

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad (TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Nombre del alumno:	Einar Raziel Ku Chuc
Edad del (la) alumno(a):	12 años
Grado escolar:	Sexto grado
Nombre del participante	Roberto Alejandro Cardeña Ojeda

1.1. Breve descripción del contexto áulico, escolar y de la comunidad en la que se ubica la escuela.

1.1.1. Descripción del Contexto Áulico, Escolar y de la Comunidad

Características del Aula:

El alumno pertenece al sexto grado “A” de la escuela “Luis Hidalgo Monroy” de Dzan, Yucatán, la cual labora en el turno matutino. El grupo se caracteriza por contar con estudiantes de entre 10 y 13 años de edad, en su mayoría provenientes de familias con ingresos medios o bajos, y pertenecientes al campo laboral agrícola. Muchas de las familias del grupo se encuentran desintegradas y sólo uno de los padres tiene la patria potestad del hijo o hija.

Los alumnos tienen diferentes niveles de desempeño académico y habilidades sociales, en general con retraso académico debido al trabajo en años anteriores y la influencia de la pandemia.

En el aula hay otros dos niños ya diagnosticados con TDAH, pero que no habían tenido tratamiento o ajustes razonables adecuados a sus necesidades, hasta el presente ciclo escolar. Y además existen otros 4 casos con diferentes discapacidades.

Contexto Escolar:

La escuela cuenta con 18 grupos y un total de 532 alumnos. Se trata de una escuela de organización completa, ubicada en una comunidad agrícola, lo cual impacta tanto en la disponibilidad de recursos como en la cultura escolar. La escuela cuenta con USAER, pero hasta ahora sólo se les tenía matriculado a los niños con alguna discapacidad o necesidad escolar evidente, y además se les proporcionaba una atención muy pobre y genérica. Los programas y actividades escolares están diseñados para atender las necesidades de una población diversa,

con un enfoque en la inclusión y el fortalecimiento de aprendizajes básicos, principalmente en las áreas de matemáticas y lectura.

Contexto Comunitario:

Dzan, Yucatán, es una comunidad semiurbana con una economía basada principalmente en la agricultura, especialmente en la producción de cítricos como limón, naranja y toronja. Las familias suelen estar involucradas en actividades agrícolas, lo que influye en los tiempos y rutinas de los estudiantes.

Tanto el padre como la madre se encuentran fuera de la casa la mayor parte del día y en muchos casos, también se llevan a los hijos a ayudar en las parcelas. Existe un alto índice de rupturas familiares y familias monoparentales.

La comunidad se caracteriza por una cultura mestiza que valora las tradiciones locales, como las festividades y la gastronomía típica. Sin embargo, también enfrenta desafíos relacionados con la adopción de tradiciones externas como en el caso de Estados Unidos, ya que una parte considerable de la población migra a Estados Unidos por trabajo.

1.2. Breve descripción de los resultados sobre el tipo de TDA que puede presentar el alumno, tras la aplicación del cuestionario del Dr. Amen a padres de familia y maestros.

Según las respuestas proporcionadas por el maestro y el padre de familia:

- Para el Tipo 1: Inatento (Preguntas 1–14): el alumno muestra fuertes indicios de presentar características del **Trastorno por Déficit de Atención (TDA) de tipo inatento**, ya que se identificaron 9 reactivos con una puntuación de 3 o 4.
- Para el tipo 2: Hiperactivo-Impulsivo (Preguntas 15–36) se identificaron 0 reactivos con una puntuación de 3 o 4. Esto permite suponer que no se cumple con el criterio para diagnosticar TDA del tipo hiperactivo-impulsivo ni para considerarlo probable.
- Para el Tipo 3: Mixto (Preguntas 1–14 y 15–36): No cumple con los criterios para ser considerado con TDA de tipo mixto, pues el alumno cumple con el criterio para TDA del tipo inatento, pero no presenta los requisitos necesarios en las preguntas del tipo hiperactivo-impulsivo.
- Por lo tanto, se considera que es muy probable que el alumno presente **Trastorno por Déficit de Atención (TDA) de tipo inatento**,

1.3. Descripción de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

1.3.1. Descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

- Algunos problemas de salud (hipertensión) de la madre durante el embarazo, pero sin ser de gravedad.
- Embarazo y parto sin más problemas.
- Dificultades en la autorregulación emocional del alumno desde pequeño.
- Problemas emocionales (posible episodio de depresión) en el período de preescolar, causado por la ruptura familiar y el abandono de la familia por parte de la madre.
- Manifiesta una conducta muy infantil, similar a la de los primeros grados de primaria, que se hizo más evidente al estudiar cuarto, quinto y el presente grado escolar.
- Enfermedades comunes durante la primera infancia, no ha tenido enfermedades graves ni accidentes de ningún tipo.
- No hay antecedentes de TDAH en la familia paterna ni materna, que ellos sepan, aunque la mayoría no culminó sus estudios primarios
- Desde pequeño cambiaba de un interés a otro rápidamente.
- Muchos problemas para seguir una rutina de sueño.
- Problemas para recordar instrucciones simples o detalles en actividades cotidianas.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

