

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Plan para Promover la Atención Educativa

Nombre: Mtra. Lizbeth Liliana González García.

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

El aula donde estudia el alumno Jesús del 1A es espaciosa, bien ventilada y cuenta con iluminación adecuada. Está equipada con sillas, ventiladores, una pizarra y un escritorio. La organización del mobiliario es flexible y se adapta según las necesidades de cada actividad, permitiendo configuraciones como en forma de “U”, en círculo, frente a la pizarra, en equipos, o de manera que los alumnos trabajen en parejas, facilitando así la interacción entre ellos.

Los materiales utilizados en el aula incluyen un proyector, computadora, imágenes, copias, libros de texto, recortes y cartulinas, entre otros.

El grupo 1A se caracteriza por ser muy activo, con alumnos inquietos y ruidosos. Por ello, las explicaciones e instrucciones deben darse de forma lenta, paso a paso, y apoyadas con materiales visuales que les sirvan de guía durante sus tareas.

Para las actividades planeadas, se fomenta el trabajo en parejas, en equipos de tres integrantes, de manera individual, y mediante estrategias como proyectos basados en problemas, debates y análisis de casos, entre otros métodos, para promover su aprendizaje y participación activa.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
Organización de: • Salón de clases. • Tiempos. • Materiales.	En el salón el alumno se ubica cerca de la maestra para estar pendiente de él. Dividir en partes la tarea y asignarle un tiempo para realizar cada paso. Uso de videos, audios, imágenes y copias.
Cantidad de instrucciones que le proporciono. Claridad de las instrucciones que le proporciono.	Tres instrucciones anotadas en la pizarra para dar seguimiento a cada paso. Las instrucciones que se le da son de manera clara y precisa. Se asegura que el alumno haya entendido lo que tenía que hacer mediante preguntas para cerciorarse de que lo haya entendido.
Supervisión del trabajo que realiza.	Constantemente la maestra se va al lugar del alumno para centrar su atención en la tarea y para verificar si lo está haciendo como se le solicitó.
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	No dejo tareas de casa, debido a que no puedo supervisar sus avances, además en su casa no hay quien supervise al alumno con las tareas y por lo tanto no lo hace.

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
Atención • Alerta. • Focalizada. • Selectiva. • Dividida. • Sostenida.	Establecer rutinas claras. Diseñar un espacio libre de distracciones. Proveer materiales organizadores (horarios, listas, etc.) Ubicar al alumno en el lugar que más se le acomode en el aula. Seleccionar a compañeros que tranquilos, estructurados y organizados para modelar actividades y formas de trabajo. Dividir las instrucciones largas en fragmentos. Verificar que se entendió la instrucción. Monitorear constantemente los avances del trabajo. Evitar repeticiones de lo que ya se aprendió. Permitir ciertos movimientos discretos que ayuden a la concentración y atención del alumno. Tener momentos de relajación.
Memoria de trabajo • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información. • Reordenamiento.	Fragmentar en pedazos las tareas apoyándose en los conocimientos previos de los alumnos. Agrupar la información (usar acrónimos y rimas). Repartir esfuerzos de la memoria de trabajo, separando la información por partes, es decir dar poco a poco la información. Usar imágenes para repartir la información por medio de dos sentidos y no solo sobre cargar uno. Disminuir el esfuerzo de la memoria de trabajo. Dar instrucciones que los alumnos

	pueden recibir de acuerdo a su edad en el caso de 1 de secundaria 4, en el caso de segundo y tercero solo 5. Normalizar el esfuerzo. Reducir la creencia de no ser inteligente por cometer errores. Disminuir la presión por la calificación (retroalimentación). Utilizar estrategias de secuencias (cronogramas, pasos de una actividad, línea del tiempo etc.)
Organización/Planificación • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas.	Brindar tiempo extra para terminar las tareas. Entrenar la habilidad de estimación del tiempo. Utilizar un temporizador así el alumno tendrá un acercamiento con la medida del tiempo. Familiarizarse con las medidas del tiempo segundos, minutos, horas, días, semana, mes, año (uso de reloj y calendario de actividades). En las normas establecer consecuencias de no cumplirlas. Practicar la reflexión con el estudiante sobre sus acciones y recurrir a las normas para que el alumno comprenda la consecuencia de sus acciones. Utilizar el refuerzo positivo para trabajar la motivación intrínseca en el alumno. Que es la que busca el alumno tenga más autonomía.
Flexibilidad cognitiva • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana.	Ayudarle a generar alternativas mediante ejercicios de reflexión de que otra manera puede actuar o resolver una situación. Establecer normas claras y concretas para el trabajo en equipo y supervisarla con una lista

