

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): P A M H

Nombre del participante: L.P.A. Karina Elena Esquivel Sarlat

Breve descripción del contexto áulico, escolar y de la comunidad en la que se ubica la escuela.

El alumno PAMH asiste a una escuela católica privada, donde ha estado matriculado desde el preescolar. Durante los primeros tres años de primaria, recibió apoyo constante de la psicóloga escolar y de las maestras de grupo, quienes trabajaban en coordinación para atender sus necesidades y dificultades. Sin embargo, desde el curso pasado y en la actualidad, no cuenta con el respaldo de la maestra de grupo, quien no implementa adecuaciones ni sigue las sugerencias de trabajo proporcionadas por la psicóloga escolar. Esta falta de apoyo y adaptaciones ha resultado en un ambiente menos favorable para el alumno.

En respuesta a sus conductas disruptivas, la escuela ha aplicado medidas disciplinarias tales como la expulsión temporal y la escritura de planas con frases. Lamentablemente, estas acciones no han abordado las causas subyacentes de su comportamiento, y algunos compañeros se burlan de él debido a su forma de hablar y caminar, lo que provoca reacciones negativas por parte del alumno. Los maestros lo describen como impulsivo, con dificultades para autorregularse y con una alta inquietud durante las clases.

En cuanto a su vida social, el alumno tiene pocos amigos y rara vez es invitado a jugar o pasar tiempo en las casas de otros compañeros. Este aislamiento social puede estar contribuyendo a sus dificultades en el entorno escolar.

Breve descripción del alumno, considerando lo reportado en la historia clínica para la que se diseñó una propuesta de entrevista a padres de familia y maestros.

Desde pequeño ha presentado inquietud motriz. Aunque muestra cierta torpeza motora, especialmente en actividades de educación física, se destaca por ser persistente y "aguantador" en actividades de resistencia. Tiene un retraso en la adquisición del lenguaje oral y presenta dificultades articulatorias, lo que puede afectar su comunicación y relación con sus compañeros. Exhibe conductas disruptivas en el aula, lo que ha llevado a ciertos conflictos con la normativa escolar y la disciplina impuesta, esto se ha manifestado también en el entorno familiar ante la comparación con su hermano y primos maternos, lo cual puede influir en su autoestima y comportamiento. La madre presenta ciertas conductas e intereses similares a los de su hijo, mientras que el padre es autoritario y ambos muestran dificultad para aceptar las necesidades específicas del niño. Rechazan

la atención médica o farmacológica, lo cual complica la intervención adecuada para su desarrollo y bienestar.

Tiene pocos amigos y en raras ocasiones es invitado a jugar o a pasar tiempo en las casas de sus compañeros, lo que puede llevar a un aislamiento social que agrava sus dificultades académicas y conductuales.

Breve descripción de los resultados sobre el tipo de TDA que puede presentar el alumno, tras la aplicación del cuestionario del Dr. Amen a padres de familia y maestros.

Como resultado de la aplicación del cuestionario del Dr. Amen en el que dio como resultado características de TDA de tipo mixto, ya que presento puntuaciones altas en los ítems de fácil distracción, problemas en escuchar cuando otros están hablando,

dificultades en mantener organizada el área de trabajo o su área propia, comete errores por descuido, por pobre atención al detalle, es olvidadizo, presenta dificultades en cuanto al manejo del tiempo, se queja frecuentemente de estar aburrido, parece estar apático o desmotivado, parece cansado, lento o sus movimientos son torpes. De igual manera en los ítems donde mencionan que pareciera que tiene problemas para mantener una postura adecuada, generalmente es ruidoso, se le dificulta mantenerse en silencio, es impulsivo, pareciera que “no piensa” los comentarios o acciones antes de expresarlas o moverse, es opositorista, argumenta, presenta tendencia a enrolarse en pensamientos negativos, que repite constantemente, presenta un intenso disgusto ante el cambio. Los resultados indican que el alumno presenta inflexibilidad cognitiva, lo que ocasiona que no pueda o se le dificulte ver, apegándose o tomando como única su forma de pensar con dificultad para escuchar las opiniones de los demás. Presentando también una tendencia a dar argumentos o presentando conductas opositoristas, presentando irritabilidad o falta de regulación de emociones al no hacerse como quieren o piensan. Estas características no solo se presentan en la escuela sino en otros contextos y según el DSM-V, varios síntomas de inatención o hiperactivo-impulsivos están presentes en dos o más contextos, en el caso del alumno sucede en el ámbito, escolar, familiar y social.

Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 10 años

GRADO ESCOLAR: 5° de primaria

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Antecedentes Prenatales:

- **Embarazo Deseado:** Segundo hijo deseado, pero concebido tras tratamiento de fertilidad.
- **Complicaciones Maternas:** Sobrepeso, presión alta, estados de ansiedad y depresión durante el embarazo.
- **Parto:** Cesárea por trabajo de parto prolongado. Buen APGAR al nacer.

Desarrollo Temprano:

- **Retraso en el Lenguaje:** Dificultades articulatorias significativas, problemas en las amígdalas (descartados problemas auditivos). Asistió de manera irregular a terapias de lenguaje, no han compartido el diagnóstico, pero comentan los padres que al principio pensaban que era “flojo” para hablar, prefería señalar y los demás adivinar o suponer lo que quería.
- **Comportamiento Auditivo:** Parecía no escuchar, alzaba el tono de voz al hablar.
- **Desarrollo Motor:** Inquietud desde antes de gatear, torpeza al caminar, frecuentes caídas.

Desarrollo Posterior:

- **Persistencia de la Torpeza:** Dificultades en la coordinación, objetos se le caían constantemente, problemas con cubiertos.
- **Excesiva Verbalización:** Muy hablador, insistente en sus temas de interés, interrumpía actividades.
- **Dificultad para Concentrarse:** No terminaba de ver programas o películas, preguntas constantes.

Análisis Inicial

- **Posible Relación:** Los problemas de salud materna durante el embarazo podrían haber influido en el desarrollo neurológico del niño.
- **Hipótesis:** El retraso en el lenguaje y las dificultades motoras podrían estar relacionados con alguna dificultad de procesamiento o coordinación. La excesiva verbalización y la dificultad para concentrarse podrían indicar un posible TDAH.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Factores Indicativos de TDAH:

- **Inquietud temprana:** Desde la guardería, se observó una inquietud excesiva, dificultad para seguir instrucciones y aburrimiento en actividades más tranquilas.
- **Preferencias por el movimiento:** El alumno mostraba una clara preferencia por actividades físicas y juegos activos, lo cual es común en niños con TDAH.
- **Dificultades en la adquisición de aprendizajes:** El retraso en la adquisición de la lectura y escritura, así como las dificultades para mantenerse sentado y atento en el preescolar, son señales de alerta.
- **Problemas de atención y concentración:** La dificultad para mantenerse atento en clase, tanto en actividades individuales como grupales, es un síntoma característico del TDAH.
- **Impulsividad:** Las conductas disruptivas, impulsivas y la dificultad para controlar las emociones son indicios de un posible componente impulsivo del TDAH.
- **Dificultades en el procesamiento de la información:** Los errores grafo fonéticos y de cálculo, así como el olvido de información y materiales, sugieren problemas en la memoria de trabajo y la atención sostenida.
- **Dificultades motoras:** La escritura con trazos discontinuos y la dificultad para mantenerse en el espacio gráfico pueden estar relacionadas con problemas de coordinación y control motor, comunes en algunos niños con TDAH.

Reflexiones Adicionales:

- **Consistencia en diferentes contextos:** Es importante destacar que estos comportamientos se han observado en diferentes entornos (guardería, preescolar, primaria), lo cual refuerza la idea de que son parte de un patrón más amplio y no simplemente una reacción a situaciones específicas.