- Rendimiento escolar generalizado muy bajo (bajas calificaciones y bajo aprendizaje).
- Presenta un rezago escolar muy marcado.
- Historial de reprobación.
- No ha logrado acceder a un nivel adecuado de lectoescritura, aun estando ya en sexto grado.
- Pérdida y olvido constante de materiales, libros, tareas, enseres personales, etc.
- Pérdida constante de la atención durante la clase.
- Distracción con cualquier elemento y tema diferente al tratado en clase.
- Constante ensimismamiento.
- Necesidad de mucho mayor tiempo para terminar una tarea que sus compañeros.
- Incapacidad para entablar amistad con sus compañeros.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

- Castigos constantes por parte del padre por no terminar sus quehaceres del hogar o sus tareas escolares.
- Ansiedad y posible episodio depresión por ruptura familiar, tanto del padre como del alumno en cuestión.
- Frecuentes castigos por parte de los abuelos paternos, quienes tienen el cuidado del alumno en buena parte de la tarde, a causa del trabajo del padre.
- Percepción familiar de un problema severo de conducta que no mejora con la edad.

1.4. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que SÍ puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	DEBILIDADES Y APOYOS QUE REQUIERE
ATENCIÓN • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida	Atención de alerta: Sí reacciona inmediatamente al llamarle por su nombre y ante estímulos novedosos. Atención focalizada: En tareas que le resultaron interesantes (como la lectura de la novela de Drácula o en u experimento con bacterias) se le ha visto concentrado, participando y dando muy buenas opiniones y predicciones.	Atención de alerta: Reacciona a estímulos irrelevantes, distrayéndose fácilmente y requiere frecuentes llamados para volver a atender. Atención focalizada: Se le dificulta mucho mantener la atención en actividades que no le interesan o que ya le resultan muy familiares y requiere que constantemente se le recuerde la tarea, o darles alicientes o premios para trabajar.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	DEBILIDADES Y APOYOS QUE REQUIERE
	Atención selectiva: Cuando el ambiente está controlado, logra mantener la atención en el aspecto relevante de la tarea. Atención dividida: No lo logra. Atención Sostenida: Ha logrado mantener la atención en algunas tareas que le han resultado muy interesantes, pero aún así, no por tiempos muy prolongados. Requirió que se los compañeros le pidieran atención y le recordaran la actividad que se realizaba.	Atención selectiva: Pasa de enfocarse de un estímulo a otro con facilidad, por lo que <u>requiere</u> simplificar siempre la tarea, <u>eliminar estímulos</u> diversos y darle “<u>menús</u>” de lo que debe ir haciendo en cada paso <i>(Menú: <u>recordatorios visuales impresos de lo que debe hacer</u>)</i>. Atención dividida: No logra atender a más de un estímulo o realizar múltiples tareas al mismo tiempo. Requiere que se le simplifique y dosifique lo que debe hacer. Atención Sostenida: Tiene mucha dificultad para mantener la atención en actividades que requieran esfuerzo o atención continua y que no presenten estímulos muy llamativos. Requiere ayudas constantes y se le ha apoyado incluyéndole a él, en medio de la actividad, pequeñas actividades llamativas como estrategia para retomar la atención.
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información	MT/ actualización: En actividades prácticas y algunos juegos ha logrado incorporar información nueva a la actividad para superar el reto que éstas representan.	MT/ actualización: En la mayoría de las actividades llega a olvidar información importante debido a distracciones diversas y requiere recordatorios para recuperarla y <u>fotocopias diferentes con información resumida, concisa y prioritaria de lo que necesita, con ayudas textuales para guiarse.</u>

