

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Axel Saúl Martínez Betanzo

Nombre del participante: Mtra. Nayby Ruiz Sosa

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL ALUMNO: 8 años

GRADO ESCOLAR: 3° PRIMARIA

Es un alumno participativo que le gusta hablar, tiene demasiada energía, se mueve todo el tiempo dentro del aula se ha podido percatar que con frecuencia tiene dificultad para prestar atención, debido a que se distrae fácilmente durante el trabajo o el juego, con su alrededor o materiales que tiene de sus útiles escolares; repetidas veces no sigue instrucciones ni termina las tareas, presentando cierta desorganización en su área de trabajo y actividades.

De igual forma se ha observado que está en constante movimiento, con diversas partes de su cuerpo como pies o manos, con frecuencia corre, salta y trepa cuando no está permitido hacerlo. En actividades de socialización o clases de educación física no puede jugar de manera tranquila, presentando ciertos conflictos entre compañeros, en la misma donde ha demostrado poca tolerancia a la frustración.

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

*El niño fue prematuro al momento de nacer, aprendió a caminar alrededor del año al año y medio, respecto al lenguaje presente algunas dificultades todavía debido a que hay palabras que no pronuncia correctamente y en ocasiones no se le entiende lo que dice por hablar muy rápido, su desarrollo de lenguaje fue lento ya que en un inicio solamente pronunciaba palabras cortas como mamá, agua.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H
*La historia escolar se desarrolla en la institución Manuel Ávila Camacho de la comunidad de Flamboyanes, Progreso una comunidad que se distingue por un índice alto en alcoholismo, drogas e incluso violencia, es una comunidad integrada por personas que anteriormente radicaban fuera del estado y que por lo general son poblaciones flotantes. *El alumno tiene un expediente escolar donde señala la dificultad de seguir instrucciones, presenta dificultades para mantener su espacio organizado, ha tenido problemas con otros compañeros por “juegos” que involucren golpes o empujones, se cambia de lugar en cada momento, se le dificulta estar sentado en el mobiliario escolar, prefiere trabajar en el piso, platica mucho en clase con el docente, compañeros o solo tanto que interrumpe a compañeros en clase, el proceso de lecto-escritura todavía no lo consolida, tiene potencial en matemáticas, pero le cuesta demostrarlo.
Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H
En la familia llegó a vivir aspectos de violencia paterna, de dos hermanos es el único que presenta actitudes que indiquen la posibilidad del trastorno, es de padres separados, convive con una hermanita del mismo papá y un medio hermano.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN - Alerta - Focalizada	El alumno puede regresar a la actividad que estaba haciendo sin olvidarlo (pero solamente si se le	Se le dificulta poner atención a dos estímulos a la vez, cuando trabaja solo o en equipo se le dificulta

• Selectiva • Dividida • Sostenida	pide que regrese a trabajar). *Esta atento al docente solamente cuando esta frente o cerca de él.	llegar al final sin distraerse.
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento	Puede recordar números para hacer cálculos mentales ya sea con números ordinales o fraccionarios, es muy participativo al momento de mencionar conocimientos previos de los diversos temas.	Se le dificulta recordar el valor lingüístico de algunas letras o silabas que le impide consolidar su proceso de lectoescritura.
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	Se sabe los pasos para realizar una operación matemática, recuerda los materiales que se le solicita,	Intenta terminar muy rápido y luego no termina correctamente, le cuesta mantener en orden su escritorio y mochila, por si solo no puede planear los

	comprende que si no cumple el alumno puede tener consecuencias en lo académico, responde al uso de recompensas.	pasos de un proyecto o escrito.
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	Puede resolver situaciones sencillas por si solo o problemas más grandes como de acuerdos con la ayuda de un adulto presente.	Le cuesta aceptar la opinión de los demás, mejorar su respuesta al momento de cambiar de planes que no estén de acuerdo a su voluntad ya que lo lleva al berrinche o frustración.
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	Lograr convivir de manera pacifica con sus compañeros por lapsos cortos de 5 a 15 minutos	Al alumno se le dificulta controlar sus emociones sobre todo cuando algo no se realiza como el había pensado, el contacto con sus compañeros suele ser muy brusco con empujones. Golpes en la mayoría de las veces incontrolados, su lenguaje oral puede

		mejorar ya que manifiesta enojo a través de él.
--	--	---

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---