Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad (TDA-H

Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

El salón de clase, se ubica en un espacio tranquilo de la escuela, ya que durante las clases no hay distractores cerca. En el aula, contamos actualmente con 15 mesitas y 30 sillas, la mayoría de los alumnos están sentados en parejas, procurando que cada pareja esté formada por un alumno que pueda ayudar al otro, en el caso de otros alumnos, están solitos en una mesa con la intención de que se concentren mejor pues suelen jugar mucho con sus compañeros. En el caso de la alumna Dayana, ella comparte mesa con un compañero tranquilo que en ocasiones la apoya con las actividades. En el aula contamos con varios muebles, ya que al ser escuela de doble turno, hay mobiliario para el docente de la mañana y otro mobiliario para el docente de la tarde, por lo que se tienen 2 muebles de madera, un anaquel de metal y una meseta con puertas, hay dos escritorios, de los cuales, el pequeño lo utilizo para colocar el material que los niños utilizan de manera frecuente (papel de baño, jabón, bote de colores). Contamos también con una pizarra blanca, pantalla e internet. Entre el material didáctico que tenemos en el aula se encuentran 2 juegos de alfabeto móvil, papel crepé, plastilina, hojas blancas y de color, tarjetas con palabras y/o dibujos, los cuales están guardados para evitar que los niños se distraigan, los sacamos cuando vamos a trabajar alguna actividad donde se requieran utilizar. Tenemos también libros de la biblioteca del aula, que mantenemos sobre uno de los muebles de madera.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
Organización de:	Al ser un grupo de primer grado, se
Salón de clases.	realizan actividades sencillas que van
Tiempos.	aumentando de complejidad. Por
Materiales.	ejemplo, en lenguajes cada semana
	vemos una consonante nueva y se
	trabajan palabras con la nueva
	consonante y las letras que ya han
	aprendido. Iniciamos con el trazo de la
	letra para que aprendan la mayúscula y
	minúscula, la practican con plastilina o
	papel crepé, después, se procede a
	enseñar palabras con la consonante que
	se está estudiando, estas palabras se
	refuerzan con tarjetas que tienen
	imagen y palabra, se les ponen videos
	donde se refuercen las sílabas dentro de
	palabras. Así mismo, realizan ejercicios
	para completar palabras, es decir,
	escribir o pegar la sílaba que falta,
	formar las palabras con rompecabezas,
	con el alfabeto móvil, etc., con diversas
	actividades practican la formación de
	palabras que luego escribirán en sus
	cuadernos, comenzando con escritura
	de palabras y luego de oraciones que
	contengan las palabras aprendidas
	(estas actividades se desarrollan
	durante la semana).
Cantidad de instrucciones que le	Durante una clase, se dan alrededor de
proporciono.	3 a 4 instrucciones, pero iniciando con la
	más sencilla, al terminar, se les da la
	siguiente indicación, realizan la
	siguiente tarea y así sucesivamente
	hasta terminar con las actividades.
	Procuro usar un lenguaje sencillo y
Claridad de las instrucciones que le	acompañar la instrucción de algunos
proporciono.	ejemplos antes de dejar que trabajen
	solos.

Supervisión del trabajo que realiza.	Mientras los alumnos trabajan yo voy pasando entre las mesas para ver cómo están realizando la actividad, resolver dudas, ir guiando a los que requieren más apoyo, etc. De igual manera trato de irlos motivando.
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	Normalmente dejo una tarea de lectura, una de escritura y una para trabajar la motricidad fina. Cada actividad lleva escrita su instrucción para que las mamás puedan apoyar a los niños con las tareas.

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
Atención Alerta. Focalizada. Selectiva. Dividida. Sostenida.	* Procuro realizar actividades que permitan captar su atención, por ejemplo: videos en los que pueda, ver, escuchar e incluso cantar y así aprender mejor las letras, los sonidos de las sílabas, etc. También se realizan actividades donde recorten y peguen tarjetitas de letras para formar palabras. Usamos semillas cuando realizan ejercicios de conteo. He observado que en las actividades donde manipulan material concreto logra mantener más tiempo su atención. Durante las actividades me mantengo pendiente de ella para ayudarla cuando observo que hay algo más que podría distraerla para apoyarla a mantener su atención en la actividad que se realiza.
Memoria de trabajo	Cuando iniciamos las clases, siempre
Actualización.	comienzo con una lluvia de ideas en las que
Activación conocimientos	pregunto qué vimos o hicimos la clase
previos	anterior, para que la participación de los
 Manipulación de la información. 	alumnos pueda ayudar a Dayana a recordar lo

• Reordenamiento.

que hicimos en la clase pasada. De igual forma, me apoyo en material visual (tarjetas) o audiovisual (videos) para tener la atención de la alumna y que eso la ayude a retomar conocimientos previos. Las actividades las hacemos paso a paso, con ejemplos que les permita visualizar lo que deben realizar, con la intención de que sea claro para todos los alumnos qué es lo que deben lograr en cada actividad, procuro iniciar con tareas sencillas y poco a poco ir aumentando la complejidad.

