

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3

Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad
(TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

Organización de la escuela. Como se mencionó, la escuela primaria “Gabino Barreda” turno vespertino, cuenta con 11 docentes, dos por cada grado, exceptuando el quinto grado que únicamente cuenta con un grupo (debido a la baja cantidad de alumnos que lo integran), los grupos están conformados por al menos 20 estudiantes, la organización de la escuela se clasifica como completa, ya que cuenta con un director efectivo, tres intendentes, dos docentes de educación física y dos docentes del área de artísticas; sin embargo carece del servicio de la UDEEI y de un docente efectivo para la enseñanza del idioma inglés. En relación con la organización académica, se han identificado como áreas de oportunidad en común por cada grado las siguientes: habilidades no consolidadas en la lectura de textos y su comprensión, escritura, el cálculo mental y el pensamiento matemático; sin embargo, en el diseño del programa escolar de mejora continua (PEMC) se han establecido objetivos y acciones que permitan atender este rezago a lo largo del ciclo escolar 2024- 2025 a través de la organización del colectivo docente y directivo. La organización académica de los maestros se caracteriza por trabajar de manera colaborativa, compartiendo experiencias exitosas y no exitosas, con la finalidad de dar perspectiva a los compañeros que inician con algún proyecto; sin embargo, en la actualidad se ha observado que un 95% carece de los conocimientos necesarios para la atención a alumnos con características de TDA-H. En lo que respecta a los alumnos, se puede afirmar que su convivencia es en un ambiente social de paz, al menos en el interior de la escuela, interactúan de manera armónica durante el recreo y en las diferentes actividades deportivas y culturales que la escuela organiza, lo que permite afirmar que el trabajo de los alumnos es colaborativo; sin embargo, debido a las limitantes que algunos alumnos tienen, por el rezago mencionado en líneas anteriores, ocasiona que su participación sea menos activa y en los casos de alumnos que presentan TDA-H se limita aún más debido al desconocimiento de actividades objetivas que permitan su integración e interacción en el aula.

prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión.

En lo que se refiere a la atención a la diversidad con respecto a la inclusión, se puede mencionar que en el centro de trabajo, los docentes continuamente realizan reuniones entre los pares de grado y durante el consejo técnico para en

conjunto establecer líneas de acción que permitan atender las necesidades educativas que surgen sobre la marcha del ciclo escolar; sin embargo, la ausencia de la UDEEI ha limitado adaptar de manera eficiente las estrategias pedagógicas, ya que en algunos casos, la carencia de la perspectiva de un experto(a), a través de la integración de un diagnóstico especializado, dificulta la identificación objetiva de las Barreras de Aprendizaje para la integración Social de algunos estudiantes. Lo anterior, no ha sido impedimento para el trabajo con los alumnos y en ocasiones cuando se detectan casos con problemas en el lenguaje, se opta por sugerir al padre de familia asistir a las instituciones locales que prestan de manera gratuita el servicio de acompañamiento para mejorar ese déficit. En lo que se refiere al trabajo dentro el aula, se puede afirmar que los docentes que integran el plantel, trabajan en la mayoría de las ocasiones por el método de los proyectos, hecho que permite integrar las habilidades de los alumnos a través del trabajo colaborativo, lo que permite atender las situaciones de diversidad, pues a través de esta modalidad de trabajo cada alumno realiza una aportación a partir de sus competencias, de esta manera se evita rezagarlo, fomentando la participación activa durante las sesiones de clase.

Tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela. En lo que se refiere a la participación de las familias en las actividades académicas, es posible afirmar que desafortunadamente el involucramiento de los tutores es mínimo, ya que aproximadamente el 80% de los padres de familia labora en el turno vespertino; sin embargo, debido a esta situación, la escuela se ha propuesto a trabajar en colegiado líneas de acción que permitan la asistencia de los padres de familia en estas actividades, fomentando las visitas al aula de los padres de familia para observar alguna representación teatral o declamación de los alumnos, así como también para participar en eventos cívicos y festivales navideños. De igual manera, en un caso particular, a través de la implementación de los proyectos, se busca incluir a los padres de familia para que desde casa apoyen a sus hijos aportando respuestas a través de encuestas, entrevistas y ayudando en las investigaciones o la elaboración de proyectos como maquetas, instructivos o recetas. De igual manera, en la actualidad se han implementado talleres de psicología para favorecer la cultura de enseñanza desde casa, impartidos por personal externo, y aunque la participación de los padres ha sido de un 50% se espera que este número aumente conforme transcurre el ciclo escolar. De igual manera, es importante mencionar que al principio del ciclo escolar, se procura tener una entrevista directa con los padres de familia, para comunicar los resultados obtenidos durante el diagnóstico de aprendizajes para informar acerca de las potencialidades y las áreas de oportunidad que presentan los alumnos; sin embargo, como se mencionó, la participación es mínima y solo asisten entre el 50% y 60% de los tutores, que generalmente representan a los alumnos que tienen un mayor aprovechamiento en el salón de clase.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Como se ha mencionado a lo largo del presente curso, es importante la permanencia exitosa de los alumnos en un ambiente de paz, con oportunidades equitativas y atendiendo a las necesidades de aprendizaje que garanticen el interés superior de la niñez, ante este panorama es imprescindible el trabajo colaborativo entre padres de familia, docentes, personal que labora en la escuela y miembros de la comunidad. Por lo anterior se sugieren algunas estrategias que favorezcan, tanto en el aula como en la escuela, la atención de alumnos con características del TDA-H.

