

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3 **Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H**

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad
(TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

De manera general, en la escuela, se ha trabajado en el fortalecimiento de la inclusión y se ha tenido muchas reuniones en colectivo docente para platicar sobre la importancia de atender a todos los alumnos independientemente de sus características o necesidades, de igual manera, se toman acuerdos para que todos los docentes puedan estar en la misma sintonía de trabajo. Se ha pedido incluso, trabajar proyectos en las aulas con temas de valores, donde se favorezca el respeto, la empatía, etc., para que entre los mismos alumnos se pueda ir fomentando la inclusión y respeto hacia todos.

En el caso de los grados que tienen dos grupos (A y B), los docentes trabajan colaborativamente para apoyarse compartiendo estrategias, materiales u otros recursos con la finalidad de que exista una buena comunicación y apoyo entre docentes, lamentablemente, no en todos los grados se ha podido consolidar ese apoyo por algunas maestras que son algo conflictivas, pero de manera general, se intenta mantener ese trabajo colaborativo entre docentes.

Se han metido oficios a las instancias correspondientes (se ha enviado la solicitud durante varios años) para recibir el apoyo de lo que en su momento fue USAER, ya que en la escuela no contamos con maestras de apoyo de educación especial y sí es muy indispensable su presencia y apoyo en la escuela.

La directora, mantiene comunicación directa y de manera individual con los docentes que tienen casos especiales en sus grupos, por ejemplo, en mi caso está Dayana y otro alumno que por cuestiones familiares está teniendo muchos problemas conductuales, por lo que, mantengo una comunicación frecuente con la directora para informarle del rendimiento académico de los alumnos y de la cuestión conductual también, ella por su parte, busca las formas de apoyarme para que el trabajo con los niños se pueda llevar de la mejor manera, por ejemplo, actualmente hay una practicante de una escuela de educación que me acompaña durante las clases y me apoya con los niños que requieren más apoyo, entre otros casos, está Dayana, a quien entre las dos, procuramos darle la atención que necesita.

Con respecto a la participación de las familias, se puede decir, que algunas familias participan activamente y están en constante comunicación con los docentes de sus hijos para estar informados de sus avances o situaciones particulares, los hijos de estas familias normalmente son los más responsables, se observa el avance en su aprendizaje, saben mantener sus cosas en orden y siempre van con una buena presentación a la escuela (niños bien vestidos, mayormente asisten con uniforme, bien peinados, etc.); sin embargo, es un porcentaje mayor el de las familias que no participan, que no asisten a las reuniones a las que son convocadas, no se observa su apoyo en casa con las tareas de los alumnos, se observa también en la falta del cuidado de higiene y presentación de sus hijos (no llevan uniforme, algunas niñas van con short, cabello suelto, etc.), tristemente, en el caso de Dayana, viene de una familia

de este grupo, incluso, no es la mamá quien va por ella a la escuela, a veces va una tía, la abuelita o alguna otra persona. Por lo anterior, en la escuela se realizan actividades con la intención de acercar a las familias, por ejemplo, se realizan dos festivales al año, en febrero se realiza un “Día de la familia” en el que se realizan juegos entre papás e hijos y se fomenta la convivencia entre familias, se realiza también en el mes de abril un día de juegos en el que, con motivo del día del niño, los papás puedan ir a ver a sus hijos participar en un circuito deportivo. Cada docente, también dependiendo de su iniciativa y tipo de situación particular en sus grupos, puede implementar otras actividades para involucrar a las familias.

o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

* Se debe iniciar con una formación adecuada al colectivo docente, para que tengan más conocimiento y formación acerca del TDA-H y de qué estrategias pueden implementar para atender a alumnos con esta condición.

* Seguir insistiendo hasta lograr tener la presencia y apoyo de maestras de educación especial en la escuela, que nos puedan apoyar a los docentes de grupo en la orientación acerca de cómo atender a alumnos con TDA-H y que ellas también puedan llevar un seguimiento de sus casos.

* Impartir pláticas informativas a padres de familia, porque en muchas ocasiones, ellos mismos desconocen la existencia de este trastorno y no saben cómo ayudar a sus hijos porque no saben que ellos podrían padecer este trastorno, únicamente ven conductas en sus hijos que no saben a qué se deben ni cómo atender.

