

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad

(TDA-H)

Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

El aula del 1° C se compone de 20 alumnos, de los cuales 12 son niños y 8 son niñas. El aula está ventilada, se cuenta con 3 ventiladores de techo y 2 ventanas amplias. El salón se encuentra en el centro de la escuela, detrás de la cancha y a un costado del comedor. Cuando hay educación física o se ensayan bailes de artística, el ruido llega a escucharse hasta el salón. Se puede decir que el aula es un espacio grande y el mobiliario se compone por 12 mesitas y 24 sillitas de plástico. El mobiliario se organiza de diferentes maneras, según las actividades que se desarrollen lo ameriten. Generalmente las sillas y mesas se encuentran organizadas frente a la pizarra, pero cuando se trabaja en equipos, se juntan las mesitas y las sillas y cuando trabajamos de manera grupal, se colocan las mesas y sillas alrededor del salón. Se cuenta con un estante de materiales, donde se encuentran materiales de trabajo y didácticos para el uso de la clase, como plastilinas, papel crepe, hojas en blanco, hojas de colores, fichas, tapas, resistol, colores, pintura, así como algunos juegos de rompecabezas, memoramas o lotería. De igual forma hay una biblioteca de aula en el rincón del salón, en donde los niños hacen uso de los libros y cuentos que hay.

Generalmente las dinámicas que suceden dentro del aula son motivadoras, interesantes y lúdicas, ya que por la naturaleza de los niños se procura que los alumnos se encuentren en movimiento, siempre y cuando respetando el reglamento del salón. Se acostumbra a trabajar de diferentes maneras, trabajamos de forma individual, en parejas, en pequeños equipos de 3 o 4 integrantes y también de manera grupal. Mayormente trabajamos las actividades dentro del salón, pero también a veces se sale a trabajar afuera del salón, utilizando la cancha y el comedor.

La maestra generalmente se encuentra al frente de las actividades, ya que los niños al estar en primer grado necesitan constantemente guía, acompañamiento, supervisión o

apoyo en las actividades que se realizan. Sin embargo, los alumnos también participan, pasan a la pizarra. Leen desde su lugar y también pasan a exponer. Hacemos actividades para empezar bien el día, cantamos, jugamos, bailamos y para fortalecer la autoestima de los niños, repetimos todos los días frases positivas hacia nuestra persona, como “soy importante” “soy inteligente” “soy valioso” “yo puedo” etc. Generalmente trabajamos secuencias didácticas, ya que se está enfocando más al aprendizaje de la lectura y escritura, pero también trabajamos en ocasiones proyectos didácticos. Muchas veces se utiliza el trabajo de la tutoría, en el cual un alumno avanzado brinda apoyo a otro niño que presenta dificultades.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
Organización de: • Salón de clases. • Tiempos. • Materiales.	• Sentar al alumno en un lugar donde no hay tanto ruido y distracciones y principalmente cerca del maestro. • Ubicar al alumno con un compañero que pueda apoyarlo como monitor en las actividades. • Utilizar material concreto como tapas, bloques de construcción, rompecabezas. • Utilizar juguetes didácticos que el alumno pueda manipular
Cantidad de instrucciones que le proporciono. Claridad de las instrucciones que le proporciono.	• Dividir una instrucción larga en varios pasos. • Utilizar 1 o hasta 3 instrucciones. Si la actividad tiene 2 indicaciones, primero decir una, esperar que lo haga el alumno y después decir la siguiente. • Utilizar un verbo en imperativo al iniciar la indicación, por ejemplo: pinta el número 10. • Dar instrucciones, claras, sencillas, concretas y cortas. • Acompañar las instrucciones con una imagen que el alumno pueda visualizar para su mayor comprensión.

Supervisión del trabajo que realiza.	• Ubicar al alumno cerca del maestro, para que se le de guía, apoyo y acompañamiento. • Medir el tiempo de las actividades, para que el niño no se lleve tanto tiempo una actividad.
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	• Dar instrucciones sencillas y cortas para la comprensión de las actividades. • Usar algunos pictogramas al momento de dar una instrucción en las tareas. • Proporcionar actividades diferenciadas adecuadas al nivel del alumno. • Dar 2 o 3 tareas diarias.

