

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

El área del salón del cuarto A de la escuela primaria “Gabino Barreda” se caracteriza por ser un espacio de aproximadamente 30 m², se considera un espacio amplio y ventilado, ya que cuenta con ventanas suficientes y tres ventiladores de techo que sirven de ayuda para las altas temperaturas durante la primavera y el verano, lo que permite que las actividades educativas se desarrollen de manera eficiente. El aula cuenta con elementos diversos, que para una mejor descripción se organizará en apartados que se enunciarán a continuación:

Mobiliario. El salón cuenta con 15 mesas de plástico de tamaño mediano en las que se distribuyen los alumnos en pares, ya que el espacio permite incluir un par de sillas como máximo. Asimismo, cuenta con dos armarios, uno de madera y otro de metal que permite almacenar los materiales didácticos y de instrucción que se utilizan durante las sesiones, además de incluir el acervo que conforma la biblioteca escolar. De igual manera cuenta con dos mesas para maestro, una de plástico y otra de madera, de tamaño grande que facilitan el trabajo individualizado con los alumnos cuando se realiza la retroalimentación de las actividades que se incluyen en los cuadernos de los alumnos.

Material tecnológico. En lo que respecta a los recursos tecnológicos, se destaca la existencia de una televisión de 50 pulgadas con acceso a internet, que permite reproducir material multimedia, favorable para el desarrollo de las actividades del aula, principalmente con los alumnos que tienen estilos de aprendizaje visual y auditivo. Asimismo, se cuenta con una bocina inalámbrica con micrófono que permite enlazar otros dispositivos para la reproducción de contenido auditivo, utilizado para reforzar las explicaciones que se tienen acerca de los temas trabajados en el salón.

Recursos de apoyo de aprendizaje. El aula cuenta con una pizarra blanca de tamaño estándar que se utiliza para ilustrar las explicaciones del docente a los alumnos y para gestionar sus participaciones durante la resolución de ejercicios y actividades que se

proponen como parte de la clase. Asimismo, cuenta con una pantalla de proyección, algo antigua pero funcional, que en ocasiones se implementa para proyectar videos a una mayor escala, siempre y cuando la iluminación del día lo permita.

Iluminación. Como se mencionó anteriormente, la escuela cuenta con 7 ventanales de madera que permiten una iluminación adecuada durante las primeras horas de la jornada vespertina, además de 6 lámparas de barra que mantienen el área iluminada al caer la tarde, lo que permite que durante todo el horario escolar los alumnos cuenten con luz suficiente para la realización de sus actividades.

Láminas y carteles didácticos. El material visual distribuido en el aula corresponde al reglamento elaborado por los alumnos, carteles informativos con las tablas de multiplicar y figuras geométricas, uso correcto de las personas gramaticales y los tiempos verbales, lo que sirve de apoyo en las actividades de los campos formativos de saberes y pensamiento científico y lenguajes.

Acervo bibliográfico. En lo que se refiere a los libros de texto, el aula cuenta con un compendio de cuentos, novelas y libros de consulta, acordes al grado escolar que se cursa y que en ocasiones son utilizados para realizar las actividades de investigación o para organizar círculos de lectura compartida.

En lo referente a la dinámica del aula, se destaca el trabajo por proyectos procurando la participación activa de los estudiantes, con la finalidad de que los alumnos implementen los contenidos abordados en clase a partir de alguna situación relacionada con su contexto, lo cual está planificado en secuencias didácticas organizadas en sesiones divididas en tres momentos, inicio, desarrollo y cierre, partiendo de un breve rapport en el que el docente cuestiona a los alumnos acerca de su estado de ánimo y los acontecimientos relevantes que tuvieron el día anterior y qué se les dificultó de las actividades escolares que se les dejaron para la casa; posteriormente, se indica el campo formativo con el que se trabajará y se inicia con un par de preguntas detonadoras que refieren al contenido visto en la sesión anterior y que de manera voluntaria los alumnos, al levantar la mano, responden para que el docente proceda a escribir en la pizarra las ideas externadas. Además se realizan preguntas referentes a los contenidos fundamentales que se requerirán para el desarrollo de las actividades, partiendo de un breve diagnóstico que procura explorar los conocimientos previos de los alumnos acerca de lo mencionado, con la finalidad de identificar las fortalezas y las áreas de oportunidad que predominan, lo anterior sirve de punto de partida para el diseño de actividades que fortalezcan y desarrollen nuevos conocimientos relacionados con la actividad a trabajar. Como parte de la dinámica de trabajo de proyectos, se fomenta el trabajo colaborativo organizado en equipos de 3 integrantes, que permite la integración de saberes a partir de otras perspectivas. Es importante entafizar que, en esta estrategia de trabajo, se parte de la problematización de una situación del contexto del alumnado cuya finalidad consiste en relacionar los procesos de desarrollo de aprendizaje esperados (PDA'S) a partir de la exploración de posibles situaciones que los alumnos proponen como parte de la instrucción planificada por el docente. Es destacable señalar que durante el inicio de