* Detectar en la escuela posibles casos de alumnos con TDA-H y hablar con las familias para informarles de lo observado en sus hijos e invitarlos a buscar apoyo externo para que entre la familia y la escuela se le pueda dar a los alumnos la atención que necesitan.

* Una vez detectados en la escuela, posibles casos de alumnos con TDA-H, establecer entre los docentes una serie de estrategias a trabajar para poder darle la atención requerida de acuerdo a su situación y que todos los docentes trabajen en la misma sintonía (docente de grupo, docente de artes, docente de educación física, etc.) de manera que ningún alumno se quede rezagado o tenga menos oportunidades de aprendizaje a diferencia de sus compañeros.

* Realizar un seguimiento constante de la situación y avance de los alumnos que se haya detectado que podrían tener TDA-H, para poder reflexionar acerca de los ajustes que se requiera hacer al trabajo a nivel aula y escuela para dar la atención necesaria a los alumnos con el fin de que puedan alcanzar los aprendizajes correspondientes al grado académico en el que se encuentren.

* Seguir implementando actividades que favorezcan la participación de las familias en la escuela, que vayan sensibilizando a las familias acerca de la importancia de su cercanía con la escuela.

* Brindar apoyo a los alumnos con respecto a su motivación, ayudarlos a confiar y creer en ellos mismos, que reconozcan sus capacidades y fortalezas para que eso los ayude y motive a intentar realizar sus actividades.

* Como docentes, recordar que el trabajo con alumnos con TDA-H requiere un esfuerzo constante de apoyo, ya que ellos necesitan que constantemente estemos brindándoles la ayuda o guía necesaria para cumplir los objetivos o metas que se plantean, por lo tanto, en ocasiones no sólo van a necesitar apoyo sino también que nosotros hagamos los ajustes necesarios en lo programado en las actividades para darles mayor oportunidad a ellos para desarrollar sus aprendizajes.

o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

* Realizar talleres para padres, que aborden temas como el TDA-H, la importancia de su participación en la educación de sus hijos, entre otras temáticas importantes, para sensibilizar a las familias, ir llegando poco a poco a aquellas familias que están más alejadas. Orientar también a las familias acerca de cómo ayudar a sus hijos en casa, brindarles la información necesaria para que puedan apoyarlos y trabajar con ellos en el hogar.

* Detectar a los alumnos que den muestra de poder tener TDA-H, para poder convocar a los padres de familia y darles a ellos una plática más a fondo de este trastorno, que sepan qué es, porqué se considera que sus hijos pudieran tenerlo, de manera que se les pueda sensibilizar y hacer reflexionar acerca de la importancia de su apoyo y colaboración con la escuela para la atención de sus hijos.

* Establecer canales de comunicación. En el caso de las familias de los alumnos diagnosticados con TDA-H, realizar reuniones, mantener comunicación constante entre docente – padre/madre de familia, para revisar cómo va el avance del alumno tanto en el aula como en el hogar, ver qué se ha logrado y qué falta por trabajar o cambiar con el alumno con el objetivo de que vaya avanzando académica y personalmente.

* Si los padres de familia llevan a su hijo con especialistas externos a la escuela, solicitar a los padres de familia que informen al docente acerca de las sugerencias que los especialistas propongan o soliciten para poder dar seguimiento a esa atención que recibe el alumno y poder lograr los objetivos planteados para el apoyo y avance del alumno.

* Promover actividades en la escuela en las que puedan participar las familias, para fomentar su participación e involucramiento en la educación y apoyo a sus hijos.

* Establecer comunicación y un trabajo colaborativo con instituciones que pudieran dar apoyo y atención a alumnos con TDA-H y que puedan dar el apoyo necesario a los alumnos y sus familias (recordando que muchas familias de la escuela son de nivel socioeconómico bajo).

o. Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10.

Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el

participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.

	prácticas escolares.			
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar el mapa conceptual

CRITERIOS	PUNTAJE			
	10	15	20	25
Claridad de los conceptos y organización	Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara.	Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente.	Los conceptos están mayormente claros. El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores.	Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades. Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia.

CRITERIOS	PUNTAJE			
	10	15	20	25
Complejidad y profundidad	El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos.	El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad.	Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave.	Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes.
Creatividad y diseño	Diseño desorganizado, difícil de leer.	El diseño es comprensible pero no es atractivo.	El diseño es claro y visualmente aceptable.	El diseño es creativo, claro y atractivo visualmente.
Ortografía y gramática	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos o gramaticales.