Organización/Planificación

- Comprensión del tiempo.
- Comprensión de las consecuencias de sus acciones.
- Espera de recompensas.

Cuando comenzamos una clase, siempre les digo cuánto tiempo tenemos para cada tarea y voy reforzando su esfuerzo con estímulos positivos, por ejemplo, una estrellita al terminar las actividades, una carita feliz en el cuaderno, etc., lo cual los motiva. Saben también que, en caso de no terminar, hay algunas consecuencias negativas, como quedarse un ratito al final de la clase para terminar la tarea pendiente. En lo particular, en el caso de Dayana, los estímulos con estrellitas y caritas la motivan y eso le ayuda a querer esforzarse para terminar.

Los alumnos han aprendido los horarios que tenemos para cada clase o campo formativo, incluso han aprendido los días y horarios que tienen artes y educación física, por lo que están pendientes de las actividades y calculan el tiempo que tienen o les falta para una determinada actividad, he observado que entre ellos mismos se van "avisando" del tiempo que les queda para un ejercicio.

Para reforzar la organización de sus materiales, se les pide que al terminar todas sus tareas guarden sus útiles, para saber quiénes ya han terminado y podrán salir al recreo o podrán irse a casita, ha funcionado pues el salón incluso se percibe más ordenado. También se les motiva diciéndoles que mientras más ordenados sean, más veces

ganarán el banderín de limpieza y orden que se entrega cada lunes en el homenaje, lo hemos ganado en dos ocasiones y se coloca en un lugar visible del salón para que recuerden mantener todo en orden.

Flexibilidad cognitiva

- Opciones para resolver diferentes situaciones.
- Aceptar opiniones y sugerencias.
- Resolución de problemas de la vida cotidiana.

En el caso de Dayana, que es a quien más le ha costado adaptarse a los cambios repentinos de actividad, se toman acuerdos para que no caiga en estrés cuando ve que se cambia de actividad y ella aún no termina la que está realizando, pasa con frecuencia cuando llega el maestro de educación física o artes, por lo que se habla con ella y se toman acuerdos del momento en que se podrá terminar la actividad, para que se sienta tranquila y pueda salir a su clase, al principio lloraba cuando llegaban los maestros porque no había terminado las tareas, ahora sabe que puede terminar al regresar al salón o que se puede quedar como una tarea más de casa.

Control inhibitorio

- Regular sus emociones.
- Cuidar las expresiones orales.
- Contacto físico con sus compañeros.
- Control de sus emociones.

Para el control de las expresiones orales o el contacto con los compañeros, se ha reforzado mucho con el grupo las "palabras mágicas" para que sepan cómo dirigirse adecuadamente a los demás, que aprendan a pedir permiso antes de agarrar algún objeto que sea de otra persona, etc.

Se ha establecido un reglamento del salón, para el cual, se definieron las sanciones que se tendrían en caso de no cumplir adecuadamente con las normas establecidas, los niños saben que las sanciones pueden ser quedarse en el salón durante el recreo, un citatorio a sus mamitas, etc., dependiendo de la gravedad de la falta.

Cuando tienen actitudes positivas también se refuerza con palabras de felicitación y reconocimiento de sus buenos actos.

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.



PERMITIRLE ALGUNA ACTIVIDAD QUE LO/LA RELAJE O CONCENTRE.

Permitir algún movimiento o uso de algún objeto para que se concentre, pero previamente, establecer con el alumno algunas reglas acerca del movimiento u objetos permitidos.

DESPUÉS DE ACTIVIDADES LIBRES, PLANEAR MOMENTOS DE RELAJACIÓN

Después de una actividad libre o de mucho movimiento, propiciar momentos de relajación con música, ejercicios de respiración, etc., actividades que no requieran mucha exigencia.

EVITAR REPETICIONES DE LO QUE YA SE APRENDIÓ

Disminuir la cantidad de repeticiones de un mismo ejercicio. Aprovechar el tiempo que tenga para reforzar un aprendizaje, que ayude en el salón u ocuparlo en otra actividad.

