

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Dylan *****

Nombre del participante: Auricela Kantún

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 9 años

GRADO ESCOLAR: cuarto grado

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

El alumno es producto del primer embarazo de la madre, quien contaba con 18 años de edad y el papá con 19 años, la madre no deseaba tener al bebe por lo que antes de cumplir los 3 meses de gestación se toma unas pastillas (el papá del alumno desconoce el nombre) por lo que se le interna y fue necesario que se le hiciera un probable lavado de estómago, a pesar de esta situación el embarazo se continúa desarrollando sin ninguna complicación pero el control médico se pidió llevarlo lo más estricto posible, las citas eran cada mes, se consumen las vitaminas y medicamentos recetados; ya con el embarazo avanzado era común que la señora se golpeará su vientre con sus puños.
--

el menor maneja bicicleta y en algunas ocasiones lo mandan a comprar tortillas y refresco, el menciona que a veces no se fija si hay un coche cerca de él, esto debido a que tiene prisa porque quiere llegar a comer. No mide riesgos, ya que cuando se le cuestionan situaciones de peligro, sus respuestas no son las adecuadas

.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H
--

El alumno manifiesta habilidades para relacionarse con los adultos, muestra confianza al expresar situaciones de su contexto, por ejemplo, comentar lo que sucede en su casa con su familia. Muestra disposición para trabajar y actitud adecuada para realizar diversas actividades, dentro del salón de clases le gusta participar cuando el maestro de grupo hace preguntas, aunque sus respuestas no sean siempre correctas, participa en las actividades dentro y fuera del salón, cuando tiene dudas sobre alguna actividad pregunta y pide ayuda.

Sigue instrucciones de una sola orden, en algunas requiere de apoyo para comprenderlas se le repite de 2 a 3 veces. En casa suele respetar a las personas adultas, le asignan pequeñas responsabilidades de acuerdo a su edad. Se relaciona adecuadamente con sus pares. Es capaz de seguir las reglas en el aula, respeta las normas de convivencia, participa, aunque en ocasiones se distrae y es necesario recordárselas, se ha observado que las reglas de juegos de mesa se le tiene que recordar en varias ocasiones para que logre seguirlas.

A Dilan le gusta trabajar en ambientes donde no haya ruido y cuente con suficiente luz, ya que el menor se distrae cuando el salón tiene mucho material visual, dentro del salón de clases le cuesta mantener su atención en la explicación del maestro, se distrae fácilmente con los materiales que tiene en su mesa o platicando con sus compañeros, para que logre iniciar y concluir una actividad requiere del monitoreo y supervisión constante del maestro de grupo, cuando logra concluir una actividad de manera satisfactoria demuestra gusto, en algunas ocasiones sonríe y muestra su tarea, el menor requiere de aprobación constante por parte del docente, en varias ocasiones se acerca para preguntar si lo que está realizando es correcto, lo que ocasiona que se distraiga, le gusta que le digan ¡muy bien!, se observa que el menor realiza las tareas en un ritmo más lento al de sus compañeros de grupo, copia lentamente las actividades de la pizarra, le gusta que las instrucciones que se le brinda sean orales, una a una, se le proporcionen ejemplos o apoyos visuales, se impacienta cuando tiene que escuchar por periodos prolongados y no se le presenta material gráfico aprende mejor cuando puede manipular los materiales, disfruta las actividades donde debe colorear, recortar, pegar, subrayar, sus estilos de aprendizaje son visual y kinestésico. Le gusta mucho salir a las clases de educación física.

Considero que el alumno presenta características de tda de tipo inatento a las actividades desarrolladas.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida	Con apoyo y trabajando uno a uno, logra iniciar, mantener y concluir una actividad, pero con mayor tiempo de lo estimado y con reorientaciones para terminar la tarea, es decir, presenta dificultades para sostener la ejecución hasta terminar la tarea, las interrumpe Al momento de realizar una copia de imágenes no sigue detalles, comete errores y no es consciente de los errores cometidos, de igual manera al seguir una secuencia de estímulos presenta dificultades como seguimiento de instrucciones o copia de un texto. Logra mantenerse en su lugar cuando se le indica y es monitoreado con frecuencia. Se observa que requiere de dos o más formulaciones de las instrucciones, debido a que no atiende la primera vez que se le da una instrucción, y por lo tanto se le tiene que formular	Se le dificulta mantener su atención, se distrae con frecuencia ante estímulos insignificantes (material de trabajo que tenga en la mesa, ruido de algún compañero, etc.). atiende a otros estímulos ajenos a la misma (memoria selectiva y sostenida). No relacionadas con la actividad