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
Atención • Alerta. • Focalizada. • Selectiva. • Dividida. • Sostenida.	• Ubicar al alumno en un lugar donde no haya tanto ruido y distracción. • Emplear materiales llamativos y con uso de imagen que logren captar la atención y el interés del alumno. • Modelar los tonos de voz, hablar fuerte o bajo, usando gestos y expresiones en la cara. • Ser apoyo para repartir los materiales en la clase o apoyar a la maestra en las actividades. • Monitorear su trabajo todo el tiempo, acercarse a él constantemente, sobre todo si se observa que se encuentra disperso.

Memoria de trabajo • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información. • Reordenamiento.	• Utilizar apoyo visual centrando su atención cuando empiece a hablar de otros temas. • Incentivar al alumno con frases y reforzamiento positivos todos los días. • Realizar dinámicas para activar sus conocimientos previos, y hacerle preguntas sobre lo que piensa, como el juego de se quema la papa. • Plantear problemas de la vida cotidiana, como lo que compro en la tiendita escolar, practicando de esta manera los números y las operaciones básicas. • Brindarle juegos didácticos donde pondrá en práctica su memoria, como memoramas, rompecabezas, sopas de letras, etc.
Organización/Planificación • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas.	• Contar con una rutina de trabajo con apoyo visual de las actividades a realizar durante el día, para tener una mayor organización de las actividades. • Plantear actividades de su interés y llamativas que le permitan captar su atención y comprensión como construir, cortar, armar, pintar, pegar, reparar objetos, etc. • Dialogar con él sobre las acciones y sus consecuencias, plantearle situaciones de análisis de su conducta y clasificar a través de imágenes sobre las acciones correctas y no correctas. • Visualizar videos de valores o leerle cuentos cortos de valores para análisis de su comportamiento. • Reforzar con frases positivas el comportamiento positivo que queremos que se repita. constantemente y motivarlo todos los días para aumentar su autoestima.
Flexibilidad cognitiva • Opciones para resolver diferentes situaciones.	• Plantearle posibles soluciones ante una problemática, para que él elija la que considere más adecuada.

• Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana.	• Dialogar constantemente y poner ejemplos usando imágenes, que cuando todos aportan y ayudan, se resuelve más rápido el problema. • Ponerlo con niños que tengan mayores habilidades y en equipos reducidos, para que aprenda de sus otros compañeros. • Plantear dilemas sobre cómo resolvería un problema, plantear acertijos y retos matemáticos.
Control inhibitorio • Regular sus emociones. • Cuidar las expresiones orales. • Contacto físico con sus compañeros. • Control de sus emociones.	• Regular sus emociones para evitar gritos o comportamientos que dañen a otros. • Contar hasta 3, respirar profundo y calmarse. • Participar en juegos de integración, para mejorar la convivencia con sus compañeros, por ejemplo, jugaremos en el bosque, se quema la papa, pájaros y nidos, el cartero trajo cartas, etc. • Trabajar frecuentemente en parejas o equipos pequeños para que el alumno se relacione y aprenda a establecer lazos de amistad con otros compañeros. • Establecer un rincón de la calma, cuando se sienta enojado, abrazar un peluche. • Elogiarlo cada vez que se una actitud de empatía hacia sus compañeros. • Verbalizar en positivo y ofrecerle recompensas cada vez que se le observe una acción correcta. • Mejorar su expresión oral y el tono de su voz al dirigirse con otros compañeros.

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.

INFOGRAFÍA.

ESTRATEGIAS EN EL AULA PARA ALUMNOS QUE PRESENTAN IMPULSIVIDAD O HIPERACTIVIDAD



Brindar estrategias de relajación

Establecer normas y límites en el aula.

Analizar si la conducta es positiva o no y las posibles consecuencias

Ignorar conductas inadecuadas menores

Utilizar el reforzamiento positivo

Evitar comparaciones y llamar la atención en privado

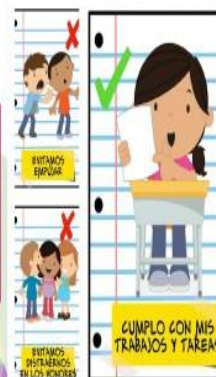
Cuidar y elevar la autoestima

Usar imágenes sobre las acciones correctas en el aula, redactadas en positivo.



Autoestima

Fortalecer el autocontrol verbalizando sus pensamientos en voz alta.



EL REFUERZO POSITIVO

Aprender a modificar la conducta en los niños

 educaperequas.com

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).

	siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	proyectos, entre otros).		
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

		trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar la infografía

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos	Es creativa en algunos aspectos, pero	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
		creativos, pero no destaca.	podría ser más original.	
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.