDAH.**

**Escuela**

**Realizar ajustes curriculares**

- Dividir las tareas en pasos más cortos.
- Usar apoyo visual.
- Dar más tiempo en las actividades.
- Usar material concreto.

**Organizar el entorno**

- Usar rutinas de trabajo.
- Establecer un espacio sin distractores.
- Definir un lugar tranquilo y organizado.

**Brindar apoyo emocional**

- Utilizar el refuerzo positivo.
- Fomentar la gestión de emociones.
- Elevar la autoestima.

**Familia**

**Establecer comunicación con los docentes.**

- Asistir a los talleres de inclusión y participar en las actividades.
- Programar reuniones con el docente de grupo.

**Trabajar en colaboración con la escuela.**

- Participar en las actividades de convivencia y culturales de la escuela.

**Apoyo y comprensión.**

- Establecer acuerdos y normas y dar seguimiento en casa.

## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo

<p>unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.</p>	<p>educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>
<p>Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H</p>	<p>Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>	<p>Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>
<p>Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se</p>

en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	--------------------------------------	--------------------------------------

<b>Instrumento para evaluar el PTP 3</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con

la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

### **Criterios para evaluar el mapa conceptual**

CRITERIOS	PUNTAJE			
	10	15	20	25
<b>Claridad de los conceptos y organización</b>	Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara.	Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente.	Los conceptos están mayormente claros. El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores.	Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades. Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia.
<b>Complejidad y profundidad</b>	El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos.	El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad.	Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave.	Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes.
<b>Creatividad y diseño</b>	Diseño desorganizado, difícil de leer.	El diseño es comprensible pero no es atractivo.	El diseño es claro y visualmente aceptable.	El diseño es creativo, claro y atractivo visualmente.
<b>Ortografía y gramática</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos o gramaticales.