- **Evolución de los síntomas:** Los síntomas han ido evolucionando a lo largo de los años, adaptándose a las demandas académicas cada vez más complejas.
- **Impacto en el rendimiento académico:** Las dificultades en la lectura, escritura y matemáticas, así como las conductas disruptivas, han afectado significativamente el rendimiento académico del alumno.
- **Coexistencia con otras dificultades:** Es posible que el alumno presente también otras dificultades asociadas al TDAH, como problemas de organización, baja autoestima o dificultades en las relaciones sociales

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

- **Historia familiar:** Aunque no se reportan casos directos de TDAH, la madre presenta características que podrían estar relacionadas con el trastorno, como dificultad para concentrarse, preferencia por actividades estimulantes y baja autoestima. Esto sugiere una posible predisposición genética o hereditaria.
- **Estilo de crianza:** El padre, con un estilo más autoritario y una visión negativa de los trastornos neurológicos, podría generar un ambiente familiar tenso y poco comprensivo hacia las necesidades del niño.
- **Comparaciones:** La constante comparación del alumno con su hermano mayor y con otros familiares genera una presión adicional y puede afectar negativamente su autoestima y motivación.
- **Negación y resistencia al tratamiento:** La negación de las dificultades del niño y la resistencia a buscar ayuda profesional pueden obstaculizar el proceso de diagnóstico y tratamiento.
- **Baja autoestima materna:** La baja autoestima de la madre puede influir en su percepción de las dificultades del hijo y en su capacidad para brindarle el apoyo emocional necesario.
- **Intereses compartidos:** La madre y el hijo comparten intereses como los videojuegos y las caricaturas, lo cual puede fortalecer su vínculo, pero también dificultar la identificación de los problemas del niño y la búsqueda de soluciones.

Cómo estos factores pueden influir en el TDAH:

- **Modelo a seguir:** La madre, al presentar características similares al TDAH, podría estar modelando comportamientos que refuerzan las dificultades del hijo.
- **Ambiente familiar tenso:** Un ambiente familiar con altas expectativas, comparaciones constantes y falta de comprensión puede generar

estrés y ansiedad en el niño, lo que a su vez puede exacerbar los síntomas del TDAH.

- **Dificultad para identificar los problemas:** La negación de los problemas y la resistencia al tratamiento pueden retrasar la identificación de las necesidades del niño y la implementación de estrategias adecuadas.
- **Impacto en la autoestima:** La comparación constante y las expectativas poco realistas pueden generar baja autoestima en el niño, lo cual puede afectar su rendimiento académico y social.

Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que SÍ puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida	Presenta períodos sostenidos de atención cuando se trata de actividades prácticas y con manipulación o uso de materiales, de igual manera en el deporte que realiza manifiesta respuestas rápidas o acciones inmediatas, no se cansa fácilmente. Enfoque intenso en intereses particulares lo que le permite concentrarse de manera intensa y profunda. Esta capacidad de enfoque puede ser muy útil para aprender sobre temas que le apasiona.	Sus períodos de atención son breves cuando no cuenta con estímulos visuales o apoyos concretos, por lo que se sugiere el uso de pictogramas, imágenes, esquemas o materiales manipulativos que lo ayuden a entender y seguir las actividades. Se distrae de manera constante en la realización de sus tareas, ante los estímulos externos y diversos por lo que se sugiere trabajar con el alumno proyectos

	Creatividad e innovación lo que le lleva a buscar nuevas formas de hacer las cosas y a generar ideas originales. Esta creatividad puede ser una gran fortaleza ya que le gusta la música y la resolución de situaciones inventando diferentes soluciones y apoyando a los demás a encontrar una solución a las situaciones que se le presentan.	creativos del tema de su interés o de gustos sobre pintura, música, juego de LEGOS. Requiere de apoyo para seguir instrucciones, concluir sus tareas y filtrar información irrelevante. Se sugiere ubicarlo en un lugar preferente en el aula
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento	Le motiva buscar constantemente nueva información, lo que fortalece su capacidad para actualizar su memoria de trabajo con conocimientos recientes. Su atención a los detalles gráficos y auditivos le ayuda a recordar información específica y relevante, facilitando la activación de conocimientos previos relacionados.	Les cuesta recordar una secuencia de pasos o instrucciones complejas, lo que dificulta la realización de tareas. Tiene dificultades para planificar y organizar sus tareas, lo que puede llevarlo a la procrastinación y a la entrega de trabajos incompletos. Olvida fácilmente nombres, fechas, conceptos y otros