	una segunda o tercera instrucción, en ocasiones brinda respuestas de manera impulsiva sin considerar el problema ni la necesidad de planear la respuesta.	
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento	Retiene información de estímulos visuales y auditivos que le han sido presentados previamente durante un espacio de 15 minutos, rescatando algunas figuras, palabras o números. Logra dar una respuesta correcta después de 2 a 3 repeticiones de la instrucción, lee instrucciones sencillas de una actividad, pero requiere de explicaciones para realizar lo que se le indica, de igual forma cuando se le brinda instrucciones sencillas de una sola orden de manera oral y las ejecuta, como por ejemplo “saca tu lapicera”, “dame tu color rojo”, “encierra los objetos grandes”. Presenta dificultades para recordar la información de un texto largo, requiere de apoyo para que logre identificar las respuestas a pesar de las preguntas guías, logra responder en algunas de forma concreta después de hasta 3 repeticiones brindándole algunas	

	pistas. Con mayor frecuencia logra recordar 4 dígitos o colores, en orden inverso logra repetir hasta 3 dígitos. En retención de palabras evoca la primera o la última, de una lista de 9 estímulos con 4 ensayos logra recordar 7. Esto significa que mientras más se le brinde repeticiones logra almacenar la información, utilizando estrategias de agrupaciones semánticas presenta dificultades para recuperar información con detalles después de 20 o 30 minutos. Menciona acontecimientos que ocurrieron el mismo día, recuerda la fecha de cumpleaños de él y su hermanito.	
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones	. Reconoce códigos de conducta y generalmente los respeta en la escuela.	presenta dificultades para resolver problemas, extraer conclusiones de diversas situaciones, así como de relaciones causales y lógicas. Sus

• Espera de recompensas		respuestas son impulsivas y no las reflexiona ante diversas situaciones que se le presentan
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana		El alumno manifiesta habilidades para relacionarse con los adultos, muestra confianza al expresar situaciones de su contexto, por ejemplo, comentar lo que sucede en su casa con su familia. Muestra disposición para trabajar y actitud adecuada para realizar diversas actividades, dentro del salón de clases le gusta participar cuando el maestro de grupo hace preguntas, aunque sus respuestas no sean siempre correctas, participa en las actividades dentro y fuera del salón, cuando tiene dudas sobre alguna actividad pregunta y pide ayuda. Sigue instrucciones de una sola orden, en algunas requiere de apoyo para comprenderlas se le repite de 2 a 3 veces. En casa suele respetar a las personas adultas, le asignan pequeñas responsabilidades de acuerdo a su edad. Se relaciona adecuadamente con sus pares. Es capaz de seguir las reglas en el aula, respeta las normas de convivencia, participa, aunque en ocasiones se distrae y es necesario recordárselas, se ha

		observado que las reglas de juegos de mesa se le tiene que recordar en varias ocasiones para que logre seguirlas
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	El padre refiere que en casa Dilan muestra alegría cuando le dan regalos o lo llevan de paseo, lo manifiesta brincando, sonriendo o corriendo; se enoja cuando le prometen algo y no le cumplen o cuando está hablando y lo ignoran, realiza gesto e ignora después; las cosas que le ponen triste es recordar a su mamá o su infancia, manifestando llanto o una expresión de tristeza; algunas cosas que le causan miedo son los policías, ver que se peleen las personas, la oscuridad y los perros lo manifiesta llorando o lo externa verbalmente. Por último, le causa frustración cuando quiere ayudar a su abuelito y no lo dejan, cuando intenta hacer la tarea y no recuerda cómo hacerlo o siente que ya no puede, lo manifiesta llorand	Logra distinguir emociones básicas a través de imágenes (alegría, tristeza, miedo, enojo), cuando se le pide que las dibuje representa adecuadamente las emociones de felicidad y tristeza, las de miedo y enojo no logra dibujar la expresión correcta, esto sugiere que responde mejor cuando se le presenta de forma visual o auditiva la información, no expresa situaciones propias que le generan las emociones de tristeza y enojo. Las cosas que le dan miedo son las películas de terror como "Chucky", lo que le causa alegría es jugar o ver televisión. o y expresando que está molesto. Se ha observado que mantiene un adecuado autocontrol en situaciones de frustración, en ocasiones cuando algo no le sale bien, pide ayuda o lo vuelve a realizar

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---