

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): JESÚS EMILIO CASTILLO MOGUEL

Nombre del participante: MTRA. LIZBETH LILIANA GONZÁLEZ GARCÍA.

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.

ESCUELA: La escuela secundaria Silvia Nelly Cuevas Aguilar cuenta con una plantilla docente de 55 docentes frente a grupo; de los cuales 36 tienen grado de licenciatura y 16 de ellos tienen título de maestría, hay 1 docente con certificado de doctorado; 16 PAEES y 2 directivos; de los cuales, el director cuenta con título de doctorado y el subdirector comisionado con título de maestría. De igual manera, la mayoría de los docentes han tomado otros talleres, cursos y diplomados que fortalecen su perfil profesional. La mayoría de los docentes cuenta con menos de 25 años de servicio.

Entre las fortalezas están el trabajo colaborativo, participativo en las actividades que convoca el plantel, buena armonía y convivencia entre todos, los cuales asumen el compromiso con la institución y han impulsado el crecimiento de la escuela, al igual que están comprometidos con la atención hacia sus alumnos.

Entre las dificultades que se presentan están los horarios y el número de escuelas que tienen los docentes, así como alguna situación personal de salud o familiar que se pueda presentar en el ciclo lectivo, la tecnología es limitada como recursos a disposición del docente.

En cuanto a la infraestructura la escuela cuenta con una dirección, subdirección, área adecuada para el personal administrativo con su respectivo baño, un pórtico, biblioteca climatizada, plaza cívica techada, teatro techado, un auditorio, sala de maestros con su respectivo baño, cooperativa, aula de los talleres que son tres: informática, confección del vestido y electricidad, aula de uso múltiple (antes taller de dibujo), bodega, comedores techados, lavabos, pasillos, dos áreas de estacionamiento, áreas verde y de intendencia, tres canchas de usos múltiples, cancha con pasto sintético, oficina de contraloría y área de prefectura, área de trabajo social, un baño para el alumnado de varones y otro para señoritas. La institución cuenta con una matrícula escolar de 478 alumnos, divididos en 18 grupos. En primer grado tenemos 153 alumnos; 71 hombres y 82 mujeres; en segundo grado tenemos 152; de los cuales 72 hombres y 80 mujeres; y en tercer grado 163 estudiantes; de los cuales

son 56 hombres y 107 mujeres hasta el momento. Se cuenta con la USAER, y el programa Cuenta conmigo. Los alumnos, son nativos digitales y utilizan frecuentemente las redes sociales como facebook, tik tok, instagram, videojuegos entre otros. Practican actividades deportivas y recreativas como el skate. Es importante mencionar que les llama la atención temas relacionados con las adicciones y la sexualidad. Por lo general suelen levantarse tarde y solo hacen una comida durante el día, tienen mucho tiempo de ocio ya que no tienen vigilancia en casa, algunos trabajan y del trabajo asisten a la escuela.

COMUNIDAD: La Escuela Secundaria General No.4 “Silvia Nelly Cuevas Aguilar” se encuentra ubicada en la colonia Cinco Colonias al sur de la ciudad de Mérida, laborando en el turno vespertino con la dirección a cargo del Dr. Rigel Ismael Pino Medina.

De acuerdo, con la información recabada por medio del formulario de inscripción, podemos obtener las siguientes estadísticas acerca del nivel de escolaridad alcanzado por los padres de familia. En primer grado el 17% indica haber concluido el nivel primaria, el 51% menciona haber concluido la secundaria, el 23% ha concluido el bachillerato, el 8% ha logrado concluir el nivel licenciatura y el 1% concluyó con un posgrado.

En el caso de segundo grado; el 13% indica haber concluido el nivel primaria, el 51% indica haber concluido la secundaria, el 30% ha concluido el bachillerato, el 6% ha logrado concluir el nivel licenciatura y ninguno ha logrado el posgrado. Finalmente, en tercer grado, el nivel de estudios correspondiente a los padres de familia queda de la siguiente manera: el 9% indica haber concluido el nivel primaria, el 61% indica haber concluido la secundaria, el 25% ha concluido el bachillerato, el 4% ha logrado concluir el nivel de licenciatura y el 1% concluyó con un posgrado. La ocupación de los padres de familia: En primer grado tenemos que el 54% de los tutores son amas de casa, el 26% son empleados, el 16% son emprendedores, el 4% son profesionistas y ninguno está desempleado. Así pues, en segundo grado, el 42% son amas de casa, el 18% de los tutores son empleados, el 36% son emprendedores, el 3.4% son profesionistas y 0.6% son desempleados. Finalmente en tercer grado los tutores mencionan que 47% son amas de casa, el 13% son empleados, el 36%son emprendedores, el 4% son profesionistas y ninguno es desempleado.

La gran mayoría de los alumnos inscritos tienen acceso a información por medio de internet. El 95.7% cuenta con servicio de internet en casa, solamente 20 alumnos brindaron el dato de no contar con servicio de internet, o bien, depender de paquetes de datos para acceder a ello de manera temporal.

