Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Kevin Matos Moo

Nombre del participante: Joel Josué Chan Güemez.

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 9 años.

GRADO ESCOLAR: 4° de primaria

Descripción de la escuela, comunidad y aula.

Actualmente me encuentro laborando en La escuela primaria “Gabino Barreda”, turno vespertino, la cual está situada en la ciudad de Tizimín, en el estado de Yucatán, su ubicación dentro el municipio es relativamente céntrica por lo que cuenta con una diversidad de servicios cercanos a esta como tiendas de abarrotes, servicios de salud y transporte público a cualquier horario, por lo que se considera de fácil acceso. En lo que se refiere al aspecto social, en los alrededores no existen factores de riesgo como actos vandálicos, alcoholismo o drogadicción e incluso, debido a la cercanía con el palacio municipal, cuenta con vigilancia policiaca frecuente en las calles aledañas. En lo que respecta al aspecto educativo, la comunidad en donde se ubica el centro educativo, cuenta con nivel inicial, básico, medio y superior por lo que no se considera un municipio marginado. En lo que se refiere al ambiente familiar de los alumnos, se destaca que en un 50% sus padres laboran en un horario completo, por lo que no cuentan con su total apoyo para la realización de las actividades que se designan para la casa; de igual manera se señala que el 30% de los alumnos vive con otro familiar como abuelos o tíos y que sólo el 20% de los alumnos afirman contar con apoyo de sus padres para la realización de sus actividades escolares, además es importante señalar que el nivel académico de los tutores es generalmente hasta estudios de preparatoria.

Por otra parte, en lo que se refiere a las características propias de la escuela, se puede afirmar que ésta labora en el turno vespertino, lo que permite afirmar que comparte sus instalaciones con los alumnos del turno de la mañana, hecho que resulta relevante comentar, ya que en ocasiones produce ciertas dificultades en el manejo de los recursos materiales del aula y la infraestructura de la escuela, debido a las

dinámicas de trabajo que por el momento no están coordinadas en su totalidad. La escuela cuenta con energía eléctrica, internet, pizarras blancas, mobiliario adecuado para los alumnos y pantallas led de 50 pulgadas en cada salón, además de espacios recreativos como una cancha de basquetbol y un área de juegos que permite a los niños socializar y desarrollar sus habilidades motrices durante el recreo y las sesiones de educación física y artes. En lo que se refiere a la organización, la escuela cuenta con 11 docentes, dos por cada grado, exceptuando el quinto grado que únicamente cuenta con un grupo (debido a la baja cantidad de alumnos con la que cuenta), en promedio los grupos están conformados por al menos 20 estudiantes, por lo que se afirma que la escuela es de organización completa, ya que cuenta con un director efectivo, tres intendentes y una secretaria; sin embargo carece del servicio de la UDEEI y de un docente efectivo para la enseñanza del idioma inglés. En el aspecto académico se puede mencionar como áreas de oportunidad en común por cada grado: habilidades no consolidadas en la lectura, la escritura, el cálculo mental y el pensamiento matemático; sin embargo, en el diseño del programa escolar de mejora continua (PEMC) se han establecido objetivos y acciones que permitan atender este rezago a lo largo del ciclo escolar a través de la organización del colectivo docente y directivo.

Es importante señalar, que la organización académica de los maestros se caracteriza por trabajar de manera colaborativa, compartiendo experiencias exitosas y no exitosas, con la finalidad de dar perspectiva a los compañeros que inician con algún proyecto. En lo que respecta a los alumnos, se puede afirmar que se desenvuelven en un ambiente social de paz, al menos en el interior de la escuela, ya que son estudiantes que conviven de manera armónica durante el recreo y en las diferentes actividades deportivas y culturales que la escuela organiza e incluso los conatos de violencia entre los alumnos más grandes es del 1% durante cada ciclo escolar, se puede afirmar que el trabajo de los alumnos es colaborativo; sin embargo, debido a las limitantes que algunos alumnos tienen, por el rezago mencionado en líneas anteriores, ocasiona que su participación sea menos activa.

Descripción de los alumnos del 4ºA.