	de cotejo donde el alumno vaya monitoreando su conducta en el trabajo en equipo. Diseñar ejercicios con casos de situaciones cotidianas donde el alumno genere alternativas para dar solución.
Control inhibitorio • Regular sus emociones. • Cuidar las expresiones orales. • Contacto físico con sus compañeros. • Control de sus emociones.	Definir normas: Es importante conocer las normas del aula y de la escuela, así como las consecuencias de no cumplirlas. Deben estar a la vista y redactarla en positivo. Invitar a la reflexión. Para las respuestas impulsivas se debe de trabajar la reflexión en todas las ocasiones posibles. Favorecer el autocontrol. Entrenar al alumno en autoinstrucciones. Mediante verbalizaciones internas para las realizar tareas y el control de su conducta. Refuerzo positivo. Elogiar cuando exhibe un comportamiento apropiado, como levantar la mano y esperar a que le llamen. Esperar turnos. Usar un objeto para dar la palabra en las participaciones; este se pasa en clase como señal para indicar a quién le toca hablar. Hablar sobre las conductas inadecuadas. Separa la persona de sus acciones, pues su actitud es resultado de su impulsividad. Usar la técnica del semáforo. Es para avisar y concientizar al alumno como van evolucionando su conducta.

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.

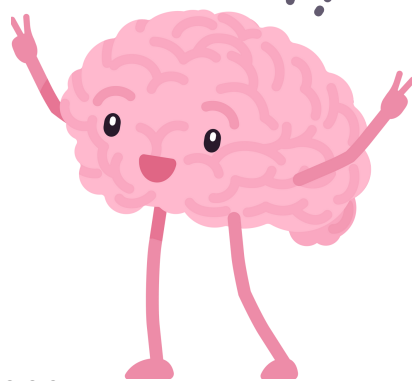
ESTRATEGIAS PARA LA IMPULSIVIDAD O HIPERACTIVIDAD

La impulsividad es la ausencia o déficit en la adquisición de un lenguaje interno que les ayude a ordenar y guiar su conducta.

DEFINIR NORMAS

Es importante conocer las normas del aula y de la escuela así como las consecuencias de no cumplirlas. Deben estar a la vista y redactarla en positivo.

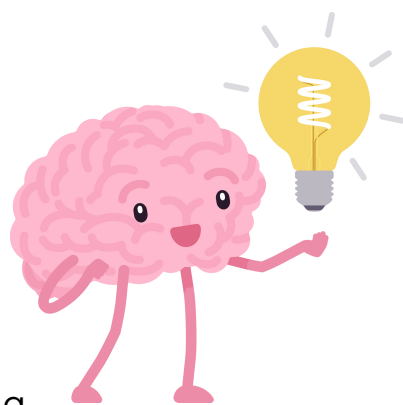
Rocio Meca



INVITAR A LA REFLEXIÓN

Para las respuestas impulsivas se debe de trabajar la reflexión en todas las ocasiones posibles.

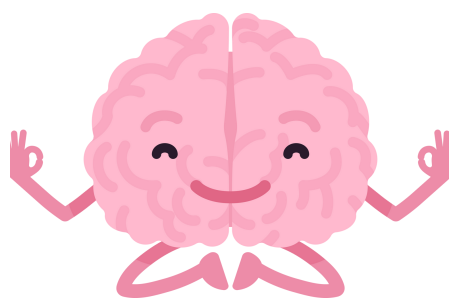
Rocio Meca



FAVORECER EL AUTOCONTROL

Entrenar al alumno en autoinstrucciones. Mediante verbalizaciones internas para las realizar tareas y el control de su conducta

Rocio Meca



UBICACIÓN EN EL AULA

Sentar al alumno en un espacio donde haya menos interrupción.

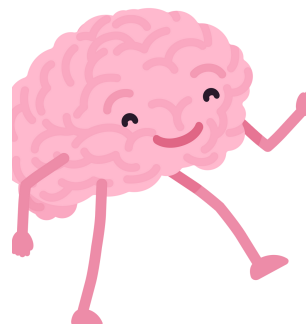
Barkley



PERMITIR MOVIMIENTOS

Permitir al estudiante ciertos movimientos discretos para que pueda trabajar.

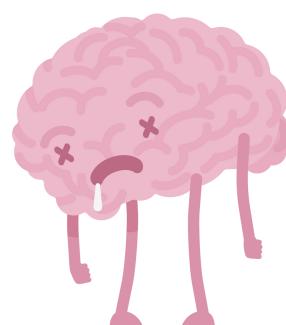
Barkley



PROPORCIONAR DESCANSOS

Proporcionar períodos de descanso entre las actividades como estiramientos, caminar, borrar la pizarra o asignarle entrega de materiales etc.

Barkley



Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o y materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando,	Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).

	equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	trabajo por proyectos, entre otros).		
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instruccione	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	s, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando o las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-:	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

	inhibitorio y planeación.	atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar la infografía

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de	Contiene algunos	Es creativa en algunos	Muy creativa y original, presenta el

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
	creatividad o es muy genérica.	elementos creativos, pero no destaca.	aspectos, pero podría ser más original.	contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.