

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

El salón de clase, se ubica en un espacio tranquilo de la escuela, ya que durante las clases no hay distractores cerca. En el aula, contamos actualmente con 15 mesitas y 30 sillas, la mayoría de los alumnos están sentados en parejas, procurando que cada pareja esté formada por un alumno que pueda ayudar al otro, en el caso de otros alumnos, están solitos en una mesa con la intención de que se concentren mejor pues suelen jugar mucho con sus compañeros. En el caso de la alumna Dayana, ella comparte mesa con un compañero tranquilo que en ocasiones la apoya con las actividades. En el aula contamos con varios muebles, ya que al ser escuela de doble turno, hay mobiliario para el docente de la mañana y otro mobiliario para el docente de la tarde, por lo que se tienen 2 muebles de madera, un anaquel de metal y una meseta con puertas, hay dos escritorios, de los cuales, el pequeño lo utilizo para colocar el material que los niños utilizan de manera frecuente (papel de baño, jabón, bote de colores). Contamos también con una pizarra blanca, pantalla e internet. Entre el material didáctico que tenemos en el aula se encuentran 2 juegos de alfabeto móvil, papel crepé, plastilina, hojas blancas y de color, tarjetas con palabras y/o dibujos, los cuales están guardados para evitar que los niños se distraigan, los sacamos cuando vamos a trabajar alguna actividad donde se requieran utilizar. Tenemos también libros de la biblioteca del aula, que mantenemos sobre uno de los muebles de madera.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
Organización de: • Salón de clases. • Tiempos. • Materiales.	Al ser un grupo de primer grado, se realizan actividades sencillas que van aumentando de complejidad. Por ejemplo, en lenguajes cada semana vemos una consonante nueva y se trabajan palabras con la nueva consonante y las letras que ya han aprendido. Iniciamos con el trazo de la letra para que aprendan la mayúscula y minúscula, la practican con plastilina o papel crepé, después, se procede a enseñar palabras con la consonante que se está estudiando, estas palabras se refuerzan con tarjetas que tienen imagen y palabra, se les ponen videos donde se refuercen las sílabas dentro de palabras. Así mismo, realizan ejercicios para completar palabras, es decir, escribir o pegar la sílaba que falta, formar las palabras con rompecabezas, con el alfabeto móvil, etc., con diversas actividades practican la formación de palabras que luego escribirán en sus cuadernos, comenzando con escritura de palabras y luego de oraciones que contengan las palabras aprendidas (estas actividades se desarrollan durante la semana).
Cantidad de instrucciones que le proporciono.	Durante una clase, se dan alrededor de 3 a 4 instrucciones, pero iniciando con la más sencilla, al terminar, se les da la siguiente indicación, realizan la siguiente tarea y así sucesivamente hasta terminar con las actividades.
Claridad de las instrucciones que le proporciono.	Procuro usar un lenguaje sencillo y acompañar la instrucción de algunos ejemplos antes de dejar que trabajen solos.

Supervisión del trabajo que realiza.	Mientras los alumnos trabajan yo voy pasando entre las mesas para ver cómo están realizando la actividad, resolver dudas, ir guiando a los que requieren más apoyo, etc. De igual manera trato de irlos motivando.
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	Normalmente dejo una tarea de lectura, una de escritura y una para trabajar la motricidad fina. Cada actividad lleva escrita su instrucción para que las mamás puedan apoyar a los niños con las tareas.

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
Atención • Alerta. • Focalizada. • Selectiva. • Dividida. • Sostenida.	* Procuro realizar actividades que permitan captar su atención, por ejemplo: videos en los que pueda, ver, escuchar e incluso cantar y así aprender mejor las letras, los sonidos de las sílabas, etc. También se realizan actividades donde recorten y peguen tarjetitas de letras para formar palabras. Usamos semillas cuando realizan ejercicios de conteo. He observado que en las actividades donde manipulan material concreto logra mantener más tiempo su atención. Durante las actividades me mantengo pendiente de ella para ayudarla cuando observo que hay algo más que podría distraerla para apoyarla a mantener su atención en la actividad que se realiza.
Memoria de trabajo • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información.	Cuando iniciamos las clases, siempre comienzo con una lluvia de ideas en las que pregunto qué vimos o hicimos la clase anterior, para que la participación de los alumnos pueda ayudar a Dayana a recordar lo

