Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3
Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad
(TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

La escuela ubicada en Flamboyanes, Progreso es de organización completa con 9 docentes frente grupo, una directora, 2 intendentes y 2 maestros de educación física, la escuela no está preparada para abordar dificultades de conducta, inatención e hiperactividad debido que no todo el personal está capacitado para intervenir en las dificultades que presentan los alumnos y las alumnas con TDA-H, aunque exista una actitud positiva en la escuela ante la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H no se realizan espacios para reflexión pedagógica debido a que no hay una cultura de mejora en la atención. Hoy en día la escuela presenta un mejor un mejor resultado académico en algunos grupos hay poca comunicación con los padres de familia, hay un contexto complicado con los padres de familia debido que aunque se les convoca a reunión trimestral los padres de familia no tienen la costumbre de apoyar o velar por la educación del alumnado, se han presentado situaciones donde la descortesía abunada.

0. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Una escuela debe de tener:

Apertura para aceptar las diferentes individualidades de cada alumno, buscar estrategias que le permitan conocer cómo reaccionar ante un niño con TDA y así apoyarlo.

Flexibilidad, realizando las adecuaciones para niño y cada planeación previo a su educación.

Creatividad y participación para buscar estrategias que le llamen la atención al niño y así pueda captar la información del educando.

Poner metas y límites en la organización escolar puede ayudar **con la organización**, sentar al estudiante en un lugar con menos distracciones.

- **Promover la colaboración**: Favorecer la colaboración con sus compañeros.
- **Monitorizar los progresos**: Revisar los progresos periódicamente.
- **Ayudar a integrarse socialmente**: Ayudar al niño a integrarse socialmente.
- **Brindar comentarios frecuentes**: Destacar los comportamientos positivos.
- **Avisar con anticipación**: Avisarles varias veces y con suficiente anticipación antes de hacer transiciones y cambios en las rutinas.
- **Ser afectuoso**: Ser afectuoso, alentador y positivo.
- **Felicitar al estudiante**: Felicitar al estudiante por los esfuerzos

o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Establecer participación a través de entrevistas a padres de familia donde explique las expectativas individuales de los alumnos.

Vincularse con la familia para recibir y despedirse personalmente del alumno y su familia, y compartir de manera informal algún hecho importante.

Fomentar la autoestima

Establecer metas alcanzables, celebrar los logros y reconocer los esfuerzos.

Evitar la confrontación

Anticipar los problemas y darle al alumno la oportunidad de expresar su punto de vista.