		datos importantes para el aprendizaje. Se sugiere como estrategias de apoyo: Simplificar las tareas: Dividir las tareas en pasos más pequeños y claros. Utilizar ayudas visuales: Utilizar imágenes, diagramas o listas para ayudar al alumno a recordar la información. Establecer rutinas: Crearle rutinas diarias para ayudarlo a organizar su tiempo y sus tareas. Fomentar la organización: Ayudarle a mantener su espacio de trabajo ordenado y a utilizar herramientas de organización como calendarios y listas de tareas. Ser paciente y comprensivo: Reconocer los esfuerzos del alumno y celebrar sus logros.
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	Se muestra paciente y motivado ante el programa de recompensas y reforzamientos verbales. Intenta y se esfuerza en el trabajo hacia objetivos a corto plazo, comprendiendo que los esfuerzos actuales conducirán a recompensas futuras.	Impulsividad: Tiene problemas para prever las consecuencias de sus actos, lo que puede llevar a decisiones impulsivas y errores repetidos. Falta de Responsabilidad: Les cuesta asumir la responsabilidad de sus acciones porque no

		visualiza la relación directa entre causa y efecto. Repetición de Errores: Puede repetir comportamientos problemáticos sin aprender de las experiencias pasadas. Sugerencias de apoyo: Ayudar al alumno a reflexionar sobre sus errores mediante preguntas abiertas y discusiones. Por ejemplo, "¿Qué crees que podrías hacer diferente la próxima vez?" Mantener un registro donde el niño pueda anotar los errores cometidos y lo que ha aprendido de cada uno. Ofrecer retroalimentación constructiva y positiva cuando el niño logra evitar repetir un error. Contrato de Responsabilidades, Establecer un contrato donde se detallen las responsabilidades y las consecuencias de cumplir o no cumplir con ellas. Técnicas de Autocontrol: Enseñar y practicar técnicas de autocontrol como la respiración profunda, contar hasta diez o realizar
--	--	---

		actividades de relajación. Pausas Planificadas: Incorporar pausas regulares en la rutina para que el alumno tenga la oportunidad de relajarse y reflexionar antes de actuar.
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	En esta función presenta mayores desventajas, sin embargo, actualmente se puede mencionar que está tratando de aplicar estrategias modeladas para poder manejar desacuerdos con compañeros de manera constructiva, utilizando el diálogo o pidiendo ayuda cuando es necesario. De igual manera está aprendiendo a ajustar su enfoque cuando algo no funciona, buscando nuevas estrategias para alcanzar un objetivo o resolver una situación cotidiana, con apoyo del adulto.	Dificultad para generar opciones: Les cuesta pensar en diferentes maneras de abordar una situación o resolver un problema. Suele quedarse atascado en una única solución. Resistencia al cambio: No le gusta que las cosas cambien y puede mostrar resistencia a nuevas rutinas o actividades. Estrategias de apoyo: Modelar la flexibilidad: Mostrarle al alumno cómo uno mismo se adapta a diferentes situaciones y cómo se pueden considerar diferentes opciones. Juegos de roles: Practicar o proponer diferentes escenarios y roles para que el alumno aprenda a ver las situaciones desde diferentes perspectivas.

		Fomentando la creatividad: Animar al alumno a pensar en ideas originales y a explorar diferentes posibilidades.
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	Es un niño empático cuando logra percatarse de las situaciones de los demás puede ponerse en el lugar de los demás y entender sus sentimientos y brinda apoyo.	Le cuesta trabajo poder controlar sus emociones. Actúa la mayor parte de las veces, sin pensar en las consecuencias, interrumpiendo a otros, toma decisiones precipitadas. Dificultad para concentrarse: Observando dificultad para mantener la atención en una tarea, distraerse fácilmente. Reacciones desproporcionadas ante situaciones frustrantes. Estrategias de apoyo: Dividir las tareas en pasos más pequeños: Descomponer las tareas en pasos más manejables para evitar que el alumno se sienta abrumado. Ofrecerle opciones: Brindar al alumno opciones limitadas para que se sienta más en control de la situación. Establecer diversidad de actividades lúdicas como: Juegos de mesa: Juegos que requieran

		tomar turnos, seguir reglas y planificar movimientos. Rompecabezas: Desarrollan la paciencia y la capacidad de concentración. Actividades creativas: Dibujar, pintar, modelar, fomentan la expresión de emociones y la relajación.
--	--	---

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---