

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Matías Cabrera

Nombre del participante: Silvia del Carmen Delgado Poot

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 6 AÑOS

GRADO ESCOLAR: PRIMER GRADO DE PRIMARIA

TIPO DE TDA: Según el Dr. Amen presenta el TDA tipo clásico y según DSMV es hiperactivo.

DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA, LA COMUNIDAD Y EL AULA: El alumno se encuentra en una escuela de educación primaria, del contexto urbano. En la escuela se cuenta con el servicio de USAER, en el cual el niño ya se encuentra derivado y es atendido por la maestra de USAER, la psicóloga y la maestra de lenguaje. La maestra de educación especial trabaja en conjunto con la maestra de grupo brindándole sugerencias y actividades para trabajar con el niño con TDA-H. De igual forma el equipo de USAER trabaja de manera individual con el alumno. Con respecto a la comunidad, tanto la escuela y el equipo de USAER trabajan en conjunto para brindar talleres a los docentes de grupo sobre cómo trabajar con los niños que presentan alguna necesidad, ya que en la escuela en los diferentes grados existen alumnos que presentan TDA-H. De igual forma se imparte a los papás talleres de sensibilización, para que los padres de familia tengan las herramientas necesarias y las sugerencias sobre cómo trabajar y brindarles apoyo a los niños en casa. En el aula son 20 alumnos, de los cuales 12 son niños y 8 niñas. En el salón se cuenta con material concreto, así como juegos de armar o de construcción para uso de los alumnos, principalmente con el alumno con TDA-H. De igual forma se cuenta con material visual y el equipo de USAER también realiza actividades con todo el grupo, con el fin de incluir a los alumnos con alguna necesidad.

El aula se encuentra atrás de la cancha, por lo que a veces hay mucho ruido, lo que hace que se distraigan los niños con facilidad.

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

El niño tiene un gemelo y desde pequeño ha presentado problemas de lenguaje. Matías ya se encuentra diagnosticado desde el kínder, su hermano el gemelo, se encuentra en proceso de diagnóstico, ya que ha presentado varias características del TDA-H. Desde temprana edad y hasta la edad escolarizada el niño ha sido inquieto, no es agresivo, solamente le cuesta estar sentado por periodos largos de tiempo, por lo que se para constantemente, para estar en movimiento. En la familia nadie presenta TDA-H. El niño se encuentra medicado.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

El alumno se encuentra diagnosticado desde el nivel preescolar. El niño es inquieto, tiene dificultades para mantenerse sentado, se para constantemente, sus tiempos de atención son cortos, se distrae con facilidad, es difícil que se concentre, tiene problemas de lenguaje, tiene poca socialización, le gusta estar en movimiento fuera de su lugar o brincando, cuando se le habla, no hace caso inmediatamente, se le llama varias veces por su nombre y constantemente se le repite una indicación, interrumpe constantemente la clase, le agrada que lo escuchen y le den elogios. En el salón le gusta pintar, armar bloques y jugar rompecabezas. En ocasiones hace sonidos y ruidos mientras se trabaja.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

La relación con su familia es buena, solamente que socializa poco. Es inquieto en casa. Corre y está en constante movimiento, se le suele repetir varias veces las instrucciones, es difícil que se concentre. En casa se distrae con mucha facilidad y presenta dificultades al comunicarse con las demás personas. Colabora con las tareas de hogar, pero no siempre las termina. Los papás y la familia apoyan y se involucran en la atención del niño.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN Alerta	Su nivel de atención es selectiva, ya que lo que le agrada, le interesa y le	Al momento de darle las instrucciones, estas tienen que ser claras, cortas,

• Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida	gusta, demuestra una buena concentración y se mantiene trabajando en orden, en silencio y concentrado en su lugar. Cuando algún tema no es de su agrado o de su interés, demuestra poca atención, se distrae con facilidad y se mantiene inquieto. Presenta periodos de atención cortos, excepto en las actividades de su interés, se concentra en su totalidad.	concretas y firmes para que el alumno pueda asimilarlo y comprenderlo. Centrar su atención con actividades de su interés y de su agrado.
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento	El niño si demuestra tener algunos conocimientos previos de los temas. Por medio de preguntas puntuales, imágenes y con material concreto, el alumno ha logrado participar para emitir su punto de vista o lo que conoce sobre el tema, por medio de sus dibujos o a través de su expresión oral. La información lo analiza a su ritmo y nivel de aprendizaje. Tarda un poco en ordenar y asimilar la información, aunque si lo hace, pero a su tiempo y con instrucciones claras, sencillas y cortas, mediante la guía del docente. Asimila y capta con mayor facilidad los conceptos matemáticos.	El alumno, no es capaz de captar la información inmediatamente, por lo que constantemente se le suele repetir la indicación para que lo pueda asimilar. Es poco organizado en la elaboración de sus tareas y en el orden de las mismas. Tiene dificultades en su motricidad fina. Le es difícil asimilar la información y los conceptos de lectura y escritura.
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN	El alumno demuestra comprensión de sus acciones y en situaciones	Presenta dificultades en la comprensión del tiempo, le es difícil ubicar los días de

• Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	fáciles de comprender, entiende las consecuencias de sus actos. En situaciones donde tuvo culpabilidad, lo acepta y pide perdón. Sabe las acciones malas y también reconoce que está bien hacer. Le gusta que lo elogien con afirmaciones positivas, y agrada que le den premios y recompensas, aunque las recompensas no son condicionamientos para ejecute las actividades que se le demandan.	la semana y el orden de estos. Dar información concreta y clara, para que pueda entender con facilidad las consecuencias de sus actos.
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	El alumno es capaz de realizar actividades sencillas como pintar, dibujar y comprende las indicaciones más rápido usando un lenguaje concreto y fácil. Es capaz de escribir palabras y oraciones cortas. En su periodos de atención, escucha lo que le dicen repitiéndole hasta 3 veces la indicación. El niño ayuda y realiza actividades sencillas de su hogar como escoger su ropa, abrocharse las agujetas y en ocasiones	El alumno puede escuchar opiniones, pero le es difícil aceptar las sugerencias de otras personas, ya que muchas veces, solo acepta las suyas. Presenta dificultades en su lenguaje, por lo que le es difícil entablar una comunicación con los demás. Todavía no es capaz de escuchar de manera autónoma, ya que mientras el maestro habla en general para el grupo, el alumno se distrae en otras actividades, incluso se mantiene parado o está realizando algunos sonidos o ruidos.

	recoger sus juguetes con apoyo.	
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	El niño conoce e identifica las emociones, principalmente las de alegría y tristeza. Si acepta el contacto físico con los demás, en ocasiones recibe apoyo de algún compañero y lo acepta. El alumno no presenta agresividad, solamente es inquieto, sin embargo, cuando se le da la indicación para que se siente o se mantenga tranquilo, lo asimila y lo entiende, por lo que es capaz de controlar su hiperactividad con guía y apoyo. Tiene iniciativa para involucrarse en la clase, ya que levanta la mano para participar en la pizarra.	El alumno casi no se comunica oralmente con las personas, ya que presenta problemas de lenguaje y poca articulación para formar una frase. Es poco sociable, debido a su problema de lenguaje.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---