presente ciclo escolar, se pudo observar que los alumnos no estaban familiarizados con esta modalidad de trabajo, lo que ha supuesto un constante acompañamiento por parte del docente durante la realización de las actividades, indicando la importancia de involucrarse en el desarrollo de la tarea aportando ideas y siendo solidarios en el logro de un objetivo en común.

Asimismo, se destaca que durante el cierre de cada sesión se procura que los alumnos en plenaria externen las conclusiones que obtienen acerca de los temas, mencionando lo que les agradó de la sesión y lo que se les hizo complicado, en este momento el docente realiza la retroalimentación para reivindicar los aprendizajes que presenten áreas de oportunidad en los alumnos, asimismo se realiza una actividad que representa un avance del producto final que se construirá a lo largo de 5 sesiones (se realiza una constante retroalimentación en cada etapa).

Los materiales utilizados durante las sesiones de clase, generalmente se enfocan en el uso de material multimedia a través de la televisión, con ayuda del internet; de igual manera se diseñan actividades enfocadas en el uso de material concreto que se relaciona con la elaboración de modelos de objetos reales, como en el proyecto de “La panadería del 4 A”, que aborda el tema de las fracciones; en lo que respecta al campo formativo de “ética, naturaleza y sociedades” actualmente se trabaja en un proyecto de reforestación que consiste en conocer las características de un ecosistema y cómo influye la presencia de los árboles en el medio ambiente, cuyo proceso de desarrollo de aprendizaje incluye la participación directa del alumno en campo a través de la siembra y el cuidado de plántulas de árboles frutales.

Es imprescindible mencionar que la dinámica de trabajo del 4ºA procura una participación activa de los alumnos en la que se procura involucrar a los miembros de su comunidad y familia, como en el caso de la actividad correspondiente al campo formativo lenguajes que consistió en la elaboración de la monografía “¿Cómo era Tizimín, Yucatán en 1974?” proyecto en el que se diseñó una entrevista dirigida a sus abuelos con la finalidad de obtener diversas perspectivas a partir de las opiniones de sus familias, información que fue complementada con una investigación documental que se realizó a partir de la elaboración de fichas de trabajo; o como en el caso del proyecto del “gasto familiar”, en el que se puso en práctica el uso del contenido suma de productos del campo formativo saberes y pensamiento científico, a través de la indagación con sus tutores para conocer las implicaciones económicas que conlleva elaborar un menú semanal de comidas en casa, información que se concretó en la elaboración de tablas de cálculo escritas en hojas blancas, que permitían poner en práctica el contenido antes señalado.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
Organización de: • Salón de clases. • Tiempos. • Materiales.	El salón de clases del 4°A se encuentra distribuido en 15 mesas en las que los alumnos pueden sentarse en pares y debido a que son un grupo de 21 alumnos, resultan suficiente para su organización. De igual manera, la forma en la que se organizan a los estudiantes para las actividades de la sesión, depende directamente del objetivo que se pretende alcanzar en la actividad, por lo que se puede decir que se organiza a los alumnos en equipos de 3 integrantes. En el caso concreto de Kevin se procura integrarlo con alumnos de un nivel de aprovechamiento mediano, que tengan afinidad con el alumno y que funjan como monitores a lo largo de la actividad que se trabaja, lo anterior con la finalidad de que en caso de que el alumno no esté aportando con la actividad se notifique al docente para hacer algún ajuste que favorezca el trabajo colaborativo. En relación a las actividades individuales, se procura que Kevin se sitúe cerca del espacio de trabajo del docente, para apoyarle cuando lo requiera, además de facilitarle la visión de las tareas que se copian en la pizarra y disminuir la cantidad de objetos distractores que se encuentran en su espectro visual. En relación a los tiempos de trabajo generalmente se establece un tiempo considerable para la realización de las actividades a partir de la complejidad de la tarea que se solicité, para medirlos se utiliza un cronómetro digital que emite un sonido de inicio y de termino, que se proyecta en la televisión y que es visible para todos los alumnos. Cabe mencionar que en muchas ocasiones, el alumno con sospecha de TDAH en las actividades individuales no logra terminar en el tiempo establecido, ante esto el docente le menciona los minutos adicionales que le está tomando la tarea, para establecer una noción del tiempo.