- Realizar entrevistas con los padres de familia, tanto de Kevin como de los demás alumnos, durante el inicio del ciclo escolar, luego de realizar el diagnóstico educativo, con la finalidad de comunicar datos relevantes del alumno y obtener información de sus dinámicas familiares y su comportamiento en ese entorno, con la finalidad de integrar elementos que permitan tener un panorama más amplio de las necesidades educativas que demanda para su aprendizaje integral y de esta manera poder implicar, mediante un reporte objetivo de las particularidades que presenta el alumno, a los docentes, directivos y demás miembros que integran el colectivo escolar.
- Administrar el test de VAK que permitirá conocer los canales de aprendizaje a través de los que le resulta más grato a Kevin y a los demás alumnos aprender, identificando el estilo de aprendizaje predominante en el grupo y las características particulares de cada estudiante en ese aspecto, para posteriormente compartir en las sesiones de CTE las necesidades de material educativo que pudieran surgir para gestionar el recurso con el director del plantel.
- Identificar las fortalezas de Kevin y de los demás miembros del grupo y a partir de éstas aptitudes ,compartir y elaborar con el docente par y en las sesiones de CTE, la planificación de una secuencia didáctica que permita abordar paulatinamente los contenidos implicados en las PDAs a través de proyectos escolares que se aborden desde situaciones sencillas para proseguir con tareas más demandantes que impliquen un mayor razonamiento y sean susceptibles de poner en práctica en el entorno escolar.
- Elaborar un listado de sugerencias de trabajo en el aula, integrado con la descripción de las particularidades de Kevin y los canales de aprendizaje que le favorecen, para compartir con los docentes de las asignaturas de artísticas y educación física, con la finalidad de favorecer el desempeño del alumno en esas áreas.

- En sesiones de CTE, durante la construcción del plan analítico, sugerir actividades extracurriculares relacionadas con las problemáticas de aprendizaje detectadas, que impliquen actividades lúdicas dirigidas colaborativamente por el colectivo escolar, en las que Kevin y los demás alumnos que integran la matrícula de la escuela participen de manera kinestésica y dinámica, se sugiere “un rally matemático”, “la representación teatral de un cuento”, “feria de las matemáticas” o “declamación de un poema, compartir trabalenguas o chistes”.
- En la actualidad, como se mencionó, se ha observado que se carece de conocimiento objetivo acerca del TDA-H entre los miembros del colectivo docente al que pertenezco, por lo tanto, una estrategia adecuada sería invitar a los compañeros, que están frente a grupo, a tomar el presente taller o alguno relacionado, para contar con las herramientas necesarias para abordar situaciones con el alumnado de estas características.
- Realizar las gestiones pertinentes entre los docentes del colectivo escolar para solicitar el servicio de la UDEEI.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Como se mencionó en párrafos anteriores, la participación colaborativa de todos los actores educativos para garantizar el bienestar superior de los alumnos y su aprendizaje integral resulta determinante, por este hecho la participación de los padres de familia con corresponsabilidad, cobra una esencial relevancia, ya que como se ha observado en el presente curso, las dinámicas familiares aportan información relevante para el diseño de las estrategias de aprendizaje y a su vez garantizan la continuidad del trabajo con el alumno, desde las particularidades detectadas, al implicar a los familiares en el proceso educativo, aumentando las probabilidades de la permanencia exitosa del estudiante en su trayecto educativo.

Por lo anterior y partiendo de las necesidades de aprendizaje del alumno Kevin, se sugieren algunas acciones que permitan el trabajo colaborativo entre la escuela y familia.

- Realizar una entrevista con los padres de familia de Kevin, posterior al diagnóstico educativo inicial y al análisis realizado con las orientaciones del DSM5, para informarles acerca de las características del TDA-H y las consideraciones que se derivan para garantizar y apoyar el aprendizaje del alumno.
- Establecer un vínculo de corresponsabilidad con los padres de familia de Kevin, solicitando periódicamente su visita a la escuela para comunicarles los

avances y capacidades que el alumno está alcanzando y facilitar un listado de actividades de apoyo en casa que podrían favorecer el aprendizaje del alumno, tales como la enunciación de tareas con instrucciones cortas, o facilitar experiencias más lúdicas al alumno como inscribirlo en algún club para la práctica de un deporte o practicar juegos de mesa como lotería, rompecabezas, memorama, etc. para hacer más llevadera su hiperactividad en el hogar.

- Solicitar apoyo a la directora (or) del plantel para gestionar la participación de algún docente de alguna UDEEI cercana, que facilite la impartición de un taller, informativo de pocas horas a los padres de familia del 4ºA y de la escuela en general, que permita abordar las características y las implicaciones de la convivencia con alumnos de TDA-H.
- Mantener el puente con los padres de familia, de Kevin y de los demás alumnos del 4ºA, a partir de una actitud mediadora y asertiva que enfatice que los esfuerzos realizados en el aula y la escuela, requieren de la participación activa de los tutores, en la medida de sus posibilidades de tiempo, para fortalecer los aprendizajes de los alumnos y desarrollar nuevas potencialidades. Enfatizar en todo momento que el beneficio es pensado siempre en función del bienestar superior del niño(a).
- Que el docente investigue acerca de las instituciones locales que ofrecen el servicio de especialistas de manera gratuita y se le proporcione esta información a los padres de Kevin, lo que permitirá un apoyo más dirigido a las características que presenta el alumno y así se integre un expediente, el cual posteriormente permitirá establecer un puente de comunicación que permita conocer la perspectiva de un profesional en el área y con esto determinar estrategias más eficientes para favorecer el proceso de aprendizaje y convivencia del alumno en el aula y la escuela.

- o. Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10. Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.