• Reordenamiento.	que hicimos en la clase pasada. De igual forma, me apoyo en material visual (tarjetas) o audiovisual (videos) para tener la atención de la alumna y que eso la ayude a retomar conocimientos previos. Las actividades las hacemos paso a paso, con ejemplos que les permita visualizar lo que deben realizar, con la intención de que sea claro para todos los alumnos qué es lo que deben lograr en cada actividad, procuro iniciar con tareas sencillas y poco a poco ir aumentando la complejidad.
Organización/Planificación • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas.	Cuando comenzamos una clase, siempre les digo cuánto tiempo tenemos para cada tarea y voy reforzando su esfuerzo con estímulos positivos, por ejemplo, una estrellita al terminar las actividades, una carita feliz en el cuaderno, etc., lo cual los motiva. Saben también que, en caso de no terminar, hay algunas consecuencias negativas, como quedarse un ratito al final de la clase para terminar la tarea pendiente. En lo particular, en el caso de Dayana, los estímulos con estrellitas y caritas la motivan y eso le ayuda a querer esforzarse para terminar. Los alumnos han aprendido los horarios que tenemos para cada clase o campo formativo, incluso han aprendido los días y horarios que tienen artes y educación física, por lo que están pendientes de las actividades y calculan el tiempo que tienen o les falta para una determinada actividad, he observado que entre ellos mismos se van “avisando” del tiempo que les queda para un ejercicio. Para reforzar la organización de sus materiales, se les pide que al terminar todas sus tareas guarden sus útiles, para saber quiénes ya han terminado y podrán salir al recreo o podrán irse a casita, ha funcionado pues el salón incluso se percibe más ordenado. También se les motiva diciéndoles que mientras más ordenados sean, más veces

	ganarán el banderín de limpieza y orden que se entrega cada lunes en el homenaje, lo hemos ganado en dos ocasiones y se coloca en un lugar visible del salón para que recuerden mantener todo en orden.
Flexibilidad cognitiva • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana.	En el caso de Dayana, que es a quien más le ha costado adaptarse a los cambios repentinos de actividad, se toman acuerdos para que no caiga en estrés cuando ve que se cambia de actividad y ella aún no termina la que está realizando, pasa con frecuencia cuando llega el maestro de educación física o artes, por lo que se habla con ella y se toman acuerdos del momento en que se podrá terminar la actividad, para que se sienta tranquila y pueda salir a su clase, al principio lloraba cuando llegaban los maestros porque no había terminado las tareas, ahora sabe que puede terminar al regresar al salón o que se puede quedar como una tarea más de casa.
Control inhibitorio • Regular sus emociones. • Cuidar las expresiones orales. • Contacto físico con sus compañeros. • Control de sus emociones.	Para el control de las expresiones orales o el contacto con los compañeros, se ha reforzado mucho con el grupo las “palabras mágicas” para que sepan cómo dirigirse adecuadamente a los demás, que aprendan a pedir permiso antes de agarrar algún objeto que sea de otra persona, etc. Se ha establecido un reglamento del salón, para el cual, se definieron las sanciones que se tendrían en caso de no cumplir adecuadamente con las normas establecidas, los niños saben que las sanciones pueden ser quedarse en el salón durante el recreo, un citatorio a sus mamitas, etc., dependiendo de la gravedad de la falta. Cuando tienen actitudes positivas también se refuerza con palabras de felicitación y reconocimiento de sus buenos actos.

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.



Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o y materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos,	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por	Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).

	maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	proyectos, entre otros).		
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando o las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención,	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

	inhibitorio y planeación.	memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar la infografía

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de	Contiene algunos elementos	Es creativa en algunos aspectos, pero	Muy creativa y original, presenta el

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
	creatividad o es muy genérica.	creativos, pero no destaca.	podría ser más original.	contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.