

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Eythan Nathanael Pech Pool

Nombre del participante: Mildred Eunice Uitz May

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 3 AÑOS

GRADO ESCOLAR: Primer Grado

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

EL alumno nació a los 8 meses, la mamá lo tuvo a la edad de 38 años, lloraba con frecuencia, no permanecía acostado por mucho tiempo, padece de problemas de digestión, inicio a caminar a año 4 meses, desde entonces es muy activo, muerde con facilidad cuando quiere algo y no lo obtiene, hace berrinches consta mente, en proceso de adquisición de lenguaje, emite algunas palabras pero son difíciles de enterder.

Está iniciando el primer grado de preescolar desde su ingreso no permanece sentado, toda la jornada está en movimiento, le cuesta prestar atender y prestar atención, muerde constantemente a sus compañeros, en las actividades fuera del aula corre por todas las áreas del jardín, requiere de estar cerca del constantemente.

En casa se manifiestan que también muerde y le cuesta mantenerse tranquilo todo el día está en movimiento, le cuesta conciliar el sueño y aun no controla sus esfínteres, no se encontró parentesco de algún familiar cercano que tenga algún problema de TDAH.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN - Alerta - Focalizada - Selectiva	Se mantiene atento a todo lo que sucede a su alrededor, pero no se centra se mueve constantemente, tocando todo lo que está a su alrededor- Es capaz de centrarse en un objeto o material	Permanecer atento y escuchar las indicaciones de la educadora sin inquietar a sus compañeros. Aprovechar su capacidad de movimiento para estimular a sus compañeros con timidez. Lograr que los proyectos actividades, materiales y juegos capten su interés y centren su atención. Respetar su tiempo de observación y exploración, y

• Dividida • Sostenida	por mucho tiempo, observándolo, explorándolo, y manipulando. En ocasiones cuando le llama la atención alguna imagen, objeto juguete, quiere al mismo tiempo y hace berrinche para obtener ambas cosas.	despertar su interés con otros materiales y juegos de acuerdo al proyecto que se este trabajando. Tomar acuerdos en tiempo y espacios de movimiento para disminuir los berrinches y mordidas hacia los compañeros. Permitirle su tiempo de atención con imágenes, situaciones, materiales etc. Que despierten sus imaginación e interés.
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos	Se observa que la nueva integra nueva información, pero no perdura ya que instrucciones indicaciones y hábitos regresan al punto inicial. Manifiesta conocimientos previos que comunica al señalar, tocar y en ocasiones realizar garabateo.	Requiere realizar atención personalizada y repetición constante de actividades hasta lograr su apropiación. Emplear diversas estrategias para desarrollar el lenguaje y memoria.

- Manipulación de la información - Reordenamiento	Logra recordar diversas situaciones, experiencias vividas en familia, actividades y la jornada de un día de trabajo, pero no de manera inmediata, requiere de varias repeticiones,	Lograr que los conocimientos y aprendizajes puedan ser aplicados como herramienta para la vida cotidiana. Apoyarse de monitores y compañeros en plenaria en diversos momentos y fortalecer la memoria.
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN - Comprensión del tiempo - Comprensión de las consecuencias de sus acciones - Espera de recompensas	Hace caso omiso. No le da importancia a las recompensas.	Requiere del apoyo de padres para realizar línea de tiempo de las actividades de casa y en el aula realizar la jornada laboral con imágenes y un reloj de señalamiento. Promover en el hogar y escuela lo que puede suceder con sus acciones. Requiere investigar más a fondo cuáles son sus intereses y motivarlo.

FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	Persisten conductas negativas. No se observa por falta de autonomía.	Trabajar e equipo, indisciplinarlo, padres y maestra. Sugerencias y estrategias casa y escuela. Trabajo gradual con padres y compañeros en el aula. Realizar diversos proyectos en donde puedan trabajar con compañeros diversas soluciones a actividades y situaciones y buscar las propias que pueda implementar.
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones		

--	--	--

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---