	Con respecto a los materiales utilizados, se procura que el alumno utilice material concreto y visual, ya que durante el test diagnóstico de los canales de aprendizaje que predominan en el alumno (test de VAK) se pudo identificar que en él predominan el visual y el kinestésico, hecho por el cual se implementan actividades en las que el alumno dibuja, colorea y observa videos educativos en la televisión. Asimismo, como se ha mencionado, en actividades de contenido matemático se procura que el alumno realice trazos de figuras geométricas para la elaboración de modelos de objetos reales que le permitan relacionarlos con las fracciones. De igual manera, se procura un monitoreo constante de sus actividades, pues como se mencionó el alumno tiende a perder la noción del tiempo mientras trabaja.
Cantidad de instrucciones que le proporcione. Claridad de las instrucciones que le proporcione.	En lo relacionado con el aspecto instruccional, las actividades que se solicitan al alumno Kevin, como se mencionó en párrafos anteriores, se distribuyen a partir de proyectos, mismos que se integran a partir de la elaboración de actividades sencillas, individuales y grupales que conforman, al final de una secuencia didáctica de 5 sesiones, un producto final. Se procura que lo solicitado sea lo más claro posible para el alumno con sospecha de TDHA y el grupo en general, por lo que en ocasiones se recurre a la herramienta del instructivo, definiendo el proceso de trabajo en pasos, 3 a 4 pasos, como por ejemplo durante el trabajo con el algoritmo de la división de dos cifras, se identificó como un tema complejo para el estudiante, lo que requirió el ajuste en la instrucción que se planificó, reorganizándola en 4 pasos que consistieron en; 1. identificar el dividendo y el divisor; 2. plantearlo en la caja divisora; 3. identificar la tabla de multiplicar que relaciona al divisor con el dividendo, a través del método multiplicativo; y 4. realizar el procedimiento de la resta en el residuo. Es importante mencionar que previamente se había indicado a Kevin y los alumnos las partes que conforman una división a partir de ilustraciones en la pizarra y la televisión.
Supervisión del trabajo que realiza.	Como se ha mencionado, el alumno Kevin presenta conductas de hiperactividad por lo que le resulta complicado mantenerse sentado en su silla durante la elaboración de las actividades individuales, ya que su

	tiempo de concentración y enfoque es limitado, por lo que frecuentemente decide levantarse e ir a la mesa de sus compañeros con el pretexto de prestar borrador o salir a tajar su lápiz, ante esta situación, he procurado realizar una constante observación del avance de su tarea, mencionándole constantemente el tiempo transcurrido e invitándole a hacer un cálculo de lo que le tomará terminar; asimismo, se le indica al alumno que segmente el total de las tareas en partes pequeñas y que cada vez que termine una de estas se acerque y me las muestre para que le realice una corrección, esto le ha funcionado pues he notado que el alumno continua con mayor seguridad durante la elaboración de su tarea.
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	Con respecto a las tareas que se les solicita a Kevin y a sus compañeros para la casa, se ha considerado pertinente asignar actividades complementarias al proyecto que se está desarrollando, diferentes a las que se realizan en el aula, que incluyan la participación de sus padres y familiares, que generalmente se refieren a actividades de entrevista o investigación documental a través del smartphone. Asimismo, se les indica la elaboración de algún esquema o dibujo que permita integrar los avances que se tuvieron durante clase; sin embargo, en el caso del alumno, generalmente argumenta que sus padres se encuentran laborando y por ese motivo no le pueden ayudar, por lo que hasta la actualidad se la ha complicado cumplir con la totalidad de esos deberes escolares; sin embargo, es destacable que procura terminarlos al llegar al salón de clases, apoyándose de sus compañeros.

