

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

El salón cuenta con espacio suficiente para 20 niños, cuenta con sillas individuales con paletas, estas se están ubicadas al centro del salón.

Además, en dos repisas ubicadas con respecto a la entrada del aula, en la pared derecha, que contienen material diverso a los que los alumnos tienen acceso, hojas en blanco, de color, cartulinas, pintura, libros.

Los materiales se pueden agarrar de acuerdo a las actividades que se tengan durante la jornada.

El escritorio docente está ubicado en la esquina contraria a la puerta de entrada, en el centro del salón, empotrado al techo se encuentra un proyector y en frente un pizarra blanca, mismo que arriba tiene empotrado una pantalla que se utiliza con el proyector.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
Organización de: • Salón de clases. • Tiempos. • Materiales.	Los asientos de los alumnos se cambian de formación de acuerdo a la actividad previamente explicada. En la pizarra con dibujos o pictogramas, diario al iniciar la clase se enumeran las actividades que se

	realizarán a lo largo del día (en la esquina izquierda de la pizarra)
Cantidad de instrucciones que le proporciono. Claridad de las instrucciones que le proporciono.	Al explicar cada actividad se enumeran en la parte del medio de la pizarra los pasos a seguir y como referencia, se pegan dibujos o se dibujan ejemplos de las instrucciones dadas. Para saber si lo han comprendido, se les pide que luego entre ellos expliquen los dibujos que se encuentran en la pizarra.
Supervisión del trabajo que realiza.	Durante las actividades, la docente pasa a supervisar en los asientos de los alumnos, en orden, comenzado con la fila 1, la 2, 3 y 4. Cuando son actividades en equipo se supervisa pasando a los equipos, empezando por el número 1 y continuar en el orden asignado. Sin embargo si algún alumno requiere atención extra se les menciona de manera general la ubicación de la docente para que todos estén seguros de a donde recurrir.
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	La docente maneja junto con el alumno, todos los días una hoja de registro en la que tiene anotado las actividades de la jornada y conforme el alumno las termine le permite crear un sello de reconocimiento, en caso de que alguna tarea no logre terminarla, al final de la clase se revisa y se le corrige.

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
Atención • Alerta. • Focalizada. • Selectiva. • Dividida. • Sostenida.	Para mejorar la atención se trata de sentar estratégicamente al alumno con niños que de manera cotidiana presten atención al tema y se interesen por lo que se vaya a realizar.

Memoria de trabajo • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información. • Reordenamiento.	Para la activación de conocimientos, en la mayoría de las actividades se trata de iniciar con actividades que le impliquen a los alumnos manipular material, tanto el novedoso, como el que ya conocen en su medio. También se les presentan las actividades en ocasiones a manera de retos, para luego explicarles la finalidad de las actividades del día. Para el reordenamiento, se trata de retomar la rutina del día para entre todos explicar lo que día con día hicieron y que fue lo que les ha gustado de cada momento. Se trata de una vez realizada la planeación retomarla e identificar al día cuantas cosas nuevas se le están planteando al alumno para tratar de no sobre cargar su memoria.
Organización/Planificación • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas.	Para que tengan el tiempo comprendido se utiliza la rutina de dibujos diarios y cada vez que hemos superado alguna ponerle una seña para demostrar en donde nos encontramos y qué sigue. Esta rutina incluye tiempos de descanso, comida, recreo, relajación, actividades de aprendizaje, conclusión de actividades y regreso a casa. Las recompensas para el alumno con TDAH, van en torno a su propia hoja con la rutina donde él mismo elige el símbolo que pondrá para señalar las que ha logrado cumplir, al final del día se revisa con la docente y se le felicita por lo que haya logrado.
Flexibilidad cognitiva • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias.	Cuando alguna actividad no es posible realizarla, se les explica la razón y se les

• Resolución de problemas de la vida cotidiana.	modifica los dibujos planteados inicialmente en la rutina del día.
Control inhibitorio • Regular sus emociones. • Cuidar las expresiones orales. • Contacto físico con sus compañeros. • Control de sus emociones.	Respecto al control de sus emociones, se observa el lenguaje corporal del alumno al llegar al salón y dependiendo del mismo, se le pregunta cómo se siente al llegar, que lo hace sentir así. Lo mismo cuanto sucede al disgusto con sus compañeros, primero se identifica la emoción, se valida y posteriormente se le pide una propuesta para tratar de mejorar la manera en la que se siente. Respecto al contacto físico no es necesaria una estrategia específica ya que el alumno suele respetar el espacio personal de sus compañeros y realmente no tiene dificultades para iniciar una conversación. Para mejorar el control de la impulsividad en el estante de material se tiene una caja con actividades sencillas para hacer después de acabar con alguna actividad o misión del día, las actividades pueden ser motrices, de lenguaje, en parejas, etc.

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o y materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando,	Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).

	equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	trabajo por proyectos, entre otros).		
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instruccione	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	s, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando o las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-:	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

	inhibitorio y planeación.	atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.