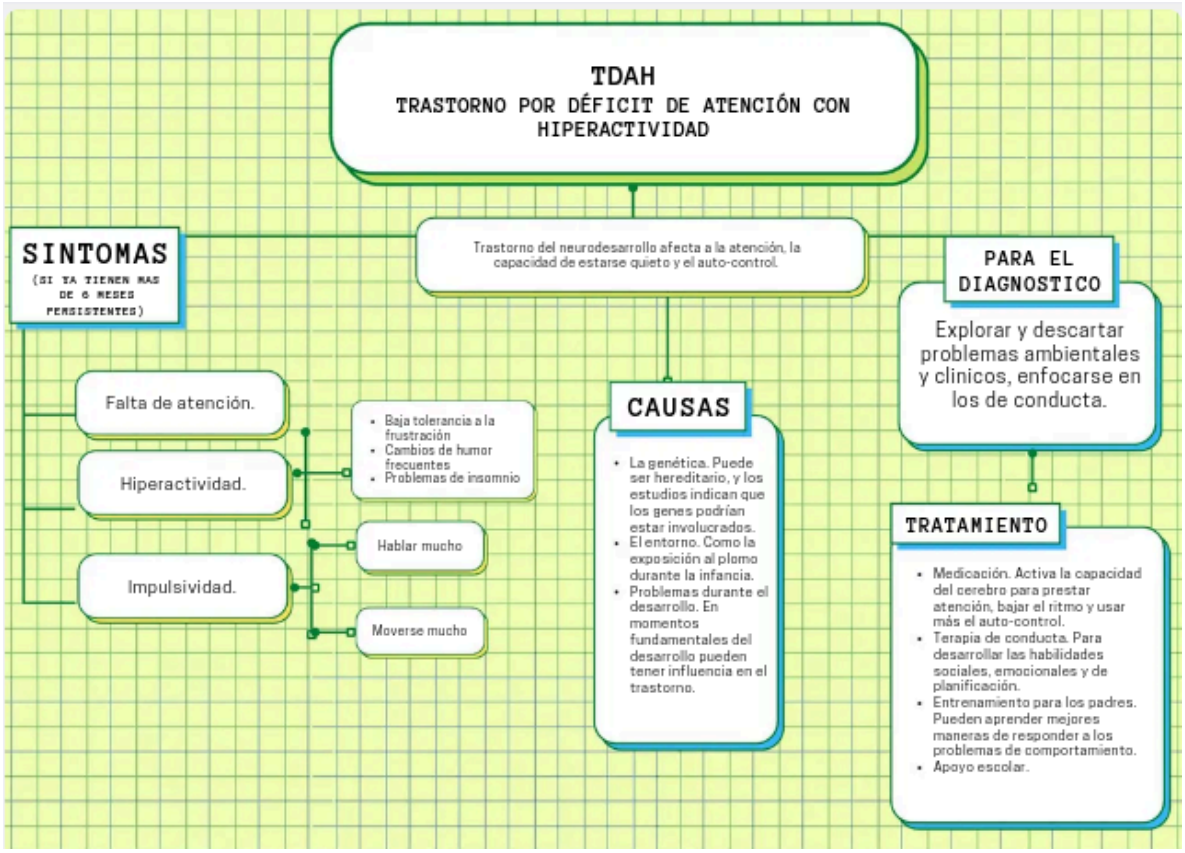
Basar la enseñanza en experiencias concretas

Utilizar aplicaciones prácticas y experimentación activa en lugar de complejas teorías o generalizaciones.

Adaptarse a las necesidades del alumno

Si el alumno necesita medidas que vayan más allá de las competencias del aula, el profesor debe informar al orientador.

0. Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10. Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.


TDAH
TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD
Trastorno del neurodesarrollo afecta a la atención, la capacidad de estarse quieto y el auto-control.
SINTOMAS
(SI YA TIENEN MAS DE 6 MESES PERSISTENTES)
Falta de atención.
Hiperactividad.
Impulsividad.
Baja tolerancia a la frustración
Cambios de humor frecuentes
Problemas de insomnio
Hablar mucho
Moverse mucho
CAUSAS
La genética. Puede ser hereditario, y los estudios indican que los genes podrían estar involucrados.
El entorno. Como la exposición al plomo durante la infancia.
Problemas durante el desarrollo. En momentos fundamentales del desarrollo pueden tener influencia en el trastorno.
PARA EL DIAGNOSTICO
Explorar y descartar problemas ambientales y clinicos, enfocarse en los de conducta.
TRATAMIENTO
Medicación. Activa la capacidad del cerebro para prestar atención, bajar el ritmo y usar más el auto-control.
Terapia de conducta. Para desarrollar las habilidades sociales, emocionales y de planificación.
Entrenamiento para los padres. Pueden aprender mejores maneras de responder a los problemas de comportamiento.
Apoyo escolar.

TDA-H
Trastorno déficit de atención e hiperactividad
Familia
El profesor debe de trabajar en conjunto, realizar entrevistas
Establecer entre ambos metas factibles

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo

unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se

en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con

la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar el mapa conceptual

CRITERIOS	PUNTAJE			
	10	**15**	**20**	**25**
Claridad de los conceptos y organización	Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara.	Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente.	Los conceptos están mayormente claros. El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores.	Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades. Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia.
Complejidad y profundidad	El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos.	El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad.	Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave.	Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes.
Creatividad y diseño	Diseño desorganizado, difícil de leer.	El diseño es comprensible pero no es atractivo.	El diseño es claro y visualmente aceptable.	El diseño es creativo, claro y atractivo visualmente.
Ortografía y gramática	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos o gramaticales.