El grupo de cuarto grado está conformado por 21 alumnos, de los cuales 10 son niñas y 11 son varones cuyas edades oscilan entre los 9 y los 11 años, ya que algunos alumnos se encuentran recursando el grado, se caracterizan por ser un grupo participativo que se involucra en las sesiones de clase y constantemente se cuestionan acerca de las temáticas que se abordan en el salón; sin embargo como se mencionó en párrafos anteriores, la mayoría de los alumnos cuenta con un rezago en el área del razonamiento matemático y la comprensión de la lectura, lo que posiblemente sea producto del apoyo limitado que la mayoría de los alumnos tiene en casa para fortalecer las actividades escolares que ahí se realizan. Por otra parte es relevante mencionar que, de acuerdo a lo analizado a lo largo del módulo uno del presente curso, existe la sospecha de que dos alumnos del grupo presenten características del trastorno de déficit de atención TDH-A en el caso de un varón de 9 años con hiperactividad y en el caso de una niña de 9 años con conductas de inatención; el 20%

de los alumnos del grupo presentan inasistencias constantes que han representado un elemento más que influye en el rezago educativo que presentan, esta situación se ha abordado a través de juntas de concientización que la directora del plantel realiza y a través del contacto directo que he tenido con los padres de los estudiantes.

Por otra parte, es importante mencionar que los alumnos disfrutaban realizar trabajos en equipo; sin embargo, la dinámica colaborativa aún no la comprenden en su totalidad, pues en actividades recientes se observó que en los equipos de trabajo únicamente uno de los miembros se encargaba de realizar la tarea, ya que la mayoría de los miembros no llevaba la información necesaria ni los materiales para trabajar. Lo anterior pone de manifiesto la importancia de implementar actividades que impliquen el trabajo colaborativo a partir de los proyectos sugeridos en los libros de texto, hecho que se ha empezado abordar en el desarrollo de actividades como la investigación por equipos, la redacción de textos e historietas y en el aspecto matemático la resolución de retos cognitivos en situaciones concretas como el gasto familiar, que impliquen una plenaria en la que todos los miembros del grupo participen desde la experiencia de lo que viven en el contexto familiar en que se desarrollan.

Descripción del alumno del que se sospecha puede presentar TDAH.

Kevin es un alumno de 4° de primaria que se caracteriza por ser inquieto con respecto a las situaciones que ocurren en su entorno, siempre está pendiente de los sucesos que viven sus compañeros y también de los miembros de su familia, es un buen compañero y cuando se emociona tiende a ser demasiado expresivo con sus amigos, pues los abraza con mucha ímpetu; sin embargo, este hecho no ha ocasionado mayor problema durante la convivencia con los niños, ya que ellos lo ven como algo normal en él. En lo que respecta a los deberes escolares, tiende a poner demasiada atención a las temáticas que le resultan interesantes y se cuestiona constantemente del porqué de las cosas, aunque es desordenado con sus útiles escolares y en la organización de sus libretas; es importante mencionar que a pesar de lo anterior, la mayoría de las veces es tardado para realizar las actividades que se trabajan en el salón, debido a que en constantes ocasiones se distrae platicando con sus compañeros acerca de las actividades que realizará en el recreo, este hecho ha ocasionado un bajo aprovechamiento escolar y resultados desfavorables en sus evaluaciones. Adicionalmente se ha observado que su memoria a largo plazo es un tanto limitada, ya que, a pesar de participar en las clases, se le dificulta recordar al día siguiente los aprendizajes tratados en el aula, lo que se observa en los errores que comete durante la elaboración de sus tareas.

Como se mencionó en párrafos anteriores, las características del alumno que se describen, coinciden con lo señalado por el doctor Daniel Amen en la clasificación del tipo 1 como TDA clásico que menciona peculiaridades en las

personas, relacionadas con actitudes inquietas, ruidosas, exigentes y conversadoras, además de muchos síntomas de inatención; lo que coincide con Kevin, quien como se ha mencionado y en palabras de su madre, es un niño inquieto, se distrae con facilidad durante los deberes escolares, es muy platicador y sociable con actitudes impetuosas al relacionarse con sus compañeros, amigos y familiares.