Es importante visualizar que tenemos alumnos inscritos que viven en comisarías cercanas a Mérida. Estos alumnos podrían presentar dificultades con el transporte y el tiempo de traslado hacia nuestra escuela a diferencia de los que viven en las colonias cercanas. En primer grado 4 alumnos provienen de Kanasín, 1 de Yaxcabá, 1 de Molas, 1 de Yaxnic. En segundo grado 5 alumnos provienen de Kanasín y 1 de Yaxnic. En tercer grado, 7 alumnos provienen de Kanasín, 2 de Dzununcán y 1 de Xmatkuil; también recibimos a 1 alumno que proviene del estado de Tamaulipas, quien es residente de la zona militar.

AULA: El alumno Jesús se encuentra en el 1-A que está conformado por 30 alumnos de los cuales 13 son mujeres y 17 son hombres. Están conformados por alumnos de edades entre 11

y 13 años, predominan alumnos con un estilo visual, seguido del kinestésico, auditivo. El ritmo de aprendizaje es lento debido a que son alumnos que platican mucho, son ruidosos, se distraen y la gran mayoría no tiene supervisión en casa para realizar sus tareas. Les toma mucho tiempo resolver actividades académicas dentro y fuera de la escuela algunos tienen baja motivación, problemas para retener y recuperar la información aprendida. En la prueba diagnóstica aplicada al inicio del curso los se detectó que los alumnos tienen dificultad para interpretar e inferir situaciones que no están explícitamente en un texto por lo tanto no pueden dar una respuesta argumentada sobre un determinado caso, de igual manera se detectó que desconocen el significado de varias palabras. Ante estas circunstancias, necesitan que se les explique varias veces un concepto.

Es importante mencionar que en el grupo hay un alumno que ya es diagnosticado con TDAH. De igual manera se tienen bien identificados a adolescentes que presentan conductas disruptivas: alumnos agresivos, asertivos, pasivos, entre otras. Alumnos que provienen de familias disfuncionales, separadas, reconstituidas, etc.

De manera general, la organización del grupo para el trabajo en equipo en algunas ocasiones resulta complicado debido a la predisposición que tienen para el trabajo colaborativo. Así como también, a experiencias previas poco o nada positivas. Aunque a la mayoría les gusta trabajar en equipo, prefieren elegir con quién formar el equipo. En este sentido, casi siempre es por afinidad o por sentido de responsabilidad y compromiso para con el proceso de aprendizaje. En consecuencia, las alumnas y alumnos que no son muy sociables o no tienen un desempeño adecuado, terminan quedándose solos. Por lo tanto, la opción más viable es que la o el docente conforme los equipos de trabajo para asegurarse que haya un equilibrio, etc.

A la mayoría de las y los alumnos les gusta realizar actividades donde estén fuera del aula y que estén relacionado con trabajos manuales.

2. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 12 años

GRADO ESCOLAR: Primero de secundaria

TIPO DE TDAH CON EL CUAL SE IDENTIFICA EL ALUMNO:

DR. AMEN: Tipo 1 clásico

DSMV: Hiperactividad e impulsividad

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H Problemas persistentes de atención desde su infancia, distracción constante, dificultad para seguir instrucciones y completar tareas, en la escuela como en casa. Comportamientos de movimiento constantemente, se le dificulta mantenerse sentado en situaciones donde se espera que lo haga, habla excesivamente, interrumpe a otros o actuar de forma impulsiva sin considerar las consecuencias. Dificultad para planificar y gestionar su tiempo, incapacidad de terminar proyectos o tareas escolares a tiempo y olvida frecuente de materiales o tareas importantes. Muestra cambios emocionales rápidos, baja tolerancia a la frustración, reacciones intensas o explosivas ante situaciones desafiantes o frustrantes.
Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H Se le dificulta mantener la concentración durante las lecciones, Se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes, necesita repetidas indicaciones para volver a enfocarse. Tiene inconsistencia en el rendimiento académico, rinde bien en actividades que le interesa, pero tiene un bajo rendimiento en tareas que requieren mayor esfuerzo o atención sostenida. Se le dificulta completar tareas y proyectos, tiene problemas para seguir pasos detallados o cumplir con plazos debido a la desorganización. Olvida frecuente de materiales escolares como libros, cuadernos u otros materiales necesarios para las clases, lo cual interfiere en la capacidad de participar en las actividades académicas de forma adecuada. Tiene impulsividad en el aula con comportamientos como responder antes de que terminen las preguntas, interrumpir a los compañeros y dificultades para esperar su turno durante actividades grupales.

Manifiesta dificultades en trabajos grupales pues se generan problemas para colaborar efectivamente con otros debido a la impulsividad, la falta de atención y la tendencia a hablar en exceso o cambiar de tema con frecuencia.

Necesita que las instrucciones se repitan varias veces, tiene dificultades para seguir indicaciones complejas, lo que puede llevar a errores en tareas y exámenes.

Tiene notas frecuentes por conducta disruptiva o impulsiva, como levantarse del asiento sin permiso, interrumpir a otros o hacer comentarios inapropiados.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

Presenta comportamientos impulsivos y dificultades para seguir normas, lo que genera tensiones y conflictos recurrentes con su madre y hermanos.