ACTIVIDAD FÍSICA SUFICIENTE

Permitir al alumno moverse antes y después de las actividades, se pueden implementar pausas activas para luego tener momentos de tranquilidad.

ELEGIR EL MEJOR LUGAR

El lugar dependerá del alumno y de la necesidad que presente. IGNORAR MALAS CONDUCTAS MENORES

ELEGIR MODELOS POSITIVOS

Al momento de elegir a su compañero de mesa o de equipo, considerar que sea un alumno que le pueda servir de modelo en actividades y formas de trabajo (organizado, tranquilo, estructurado).

DIVIDIR Instrucciones largas en Pequeños pasos

Dar instrucciones una por una, hacer una lista en la pizarra de los pasos o secuencia a seguir y explicársela al alumno.

VERIFICAR QUE SE ENTENDIÓ LA INSTRUCCIÓN

Verificar mediante preguntas sencillas si el alumno entendió lo que se tiene que realizar o pedirle que repita la instrucción.

USAR UN OBJETO PARA DAR LA PALABRA EN LAS PARTICIPACIONES

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN

MONITOREAR CONSTANTEMENTE EL AVANCE DEL TRABAJO

Monitorear para corroborar el avance, enfocarlo, recordarle en qué paso va, darle la siguiente instrucción o lo que sea necesario.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN DEL CONTENIDO

Pedir al alumno que explique lo que entendió o lo que le llamó la atención, que comente la secuencia que debe realizar, luego pedirle que explique lo que debe realizar.

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Plan para Promover la Atención Educativa

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción	Presenta una	Presenta	Presenta una	Presenta una
clara y	descripción	una	descripción	descripción clara
suficiente del	general	descripción	clara pero	y suficiente del
espacio físico,	(poco clara e	general	insuficiente del	aula: espacio
organización de	insuficiente)	(poco clara	aula: espacio	físico,
mobiliario y	únicamente	e	físico,	organización del
equipo,	de algunos	insuficiente)	organización	mobiliario,
materiales y	elementos	del aula:	del mobiliario,	equipamiento y
dinámicas que	del aula	espacio	equipamiento y	materiales. Así
suceden dentro	solicitados:	físico,	materiales. Así	como de las
del aula.	espacio	organizació	como de las	dinámicas
	físico,	n del	dinámicas	habituales que
	organización	mobiliario,	habituales que	suceden dentro
	del	equipamient	suceden dentro	del aula (por
	mobiliario,	оу	del aula (por	ejemplo, trabajo
	equipamient	materiales.	ejemplo,	individual, en
	оу	Así como de	trabajo	pareja, en
	materiales.	las	individual, en	equipos, maestro
	Presenta una	dinámicas	pareja, en	siempre al frente
	descripción	habituales	equipos,	explicando,
	poco clara e	que suceden	maestro	trabajo por
	insuficiente	dentro del	siempre al	proyectos, entre
	de las	aula (por	frente	otros).
	dinámicas	ejemplo,	explicando,	
	habituales	trabajo	trabajo por	
	que suceden	individual,	proyectos,	
	dentro del	en pareja,	entre otros).	
	aula (por	en equipos,		
	ejemplo,	maestro		
	trabajo	siempre al		
	individual, en	frente		
	pareja, en	explicando,		
	equipos,	trabajo por		

		_		I
	maestro	proyectos,		
	siempre al	entre otros).		
	frente			
	explicando,			
	trabajo por			
	proyectos,			
	entre otros).			
Descripción	Presenta una	Presenta	Presenta una	Presente una
clara y	descripción	una	descripción	descripción clara
completa de las	general	descripción	clara pero	y suficiente de
estrategias que	(poco clara e	general	insuficiente de	las estrategias
pueden	insuficiente)	(poco clara	las estrategias	que pueden
implementarse	de las	е	que pueden	implementarse
en el salón de	estrategias	insuficiente)	implementarse	en su aula para
clases para	que pueden	de las	en su aula para	asegurar la
facilitar la	implementars	estrategias	asegurar la	presencia, la
participación y	e en su aula	que pueden	presencia, la	participación y el
el logro	para asegurar	implementar	participación y	logro educativo
educativo del	la presencia,	se en su aula	el logro	de alumno con
alumno con	la	para	educativo de	TDA que se
TDA.	participación	asegurar la	alumno con	describió en el
	y el logro	presencia, la	TDA que se	PTPM1. Las
	educativo de	participació	describió en el	estrategias
	alumno con	n y el logro	PTPM1. Las	propuestas
	TDA que se	educativo	estrategias	deben estar
	describió en	de alumno	propuestas	relacionadas con:
	el PTPM1.	con TDA que	deben estar	la organización
	La	se describió	relacionadas	del espacio y del
	descripción	en el PTPM1.	con: la	tiempo, la
	de las	Las	organización	cantidad y
	estrategias	estrategias	del espacio y	claridad de las
	propuestas	propuestas	del tiempo, la	instrucciones, la
	únicamente	deben estar	cantidad y	supervisión del
	está	relacionadas	claridad de las	trabajo y la
	relacionadas	con: la	instrucciones,	cantidad y
	con uno, dos	organizació	la supervisión	claridad de las
	o tres de los	n del	del trabajo y la	tareas para casa.
	elementos	espacio y del	cantidad y	
	solicitados: la	tiempo, la	claridad de las	
	organización	cantidad y	tareas para	
	del espacio y	claridad de	casa.	
	del tiempo, la	las		
	cantidad y	instruccione		
	claridad de	s, la		