De la misma manera se destacan comportamientos en el alumno que implican su inatención e incapacidad de permanecer en su lugar durante la resolución de las tareas, además de mantener en constante movimiento sus pies durante las sesiones de clase y hablar demasiado durante clases. Lo que coincide con lo señalado en el DSM5 que menciona como características del TDA, con hiperactividad e impulsividad, lo siguiente:

- Con frecuencia se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado (p. ej., se levanta en la clase).
- Con frecuencia juguetea con o golpea las manos o los pies o se retuerce en el asiento.
- Con frecuencia habla excesivamente.
- Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta
- Con frecuencia está “ocupado,” actuando como si “lo impulsara un motor” (p. ej., es incapaz de estar o se siente incómodo estando quieto durante un tiempo prolongado).

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

La madre del alumno señala que el infante comenzó hablar con claridad hasta los tres años de edad, su desarrollo motriz fue normal en comparación con sus primos, pues empezó a gatear desde los dos años y ya daba sus primeros pasos en ese tiempo. Referente a su control de la vejiga comenta que su hijo usó pañal hasta los tres años de edad. En el aspecto social, señala que no ha tenido problemas para hacer amigos y que en las convivencias familiares se relaciona bien con otros infantes menores y de la misma edad que él, su madre señala que es muy platicador. Es importante señalar que el alumno tiene una hermana menor y que mantiene una buena relación con ella, ya que actualmente la cuida durante la estancia en la escuela, pues ella estudia en la misma primaria.

Por otra parte, comenta que le gusta jugar al fútbol y aunque su balón es preciado para él, no duda en prestarlo para convivir durante la organización de juegos con sus familiares. La mamá no menciona haber sufrido accidentes durante el embarazo, aunque señala que tuvo una gestación de riesgo en los primeros meses.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Después de realizar el cuestionario propuesto por el doctor Amen, se describen las siguientes condiciones observadas en el alumno en lo que respecta a su desempeño escolar.

Actualmente el alumno tiene consolidado la habilidad de la lectura y la escritura, es un alumno muy participativo y se relaciona bien con sus demás compañeros, es capaz de realizar reflexiones con respecto a los temas que se trabajan en el aula, ya que establece sus propias conclusiones y las relaciona con su vida diaria. En el área de las matemáticas presenta un razonamiento coherente y adecuado al grado que cursa, ya que en algunas ocasiones puede realizar de manera correcta los procedimientos de suma, resta y multiplicación. En el aspecto motriz, destaca por jugar al fútbol con habilidades que sobresalen por encima de sus compañeros, debido a que disfruta la hora de recreo practicando este deporte. En relación con la convivencia familiar, la madre indica que su hijo es desordenado en casa, aunque ayuda en los deberes caseros y en el cuidado de su hermana menor, también muestra desorganización en sus útiles escolares, que en ocasiones le cuesta trabajo iniciar con la realización de las tareas escolares.

Desde una perspectiva personal, se considera que el alumno es inteligente, a pesar de las condiciones descritas, como estrategia de trabajo se ha propuesto elaborar ejercicios de retos cognitivos relacionados con el contexto del alumno e involucrarlo en la realización de proyectos que impliquen la colaboración con sus compañeros y familia, como el proyecto de “oficios y ocupaciones de mi localidad” con la finalidad de que interactúe y enfoque sus actitudes desde una perspectiva colaborativa.

De acuerdo con la información obtenida en las respuestas proporcionadas por la madre del alumno y las externadas por mí al cuestionario propuesto por el Dr. Amen, se puede señalar que el alumno Kevin presenta lo siguiente:

- Se distrae con facilidad.
- Tiene problemas en escuchar cuando otros están hablando
- Manifiesta dificultad para seguir instrucciones.
- Se le dificulta mantener su espacio y sus útiles organizados.
- Las actividades le toman más tiempo de lo esperado.
- Es olvidadizo.
- Se le dificulta mantenerse en silencio.
- Interrumpe y se entromete en los asuntos de otros.
- Comete errores por descuido, por pobre atención al detalle.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