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
------------------------------------	---

Atención

- Alerta.
- Focalizada.
- Selectiva.
- Dividida.
- Sostenida.

Alerta. Debido a que el alumno se distrae con facilidad durante las actividades, se ha propuesto reubicar el lugar en el que se sienta, el cual había sido elegido por afinidad, y acercarlo más al escritorio del docente con la finalidad de que el alumno se distraiga menos, tenga una supervisión constante de su avance y de igual manera para mejorar su visibilidad al estar cerca de la pizarra, ya que en últimos días se observa un ligero déficit en la visión del alumno.

Focalizada. se presentan actividades que solicitan en su instrucción elementos más específicos, priorizando la complejidad paulatina de tal manera que se inicie con actividades sencillas y se evolucione a retos cognitivos o resolución de situaciones problemáticas. Por ejemplo, en matemáticas, para trabajar la división, se inicia conociendo las partes de la división y sus usos, luego se pide a los alumnos que identifiquen cada una de sus partes, luego se realiza el procedimiento y el uso del método multiplicativo, seguidamente se pide a los alumnos que resuelvan operaciones convencionales, finalmente se realiza el reto cognitivo en el que las pongan en práctica.

Selectiva. Se propone eficientar el uso de material audiovisual que atienda los estilos de aprendizaje predominantes en el alumno (visual-auditivo), a través de explicaciones acompañadas de imágenes, videos y audios complementarios a la explicación de docente, además de la reubicación del asiento del alumno, se complementa con una de las actividades llamadas “pausas activas” en el medio de las actividades más demandantes de tiempo.

Dividida. Se le indicará a Kevin ya los demás alumnos del grupo, la implementación de un instructivo de 3 pasos que deberán seguirse durante la revisión de actividades y la retroalimentación de las tareas que consistirá en lo siguiente:

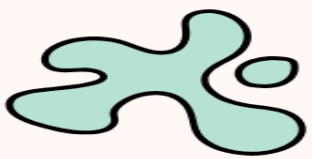
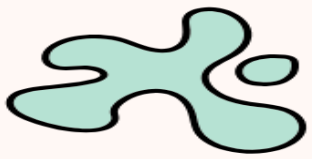
	Paso 1. mantener en orden mi lugar. 2. Trabajar en silencio. 3. Escuchar al docente y a mis compañeros cuando participan. Sostenida. Para la resolución de retos cognitivos se verificará que el alumno haya comprendido la situación problemática y las operaciones que se deben realizar. Asimismo, se realizará un monitoreo constante que permita verificar el avance que tiene y si está utilizando las operaciones adecuadas, con la finalidad de identificar el procedimiento que el alumno sigue y las propuestas de solución que plantea en su actividad. Se espera que con este ajuste el alumno se haga consciente del tiempo designado para las tareas y logre completarla durante ese lapso.
Memoria de trabajo • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información. • Reordenamiento.	Actualización. Incluir imágenes en la descripción de los conceptos que se abordan en el aula para facilitar la comprensión de Kevin y los demás alumnos y así evitar la saturación de la memoria de trabajo, incluir infografías como parte de la instrucción docente. Activación de conocimientos. Solicitar al alumno la elaboración de mapas mentales como organizadores gráficos de la información que leen, ejemplo elaborar un mapa mental del proceso del ciclo del agua. Manipulación de la información. Incluir actividades con instrucciones más cortas a partir del uso de verbos en infinitivo y resaltar estas acciones con un subrayado azul o encerrar en círculo lo que se espera que el alumno realice en la tarea. Además, verificar de manera verbal, que el alumno comprendió lo que se le solicitó en la tarea, pidiendo que con sus palabras describa lo que se espera que realice. Reordenamiento. en el campo formativo saberes y pensamiento científico, Incluir la