	· .		<u> </u>	<u> </u>
	las	supervisión		
	instrucciones,	del trabajo y		
	la supervisión	la cantidad y		
	del trabajo y	claridad de		
	la cantidad y	las tareas		
	claridad de	para casa.		
	las tareas			
	para casa.			
Descripción	Presenta una	Presenta	Presenta una	Presenta una
clara y	descripción	una	descripción	descripción clara
completa de las	general	descripción	clara pero	y suficiente de
estrategias que	(poco clara e	general	insuficiente de	las estrategias
se puede	insuficiente)	(poco clara	las estrategias	que pueden
implementar	de las	е	que pueden	implementarse
para asegurar	estrategias	insuficiente)	implementarse	en el aula
una mayor	que pueden	de las	en el aula	(considerando
funcionalidad	implementars	estrategias	(considerando	las características
del alumno o	e en el aula	que pueden	las	de esta,
alumna en sus	(considerand	implementar	características	mencionadas en
funciones	o las	se en el aula	de la misma,	el punto
ejecutivas	característica	(consideran	mencionadas	anterior) para
	s de la	do las	en el punto	asegurar un
	misma,	característic	anterior) para	mejor
	mencionadas	as de la	asegurar un	desempeño y
	en el punto	misma,	mejor	funcionalidad de
	anterior)	mencionada	desempeño y	las cinco
	para asegurar	s en el	funcionalidad	funciones
	un mejor	punto	de las cinco	ejecutivas del
	desempeño y	anterior)	funciones	alumno -que se
	funcionalidad	para	ejecutivas del	describió en el
	tres o menos	asegurar un	alumno -que se	PTPM1-:
	de las	mejor	describió en el	atención,
	funciones	desempeño	PTPM1-:	memoria de
	ejecutivas del	у	atención,	trabajo,
	alumno -que	funcionalida	memoria de	flexibilidad
	se describió	d de las	trabajo,	cognitiva, control
	en el PTPM1-:	cinco	flexibilidad	inhibitorio y
	atención,	funciones	cognitiva,	planeación.
	memoria de	ejecutivas	control	
	trabajo,	del alumno -	inhibitorio y	
	flexibilidad	que se	planeación.	
	cognitiva,	describió en		
	control	el PTPM1-:		
		atención,		

	inhibitorio y	memoria de		
	planeación.	trabajo,		
		flexibilidad		
		cognitiva,		
		control		
		inhibitorio y		
		planeación.		
Infografía	Considerando	Considerand	Considerando	Considerando los
sobre	los criterios	o los	los criterios	criterios que se
estrategias que	que se	criterios que	que se	proponen para
pueden	proponen	se proponen	proponen para	evaluarla
implementarse	para evaluar	para evaluar	evaluar la	infografía, se
en el aula para	la infografía,	la infografía,	infografía, se	obtiene un
asegurar la	se obtiene un	se obtiene	obtiene un	puntaje de entre
presencia,	puntaje de 9	un puntaje	puntaje de	20 y 25.
participación y	o menor.	de entre 10 y	entre 15 y 19.	
logro educativo		14.		
de alumnos con				
TDA.				

Criterios para evaluar la infografía

Cuitouios	Puntaje			
Criterios	10 15 20		20	25
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	ies desordenada	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	IDATO COD	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	tienen relación con el contenido o son de baja	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.		Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de	Contiene algunos elementos	Es creativa en algunos aspectos, pero	Muy creativa y original, presenta el

Criterios	Puntaje			
Criterios	10	15	20	25
		· ·	podría ser más original.	contenido de una forma innovadora.
ortográfica y	ortográficos o	errores que	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.