La madre de familia señala que el alumno, se relaciona bien con sus primos y que incluso ayuda en el cuidado de su hermana menor, menciona que el infante no se enferma con frecuencia, que en ocasiones se distrae con facilidad, sobre todo cuando realiza sus actividades escolares, de igual manera señala que en la familia no ha existido algún caso de TDA-H diagnosticado y que su embarazo fue de riesgo durante los primeros meses pero tuvo un parto sin complicaciones y no se registró alguna consideración extraordinaria cuando dio a luz. Se ha enfatizado la importancia del trabajo colaborativo entre el familiar y el docente, por lo que se exhorta a trabajar en la consecución de la habilidad de razonamiento matemático en el alumno, ya que es el área de oportunidad en la que se puede mejorar y el trabajo colaborativo. Actualmente, como se señaló, se enfatiza el trabajo por proyectos y la implementación de actividades que impliquen retos cognitivos para el área de matemáticas lo que tiene como finalidad centrar la atención del estudiante durante la resolución de problemas.

0. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN <ul style="list-style-type: none">• Alerta • Focalizada	El alumno es atento cuando se dan las indicaciones y procura externar sus dudas. Durante actividades de razonamiento matemático	El alumno se distrae con facilidad durante la resolución de las actividades, lo que le toma más tiempo en terminar. En ocasiones cuando se le hace difícil una

<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas 	<p>realizar una multiplicación o una división y lo expresa principalmente cuando sabe que la hora del recreo se aproxima.</p> <p>El alumno es capaz de identificar el reglamento del aula y la escuela, reconoce los actos que ameritan un comportamiento inadecuado durante la convivencia con sus compañeros.</p> <p>Identifica las actitudes y el cumplimiento de tareas que devengan una felicitación en público, hecho que el alumno disfruta, sobre todo cuando realiza un ejercicio de manera adecuada en la pizarra y recibe el aplauso de sus compañeros o cuando anota un gol en el recreo.</p>	<p>resulta complicado organizar el tiempo asignado para completar todas las actividades y siempre solicita más tiempo o se queda después del horario de clase para concluir las.</p> <p>A pesar de saber las implicaciones académicas por no entregar las tareas, el alumno reincide en no cumplir con las actividades de la casa, lo que ha ocasionado reprobar una asignatura, saber y pensamiento científico.</p>
<p>FLEXIBILIDAD COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones para resolver diferentes situaciones 	<p>Cuando una actividad escolar se le dificulta, cuestiona al docente consultando acerca del procedimiento que realiza, prueba otras alternativas</p>	<p>Ha presentado dificultades en la resolución de las multiplicaciones de dos cifras, pues le cuesta ordenar el producto de</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Aceptar opiniones y Sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana 	<p>para resolverla. El alumno presta atención al docente cuando se indica la retroalimentación de un tema, externa sus dudas y realiza correcciones.</p> <p>La mayoría de los días de clase, muestra responsabilidad para cuidar a su hermana menor durante el recreo y le ayuda a repartir equitativamente “la gastada” que les dan para comprar comida.</p>	<p>la decena del multiplicador, ya que él sabe que el valor posicional inicia en la unidad.</p> <p>Se le ha dificultado relacionar el concepto de reparto y fracción en objetos reales como dinero y comida (enteros).</p>
<p>CONTROL INHIBITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulación de sus emociones 	<p>Cuando una tarea no le sale bien, mantiene la calma y con buena actitud busca alternativas para hallar posibles soluciones.</p> <p>En últimas fechas, el alumno ya logra controlar</p>	<p>Trabajar más en el respeto por los espacios de sus compañeros, sobre todo cuando están realizando las actividades escolares del aula, ya que en ocasiones durante la resolución de las tareas, tiende a levantarse e interrumpir a sus amigos con platicas acerca de situaciones ajenas a la tarea.</p>

<ul style="list-style-type: none">• Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	<p>sus emociones cuando algo le agrada, pues en un principio gritaba demasiado o se reía fuertemente en el salón, ocasionando descontento en algunos de sus compañeros; sin embargo, ha modificado ligeramente esta conducta después de trabajar con el grupo el tema del “respeto por los derechos de los miembros de mi comunidad”.</p> <p>Después de indicarle en reiteradas ocasiones la importancia de respetar el espacio de sus compañeros, ha modificado ligeramente la conducta de abrazar a sus amigos cuando se siente emocionado por alguna actividad.</p>	
---	--	--