	actividad del establecimiento de un patrón de sucesión a partir de figuras geométricas (Cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo, rombo) representadas en material concreto como papel o cartulina, las cuales serán elaboradas previamente con ayuda de un instructivo de 3 pasos como parte de la clase. Se espera que lo anterior permita al alumno identificar la dinámica del establecimiento de una sucesión para posteriormente continuar con la actividad utilizando operaciones aritméticas.
Organización/Planificación • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas.	Comprensión del tiempo. Incluir el uso de un cronómetro digital proyectado en la televisión del salón durante la resolución de una actividad, con la finalidad de mantener a Kevin y sus compañeros atentos al tiempo designado para cada tarea, es importante señalar que en ese cronómetro se incluirá una alarma en el último cuarto del tiempo total para “despertar” en los alumnos la noción del tiempo. Comprensión de las consecuencias de sus acciones. Utilizar el reforzamiento verbal positivo, es decir cuando Kevin realice alguna acción que favorezca la convivencia en el salón de clase, enfatizar la importancia de ese comportamiento y establecer la relación de causa- consecuencia, indicando que a una conducta favorable, como ser respetuoso con los espacios de sus compañeros, levantar la mano para participar activamente en clase y entregar sus actividades, le corresponde una felicitación, un aplauso grupal, salir minutos antes al recreo o elegir un cuento para su lectura. Espera de recompensas. El docente realizará una lista de 4 conductas positivas de Kevin que se desean reforzar para posteriormente establecer un sistema de recompensas a partir de juegos de mesa, actividad de cuenta

	cuentos, jugar futbol o salir minutos antes al recreo.
Flexibilidad cognitiva Opciones para resolver diferentes situaciones.	Opciones para resolver diferentes situaciones. Con base en la dificultad que Kevin manifiesta en el campo formativo saberes y pensamiento científico, se propone retroalimentar la explicación del proceso de la multiplicación a partir de la integración de elementos visuales como tablas que indiquen el valor posicional de cada número al plantear la operación, lo anterior con la finalidad de que el alumno pueda ver gráficamente y recordar el orden que conllevan los números enteros a partir de una clasificación establecida en columnas, lo que permitirá identificar el “¿por qué?” del ordenamiento del producto correspondiente a la decena del multiplicador. Adicionalmente se reforzará la instrucción con un video multimedia que indique la función concreta del multiplicador y la importancia del uso correcto de las tablas.
- Aceptar opiniones y sugerencias. - Resolución de problemas de la vida cotidiana.	
Control inhibitorio - Regular sus emociones. - Cuidar las expresiones orales. - Contacto físico con sus compañeros. - Control de sus emociones.	Regular sus emociones. Como se mencionó en un principio Kevin es un niño que inicialmente cuando se emocionaba abrazaba a sus compañeros lo cual tenía consecuencias mínimas pues lo veían normal en él; sin embargo, esta conducta se logró cambiar a partir del respeto por los derechos de sus compañeros con respecto a lo que les agrada y lo que no es cómodo para ellos; sin embargo, persiste la conducta del alumno de acercarse

	constantemente a los espacios de sus compañeros mientras se realizan las actividades de la escuela, lo cual se propone trabajar con dos actividades: actividad el “juego de roles” en la que Kevin represente a alguno de sus compañeros y descubra que pasaría si el interrumpido durante sus tareas fuera él y la otra que consistirá en incluir en el reglamento del salón, 3 normas, elaboradas por los alumnos, relacionadas con el respeto por el espacio personal de mi compañero.
--	--

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.



ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR EN EL SALÓN CON UN ALUMNO CON IMPULSIVIDAD O HIPERACTIVIDAD

1. **Definir normas.** Los niños deben conocer las normas de clase y centro y las consecuencias de incumplirlas.

2. **invitar a la reflexión.** En las participaciones, los niños deben analizar para evitar respuestas impulsivas.

3. **Herramientas para recordar.** evitar la demora forzada escribiendo la respuesta antes de emitirla

4. **Ayudarle a generar alternativas.** analizar, en conjunto con el alumno, la posibilidad de respuestas adicionales que lleven a la resolución del reto planteado.

5. **Asegurar que el estudiante realice actividades físicas.** nunca se debe quitar el recreo como castigo

6. **Elogiar cuando se exhibe un comportamiento apropiado.** enfatizar positivamente comportamientos adecuados, como levantar la mano y esperar turnos.