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	DEBILIDADES Y APOYOS QUE REQUIERE
• Reordenamiento	MT/ Activación de conocimientos previos: En algunas actividades que le han llamado la atención y otras que tienen muchos apoyos visuales, ha logrado hacer conexiones correctas, lógicas e inferenciales entre sus conocimientos previos y la nueva información. MT/ • Manipulación de la información: En actividades prácticas y dinámicas y algunos juegos ha logrado mantener en mente la información que se necesita para superar la actividad. MT/ • Reordenamiento: No ha logrado actividades que requieran esta función ejecutiva.	MT/ Activación de conocimientos previos: En la mayoría de las actividades no parece hacer conexiones entre conocimientos previos de grados anteriores o propios de su vida extraescolar. Se le dificulta recordar lo que vio algunos días atrás, y tampoco logra identificar dónde o cuándo estudio un tema. <u>Requiere incluir en el plan de clase, períodos diarios de repaso breve de los temas anteriores para apoyarlo.</u> MT/ • Manipulación de la información: Se le dificulta manejar cantidad moderada y grande de información y requiere manejarla en pequeñas cápsulas. Olvida pasos de procesos sencillos si no le llaman la atención, si son monótonos o ya no son novedosos para él. Y ha requerido <u>presentarle “menús” con los pasos a realizar impresos y con diseños llamativos.</u> MT/ • Reordenamiento: Le cuesta mucho trabajo reorganizar información, en especial si la tarea requiere de ello para realizar otras actividades. También se le dificulta mucho el trabajo con secuencias lógicas de pasos.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	DEBILIDADES Y APOYOS QUE REQUIERE
		<u>Ha requerido ayudas visuales “menús” con pasos ordenados y simplificados.</u>
ORGANIZACIÓN/ PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	OP/ Comprensión del tiempo: Sólo con actividades muy cortas y/o sencilla logra administrar bien sus tiempos y terminar sin problemas. OP/ Comprensión de las consecuencias de sus acciones: Si las consecuencias son inmediatas u objetivas, como en juegos o actividades muy prácticas, muestra evidencias de comprender de sus consecuencias. OP/ espera de recompensas: Puede trabajar bien en tareas si las recompensas son inmediatas o atractivas, como un juego o actividad con retroalimentación rápida o con premios.	OP/ Comprensión del tiempo: Mientras más complicada sea la actividad, menos logra estimar el tiempo necesario para la misma, además de las dificultades de atención y de memoria que hacen que tarde demasiado. Obviamente <u>ha requerido más tiempo</u> que sus compañeros para acabar, o que se le permita completar sólo partes de la actividad para poder pasar a otras tareas. OP/ Comprensión de las consecuencias de sus acciones: Presenta dificultades para evaluar las consecuencias a largo plazo, como las de no estudiar para un examen o de no completar tareas escolares. OP/ espera de recompensas: Se muestra impaciente para recibir resultados, y se muestra frustrado cuando esto no ocurre o la tarea es larga y complicada, abandonando la tarea. Tiene una necesidad constante de estímulos o motivadores externos. <u>Ha requerido adoptar la estrategia de “economía de fichas” un poco modificado, para motivarlo.</u> En casa, la familia le otorga su celular al terminar sus tareas como recompensa.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	DEBILIDADES Y APOYOS QUE REQUIERE
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana.	FC/ Opciones para resolver diferentes situaciones: Por lo general, no muestra capacidad e generar múltiples alternativas para resolver un problema o realizar una actividad. FC/ Aceptar opiniones y sugerencias: Sólo acepta sugerencias si son presentadas por el maestro o sus padres y algunos otros adultos; no si son presentadas por sus compañeros. FC/ Resolución de problemas de la vida cotidiana: Resuelve sin dificultad problemas cotidianos sencillos, como limpiar autónomamente comida que se le cae, barrer o limpiar su área de trabajo, arreglar cuando las cortinas se atascan, etc.	FC/ Opciones para resolver diferentes situaciones: Presenta mucha dificultad para cambiar de estrategia aunque no funcione, o de generar otras más eficientes. Muchas veces aunque vea las estrategias de trabajo de otros compañeros. FC/ Aceptar opiniones y sugerencias: No acepta sugerencias de compañeros, aunque sean de su propio equipo de trabajo. Ha requerido que el docente lo sugiera escuchar a sus compañeros para que pueda aceptar sus sugerencias y a regañadientes. FC/ Resolución de problemas de la vida cotidiana: Aunque no se ha podido percibir, es de suponer que con problemas complicados se le dificulta la resolución, requiriendo , como en tora tareas, ayuda de adultos que puedan desglosarle o u orientarle en lo que debe hacer.
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones	CH/ Regulación de sus emociones: Está aprendiendo positivamente estrategias para autorregular sus emociones y poder manejarlos cuando no sean adecuadas, aunque todavía está empezando en esta meta.	CH/ Regulación de sus emociones: En casa ha mostrado dificultad para manejar la frustración y cambios inesperados, respondiendo con reacciones exageradas como berrinches.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	DEBILIDADES Y APOYOS QUE REQUIERE
• Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros (as) • Control de sus emociones	CH/ Cuidado en las expresiones orales: Por lo general no tiene problemas al expresarse ni con el vocabulario que usa. CH/ Contacto físico con sus compañeros (as): No tiene problemas para regular su contacto físico hacia otras personas y respeta los límites personales de los demás. CH/ Control de sus emociones: Está aprendiendo a identificar sus emociones y a buscar ayuda.	CH/ Cuidado en las expresiones orales: Tiene la tendencia a interrumpir conversaciones de otras personas. También de platicar temas fuera de contexto. CH/ Contacto físico con sus compañeros (as): No tiene áreas de mejora en este aspecto, ya que parece controlarlo bastante bien. CH/ Control de sus emociones: En algunos momentos, en especial cuando la actividad le gusta, no controla sus emociones y suele manifestarlo con expresiones orales, movimientos, festejos poco adecuadas, de lo cual se da cuenta inmediatamente y pide perdón por lo mismo. Requiere que se le pida controlarse, ya sea por el docente o sus compañeros, aunque eso le da un poco de vergüenza.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).
Descripción del desempeño del alumno en las	Presenta una descripción muy general del	Presenta una descripción clara y suficiente del	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno

funciones ejecutivas.	desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
-----------------------	---	--	--	---