Dificultad para cumplir con horarios y responsabilidades en la casa, como hacer la tarea, preparar la mochila o seguir una rutina para dormir. Su mamá le tiene que recordar lo que tiene que hacer.

La mamá nota que su hijo tiende a perder objetos importantes (como útiles escolares o juguetes) y que tiene problemas para mantener sus pertenencias ordenadas.

Interrumpe conversaciones, habla fuera de turno, actuar sin pensar.

Tiene antecedentes familiares de TDA-H.

Necesita constante supervisión de su madre para terminar las tareas escolares o las labores del hogar.

3. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
<u>ATENCIÓN</u>		
Alerta	Responde cuando se le indica que debe de empezar una actividad.	Que inicie las actividades por sí solo y estar alerta en actividades repetitivas que se le solicite realizar.
Focalizada	Concentrarse en un juego de video durante un período prolongado entre 30 a 40 min.	Fácilmente se distrae con ruidos o movimientos en el aula, lo que dificulta la realización de tareas escolares
Selectiva	Encuentra un objeto específico en una imagen.	Dificultad para ignorar los estímulos irrelevantes mientras realiza una tarea.
Dividida	Mientras hace la tarea escucha su música favorita.	Dificultad para realizar tareas más complejas que requieren dividir la atención, como escuchar una explicación en clase y tomar apuntes al mismo tiempo.
Sostenida	Mantiene la atención en una actividad que le resulte muy interesante como videos, actividades manuales y de movimiento durante un	Dificultades para mantener la concentración en tareas aburridas o repetitivas, como completar hojas de trabajo.

	período de tiempo relativamente largo 30 a 40 min.	
<u>MEMORIA DE TRABAJO</u>		
Actualización	Se adapta paulatinamente al cambio de reglas de cada maestro, por ser secundaria.	Tiene problemas para borrar la información antigua que no es necesaria para la tarea actual.
Activación de conocimientos previos	Recupera información antigua pero muy lentamente para aplicarlo en una tarea.	Los estímulos externos interfieren con su capacidad para activar los conocimientos relevantes pues interfieren en su atención y concentración.
Manipulación de la información	Sigue instrucciones cuando son seleccionadas y se les da de manera breve, por partes y claras.	Dificultad para seleccionar información relevante para organizarla y luego planificar sus acciones para realizar la tarea que se le solicita.
Reordenamiento	Puede ordenar objetos de acuerdo a ciertas características cuando son pocos (7-8 objetos).	Suele olvidar el orden en el que se presentaron varios elementos a partir de 8 ya le es complicado.
<u>ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN</u>		
Comprensión del tiempo	Se adapta a la rutina cuando se le marcan los tiempos para realizar la tarea asignada	Subestima la duración de las tareas creyendo que no requieren un tiempo largo para realizarlo.
Comprensión de las consecuencias de sus acciones	Suele ser consciente de que sus acciones afectan a los demás.	Se centra en las recompensas inmediatas y no considera las

• Espera de recompensas	Se siente motivado por actividades que encuentran interesantes o desafiantes sobre todo si se trata de competencias o de crear una manualidad.	consecuencias futuras de sus acciones. Se desanima fácilmente si no obtienen resultados inmediatos.
<u>FLEXIBILIDAD COGNITIVA</u> • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	Encuentra una solución para realizar su actividad cuando no tiene el material solicitado. No tenía hojas en blanco para hacer su infografía y lo realizo en un papel cascarón reciclado. Después de recibir explicaciones claras y concretas sobre las otras propuestas de sus compañeros acepta que se integre en el trabajo en equipo. Mantiene una actitud positiva ante lo inesperado, cuando no se pudo realizar una actividad fuera del salón porque sucedió un contratiempo él ve el lado positivo por no poder realizar lo prometido.	Cuando trabaja en equipo se le dificulta llegar a un acuerdo con sus compañeros ya que piensa que su opinión es la mejor para realizar el trabajo. Responder de forma impulsiva a las sugerencias que son diferentes a la de él, sin considerarlas detenidamente como otras alternativas. Pierde material escolar con frecuencia y en lugar de pensar en posibles soluciones, se bloquea y se enfada y no le da solución al problema.

<u>CONTROL INHIBITORIO</u> • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	Participa en la autorreflexión de sus emociones cuando algo no sale como él desea lo expresa mediante una conversación con el docente. Le apasiona hablar sobre temas de su interés como por ejemplo el espacio y los animales. A menudo respeta los objetos personales de sus compañeros. Identifica si su reacción ante situaciones son correctas o incorrectas.	Le resulta complicado cambiar su estado emocional rápidamente, por lo que puede permanecer molesto o ansioso por más tiempo que sus compañeros. Habla sin pensar en las consecuencias, interrumpiendo a otros o haciendo comentarios que pueden ser considerados inapropiados o fuera de lugar. Tiene impulsividad en la forma de tocar a otros, como empujar o abrazar sin pensar, lo que no es bien aceptado por sus compañeros. Reacciona exageradamente en situaciones menores como enojarse fácilmente cuando tiene un desacuerdo con un compañero.
---	--	--

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---